|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 健康與體育  適應體育 | | 1節 | 潛能班 | | | 王寵惠、鄭津妃 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 100匡生(疑身）100沈生(自)100周生(自)100洪生(自)100董生(自) 201吳生(疑似自閉)202黃生(自閉)202蔡生(疑似身障)203陳生(罕病) 204黃生(自閉)205范生(自閉)206鄭生(疑似身障)207許生(自)208鄧生(自閉) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 能在暖身活動中，參照教師示範，熟習身體關節與肌肉伸展動作的技能。 2. 在教學活動中，透過動作分解，熟習運動技能及要領，表現基本動作能力（如：走、跑、跳、滾翻、支撐、平衡、懸垂等）。 3. 在教學活動中，能參照教師示範，正確使用運動器材（如：球、呼拉圈、彩帶、滑板等），表現身體協調性動作能力。 4. 能在分組活動中，運用遊戲的合作和競爭策略進行身體活動訓練，並享受運動的樂趣。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週-暖身活動 | |
| 2 | 瑜伽小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度 | |
| 3 | 瑜伽小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度 | |
| 4 | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | |
| 5 | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | |
| 6 | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | |
| 7 | 繩子遊戲/操弄跳繩 | |
| **教學與評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1) 參考康軒及翰林版一、二年級課程內容，自編各單元教材。  (2)將動作技能訓練融入有趣的遊戲活動中，以提高學生學習動機及成效。  (3) 利用學校各種資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等。  **2.教學方法**  (1)從暖身活動開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升本體 覺及基本動作與模仿能力。  (2)藉由有趣的教學活動，讓學生有充足的練習，進而能整合運用於生活中。  (3)運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習。  **3.教學評量**  觀察評量：課程參與專心度  實作評量：對各活動達成情形及完成狀況。 | | 8 | 繩子遊戲/操弄跳繩 | |
| 9 | 繩子遊戲/操弄跳繩 | |
| 10 | 搖啊搖/呼拉圈活動 | |
| 11 | 搖啊搖/呼拉圈活動 | |
| 12 | 搖啊搖/呼拉圈活動 | |
| 13 | 盤子滿天飛/飛盤活動 | |
| 14 | 盤子滿天飛/飛盤活動 | |
| 15 | 盤子滿天飛/飛盤活動 | |
| 16 | 足下功夫/足球基本技巧 | |
| 17 | 足下功夫/足球基本技巧 | |
| 18 | 足下功夫/足球基本技巧 | |
| 19 | 綜合闖關活動 | |
| 20 | 綜合闖關活動 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 北市大附設國民小學109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 國語 | | 2節 | 資源班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 203陳生(罕病)、205范生(自閉) 、206鄭生(疑似身障)、 | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 利用注音符號輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 第一單元主題引導/心情溫度計 | |
| 2 | 第一課:彩色心情/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 3 | 第二課:笑/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 4 | 第三課:勇氣超人/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 5 | 第四課:小波氣球飛上天/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 6 | 語文天地一  第二單元主題引導/特別的禮物 | |
| 7 | 第五課:小水珠，去哪裡/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 8 | 第六課:生日快樂/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  (1)依據南一版二年級國語課本自編教材。  (2)運用操作性教具及網路影音資源，幫助學生對國字等加強學習效果。  2.教學方法  (1)運用綜合法教學，在自然環境中學習國字。  (2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。  3.教學評量  (1)課程參與度  (2)口頭評量  (3)隨堂紙筆測驗 | | 9 | 第七課:給地球的一封信/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 10 | 語文天地二  期中評量 | |
| 11 | 第八課:傘/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 12 | 第九課:老園丁的話/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 13 | 第十課:小小說書人/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 14 | 第十一課:森林迷宮/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 15 | 語文天地三  第四單元主題引導/我喜歡 | |
| 16 | 第十二課:點金術/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 17 | 第十三課:我喜歡氣/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 18 | 第十四課:如果，我的房間/生字造詞、文意理解、語句練習 | |
| 19 | 語文天地四  總複習 | |
