北市大附小106學年度校長及教師公開授課

十二年國教素養導向教學**觀察前說課說明**

（教學者撰寫-同本校教專觀察前會談紀錄表）

|  |
| --- |
| 授課教師： \_\_陳又華\_\_任教年級：\_\_六年級\_\_\_任教領域/科目： 社會 　 回饋人員： \_林曉怡、劉易奇\_\_任教年級：三、五任教領域/科目：　社會　　　　備課社群：社會領域教學單元：　　　　關心我們的地球　　 觀察前會談(備課)日期：107年5月14日　地點：420教室預定入班教學觀察(公開授課)日期：107年5月17日　地點：420教室  |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：核心素養**1.社會參與:**學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以提升整體生活品質。**2.自主行動:**個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習表現1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。學習內容一、選擇合適的「正負2度C」影片較深入的說明讓學生更暸解氣候變遷的原因以及對人類生存環境的影響。二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生以學習完康軒六下第三單元第三課《全球關聯》以及第四單元第一課《全球環境》相互整合並應用。學生以異質性分組討論，小組各有其分工，並能夠互相幫助。三、教師教學預定流程與策略： 1.引起動機：使用google earth和看全球暖化簡報思考問題。 2.發展活動：小組任務討論及發表。 3.綜合活動：筆記摘要策略「魚骨圖」，並應用個人所學並在生活情境中反 省、思考。四、學生學習策略或方法： 閱讀並摘要新聞、小組發表及個別補充、小組討論分享、完成魚骨圖五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 提問、發表、小組討論、習作六、期待觀課觀察重點: 1.教師引導小組討論的效能為何，以及各小組實際討論的情形。 2.教師安排的學習流程是否符合學生學習需求以及是否能及時且適切地 引導孩子思考。七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：107年5月17日 地點：420教室 |