| 20 | 期末評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 語文領域-  國語文 | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 500王生(學障)、500盧生(學障) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 名人記趣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 2 | 秋江獨釣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 3 | 智救養馬人/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 4 | 統整活動一 | |
| 5 | 故宮挖寶趣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 6 | 恆久的美/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| **教學與評量說明** | **＊教材編輯與資源**  (1) 依據康軒版五年級教材，依據學生能力和需求，實施教材簡化。  (2) 運用圖片、句條、電腦光碟..各種資源，呈現教材內容。  **＊教學方法**  (1) 多媒體教學，運用圖片或影像線索，提升學生學習動機，以及理解能力。  (2) 根據學生舊經驗，加強前後教材及生活經驗的連結，以增進學生對語文的理解與應用。  (3) 運用明示教學，拆解課文分段呈現方式，提供文章結構分析，並視學生能力提供適當的鷹架，提升閱讀理解能力，增進學習成效。  (4) 運用筆記、劃記、問答、線索搜尋、重點提示等閱讀策略輔助學習。  **＊評量方式**  (1)課程參與度、專心度、及發表情形  (2)學習單完成狀況  (3)隨堂紙筆測驗 | |
| 7 | 戲迷/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 8 | 舞動美麗人生/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 9 | 統整活動二 | |
| 10 | 定期評量 | |
| 11 | 動物的尾巴/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 12 | 生命中的大石頭/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 13 | 果真如此嗎/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 14 | 統整活動三 | |
| 15 | 湖光山色/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 16 | 田園交響曲/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 17 | 山豬學校飛鼠大學/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 18 | 湖滨散記/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 19 | 統整活動四 | |
| 20 | 定期評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 語文領域-  國語文 | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 500鄧生(學障)、500林生(自閉症) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 名人記趣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 2 | 秋江獨釣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 3 | 智救養馬人/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 4 | 統整活動一 | |
| 5 | 故宮挖寶趣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 6 | 恆久的美/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 7 | 戲迷/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| **教學與評量說明** | **＊教材編輯與資源**  (1) 依據康軒版五年級教材，依據學生能力和需求，實施教材簡化。  (2) 運用圖片、句條、電腦光碟..各種資源，呈現教材內容。  **＊教學方法**  (1) 多媒體教學，運用圖片或影像線索，提升學生學習動機，以及理解能力。  (2) 根據學生舊經驗，加強前後教材及生活經驗的連結，以增進學生對語文的理解與應用。  (3) 運用明示教學，拆解課文分段呈現方式，提供文章結構分析，並視學生能力提供適當的鷹架，提升閱讀理解能力，增進學習成效。  (4) 運用筆記、劃記、問答、線索搜尋、重點提示等閱讀策略輔助學習。  **＊評量方式**  (1)課程參與度、專心度、及發表情形  (2)學習單完成狀況  (3)隨堂紙筆測驗 | | 8 | 舞動美麗人生/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 9 | 統整活動二 | |
| 10 | 定期評量 | |
| 11 | 動物的尾巴/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 12 | 生命中的大石頭/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 13 | 果真如此嗎/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 14 | 統整活動三 | |
| 15 | 湖光山色/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 16 | 田園交響曲/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 17 | 山豬學校飛鼠大學/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 18 | 湖滨散記/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 19 | 統整活動四 | |
| 20 | 定期評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 語文領域-  國語文 | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 500吳生(學障)、500劉生(學障) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。 2. 能利用五年級各課的生字、詞仿造基本句型，提升語詞應用以及句型寫作能力。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 名人記趣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 2 | 秋江獨釣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 3 | 智救養馬人/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 4 | 統整活動一 | |
| 5 | 故宮挖寶趣/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 6 | 恆久的美/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 7 | 戲迷/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| **教學與評量說明** | **＊教材編輯與資源**  (1) 依據康軒版五年級教材，依據學生能力和需求，實施教材簡化。  (2) 運用圖片、句條、電腦光碟..各種資源，呈現教材內容。  **＊教學方法**  (1) 多媒體教學，運用圖片或影像線索，提升學生學習動機，以及理解能力。  (2) 將課本生字依據字頻高低製作部件故事法學習單，透過部件故事法協助學生有系統的解構字體。  **＊評量方式**  (1)課程參與度、專心度、及發表情形  (2)學習單完成狀況  (3)隨堂紙筆測驗 | | 8 | 舞動美麗人生/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 9 | 統整活動二 | |
| 10 | 定期評量 | |
| 11 | 動物的尾巴/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 12 | 生命中的大石頭/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 13 | 果真如此嗎/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 14 | 統整活動三 | |
| 15 | 湖光山色/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 16 | 田園交響曲/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 17 | 山豬學校飛鼠大學/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 18 | 湖滨散記/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 19 | 統整活動四 | |
| 20 | 定期評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 語文領域-  國語文 | | 3節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 605林生(CP+自閉症) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 將閱讀材料與實際生活情境做連結，提升詞彙和語句的理解能力，並運用於適當的情境。 2. 能在引導下運用各種閱讀策略增進閱讀理解，並回答與文章相關的問題。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 過故人莊/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 2 | 把愛傳下去/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 3 | 山村車軏寮/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 4 | 統整活動一 | |
| 5 | 迷途/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 6 | 馬達加斯加，出發/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 7 | 劍橋秋日漫步/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| **教學與評量說明** | **＊教材編輯與資源**  (1) 依據康軒版六年級教材，依據學生能力和需求，實施教材簡化。  (2) 運用圖片、句條、電腦光碟..各種資源，呈現教材內容。  **＊教學方法**  (1) 多媒體教學，運用圖片或影像線索，提升學生學習動機，以及理解能力。  (2) 根據學生舊經驗，加強前後教材及生活經驗的連結，以增進學生對語文的理解與應用。  (3) 運用明示教學，拆解課文分段呈現方式，提供文章結構分析，並視學生能力提供適當的鷹架，提升閱讀理解能力，增進學習成效。  (4) 運用筆記、劃記、問答、線索搜尋、重點提示等閱讀策略輔助學習。  **＊評量方式**  (1)課程參與度、專心度、及發表情形  (2)學習單完成狀況  (3)隨堂紙筆測驗 | | 8 | 統整活動二 | |
| 9 | 定期評量 | |
| 10 | 油條報紙,文字夢/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 11 | 雕刻一座小島/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 12 | 童年,夏日,棉花糖/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 13 | 統整活動三 | |
| 14 | 追夢的翅膀/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 15 | 祝賀你,孩子/字詞意、課文講解、認讀並分解替換句子 | |
| 16 | 統整活動四 | |
| 17 | 總複習 | |
| 18 | 畢業考 | |
| 19 |  | |
| 20 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需課程  /社會技巧 | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 203陳生(罕病)、203林生(疑似情障)、206鄭生(疑似身障)、207許生(自閉) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 透過角色扮演，察覺他人對自己的行為看法或態度，進而修正不合宜的互動方式。 2. 在小團輔遊戲過程中，透過教師引導、同儕示範可以遵守遊戲規則，當遊戲輸了可以接受他人安慰調適情緒。 3. 透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 入班觀察 | |
| 2 | 寒假生活分分享 | |
| 3 | 專注力活動(一) | |
| 4 | 專注力活動(二) | |
| 5 | 小團體活動 | |
| 6 | 情緒溫度計(一) | |
| 7 | 情緒溫度計(二) | |
| **教學與評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。  (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。  **2.教學方法**  (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。  **3.教學評量**  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)課堂實作  (3)實際人際互動情形 | | 8 | 小團體活動 | |
| 9 | 壓力覺察與分辨(一) | |
| 10 | 期中評量 | |
| 11 | 壓力覺察與分辨(二) | |
| 12 | 小團體活動 | |
| 13 | 我會克制衝動(一) | |
| 14 | 我會克制衝動(二) | |
| 15 | 小團體活動 | |
| 16 | 我會忍受挫折(一) | |
| 17 | 我會忍受挫折(二) | |
| 18 | 小團體活動 | |
| 19 | 期末省思、未來展望 | |
| 20 | 總複習與回饋、召開IEP會議 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需課程  /社會技巧 | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 403黃生(自閉症)、407陳生(自閉症)、402鄭生(腦痲) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 透過角色扮演，察覺他人對自己的行為看法或態度，進而修正不合宜的互動方式。 2. 在小團輔遊戲過程中，透過教師引導、同儕示範可以遵守遊戲規則，當遊戲輸了可以接受他人安慰調適情緒。 3. 透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 入班觀察 | |
| 2 | 寒假生活分享、複習課程規範 | |
| 3 | 停想做(一) | |
| 4 | 停想做(二) | |
| 5 | 小團體活動 | |
| 6 | 自我控管-覺察自己(一) | |
| 7 | 自我控管-覺察自己(二) | |
| 8 | 小團體活動 | |
| **教學與評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。  (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。  **2.教學方法**  (1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。  **3.教學評量**  觀察評量：課程參與專心度  口頭評量：內容、球類競賽規則理解程度  實作評量：操作結果或表現正確的情況 | | 9 | 複習團體規範、贏家守則 | |
| 10 | 期中評量 | |
| 11 | 情緒覺察與分辨(一) | |
| 12 | 情緒覺察與分辨(二)) | |
| 13 | 小團體活動 | |
| 14 | 情緒處理(一) | |
| 15 | 情緒處理(二) | |
| 16 | 競賽遊戲(一) | |
| 17 | 競賽遊戲(二) | |
| 18 | 合作遊戲(一) | |
| 19 | 合作遊戲(二) | |
| 20 | 總複習與回饋、召開IEP會議 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需課程  /社會技巧 | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 500鄭生(自閉症)、500林生(自閉症)、500鄧生(疑似學障) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在小團輔遊戲過程中，透過教師引導、同儕示範可以遵守遊戲規則，當遊戲輸了可以接受他人安慰調適情緒。 2. 透過社會性故事法，能在遊戲過程中嘗試接受他人拒絕、了解凡事盡力就好，不過份在意輸贏。 3. 在遇到學習挫折時，可以運用放鬆技巧，釋放自己的壓力。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 入班觀察 | |
| 2 | 寒假生活分享、複習課程規範 | |
| 3 | 停想做(一) | |
| 4 | 停想做(二) | |
| 5 | 小團體活動 | |
| 6 | 自我控管-覺察自己(一) | |
| 7 | 自我控管-覺察自己(二) | |
| 8 | 小團體活動 | |
| **教學與評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。  (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。  **2.教學方法**  (1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。  **3.教學評量**  觀察評量：課程參與專心度  口頭評量：內容、球類競賽規則理解程度  實作評量：操作結果或表現正確的情況 | | 9 | 小團體活動 | |
| 10 | 期中評量 | |
| 11 | 情緒溫度計(一) | |
| 12 | 情緒溫度計(二) | |
| 13 | 小團體活動 | |
| 14 | 應對衝突-自己做錯 | |
| 15 | 應對衝突-被嘲笑 | |
| 16 | 應對衝突-被拒絕 | |
| 17 | 小團體活動 | |
| 18 | 小團體活動 | |
| 19 | 總複習與回饋 | |
| 20 | 召開IEP會議 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小109學年度第 2 學期 潛能班課程計畫 | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需課程  /社會技巧 | | 1節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 605林生(自閉症+CP) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在活動中能運用參照能力以提升活動參與度。 2. 能覺察情境與展現適當行為。 3. 能在提示下與人分享生活經驗。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 入班觀察 | |
| 2 | 寒假生活分享 | |
| 3 | 專注活動(一) | |
| 4 | 專注活動(二) | |
| 5 | 專注活動(三) | |
| 6 | 非口語溝通-手勢 | |
| 7 | 非口語溝通-表情 | |
| **教學與評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。  (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。  **2.教學方法**  (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。  **3.教學評量**  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)課堂實作  (3)實際人際互動情形 | | 8 | 非口語溝通-綜合 | |
| 9 | 期中評量 | |
| 10 | 多步驟指令遊戲(一) | |
| 11 | 多步驟指令遊戲(二) | |
| 12 | 多步驟指令遊戲(三) | |
| 13 | 情緒覺察與分辨(一) | |
| 14 | 情緒覺察與分辨(二) | |
| 15 | 情緒覺察與分辨(三) | |
| 16 | 對應挫折(一) | |
| 17 | 對應挫折(二) | |
| 18 | 畢業考 | |
| 19 |  | |
| 20 |  | |