臺北市立大學附設實驗國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 國語 | 6節 | 大地班、海洋班 | 喻紹嫻、董宥汝 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 海洋班（Ａ組）：江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、黃○漢(五年級╱中度自閉症) |
| **議題融入** | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在課堂分組教學活動中以童謠、圖畫輔助方式認識注音符號（聲符、韻符及介符），並正確進行拼讀用以閱讀文本。2.能在日常生活中運用適當詞語、語法進行自我想法表達並聆聽尊重他人不同意見。3.能在分組教學活動中利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認字並在生活中正確書寫字體。4.能在週末記趣課程時，結合科技與資訊，輔助表達個人經驗，提升表達效能，成功向他人說明自己的週末活動及感受。5.能在課堂活動中參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，共同享受學習的樂趣。6.入圖書館時能在引導下以拼讀注音方式正確閱讀文本，理解文本內容進行重述、提出自己閱讀後的想法或感受。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 注音複習口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 3 | 注音複習口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 4 | 注音複習口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 5 | 氣象小主播（課文）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 6 | 氣象小主播（生詞）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 7 | 氣象小主播（生詞）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 8 | 氣象小主播（造句）口語表達-週末記趣、圖書館 |
|  | 1.教材編輯與資源 課程屬自編教材，教師設計與主題相關之課文內容製作成多媒體教材供學生進行學習。2.教學方法口頭解說、討論、實作(1)由教師進行口頭說明及教學。(2)引導學生在課堂中及放學回家後進行口語表達、書寫等練習。3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | 9 | 氣象小主播（複習）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 10 | 食農教育（課文）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 11 | 食農教育（生詞）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 12 | 食農教育（生詞）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 13 | 食農教育（造句）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 14 | 食農教育（複習）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 15 | 我要畢業了、科技新世代（課文）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 16 | 我要畢業了、科技新世代（生詞）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 17 | 我要畢業了、科技新世代（生詞）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 18 | 我要畢業了、科技新世代（造句）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 19 | 我要畢業了、科技新世代（複習）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 20 | 我要畢業了、科技新世代（複習）口語表達-週末記趣、圖書館 |
| 21 | 總複習 |
|  |  |
|  |

臺北市立大學附設實驗國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 國語 | 6節 | 大地班、海洋班 | 喻紹嫻、董宥汝 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 海洋班（Ｂ組）：陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度)  |
| **議題融入** | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在課堂分組教學活動中以童謠、圖畫輔助方式認識注音符號（聲符、韻符及介符），並正確進行拼讀用以閱讀文本。2.能在日常生活中運用適當詞語、語法進行自我想法表達並聆聽尊重他人不同意見。3.能在分組教學活動中利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認字並在生活中正確書寫字體。4.能在週末記趣課程時，結合科技與資訊，輔助表達個人經驗，提升表達效能，成功向他人說明自己的 ㄎ週末活動及感受。5.能在課堂活動中參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，共同享受學習的樂趣。6.入圖書館時能在引導下以拼讀注音方式正確閱讀文本，理解文本內容進行重述、提出自己閱讀後的想法或感受。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 注音複習多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 3 | 注音複習多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 4 | 注音複習多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 5 | 氣象小主播（課文）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 6 | 氣象小主播（生詞）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 7 | 氣象小主播（生詞）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 8 | 氣象小主播（造句）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
|  | 1.教材編輯與資源 課程屬自編教材，教師設計與主題相關之課文內容製作成多媒體教材供學生進行學習。2.教學方法口頭解說、討論、實作(1)由教師進行口頭說明及教學。(2)引導學生在課堂中及放學回家後進行口語表達、書寫、溝通輔具操作等練習。3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | 9 | 氣象小主播（複習）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 10 | 食農教育（課文）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 11 | 食農教育（生詞）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 12 | 食農教育（生詞）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 13 | 食農教育（造句）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 14 | 食農教育（複習）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 15 | 我要畢業了、科技新世代（課文）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 16 | 我要畢業了、科技新世代（生詞）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 17 | 我要畢業了、科技新世代（生詞）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 18 | 我要畢業了、科技新世代（造句）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 19 | 我要畢業了、科技新世代（複習）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 20 | 我要畢業了、科技新世代（複習）多元表達-週末記趣、圖書館溝通輔具應用 |
| 21 | 總複習 |
|  |  |
|  |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 數學 | 4節 | 海洋班 | 董宥汝 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | A組:江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱輕度智障)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障) 、黃○漢(五年級╱中度自閉症) |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在課堂中透過實際操作教具與唱數練習，學會5個一數及分針概念，並能在日常生活中看指針時鐘的幾點5、10、15、20……55分，以此規律自己的日常作息。2.能在課堂中透過實際操作教具及計算機運算，學會時間的加減運算，並能在日常生活中計算時間做自己的時間規劃運用。3.能在課堂中透過實際操作教具及計算機運算，學會四則運算及應用問題，並能在日常生活中購物時計算四則相關問題。4.能在課堂中透過實際操作教具、電腦繪圖、計算立方體積木，學會正方體與長方體特性與體積，並能在日常生活中指出正方體與長方體的應用。5. 能在課堂中透過實際操作教具、電腦繪圖，學會柱體、錐體和球體的特性，並能在日常生活中指出柱體、錐體和球體的運用。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 複習時間先備經驗 |
| 3 | 5個一數練習 |
| 4 | 報讀5、10、15、20……55分 |
| 5 | 報讀5、10、15、20……55分 |
| 6 | 時間的加法 |
| 7 | 時間的加法 |
|  | 1.教材編輯與資源 課程乃參考五年級及六年級數學科部份能力指標，教材與學習單則參考南一版數學科第十冊及十二冊，並加以簡化及改編，授課時依照學生程度給予不同的教學活動及學習單。2.教學方法(1)在課程中以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示以及實際操作方式，加強單元概念理解。(2)利用圖卡、教具（如：積木、 雪花片、錢幣、糖果、時鐘…）、玩具等讓學生操作體驗，習得數與量概念。(3) 運用幾何圖形的實物觀察、立方公分積木操作排列以及簡易電腦繪圖、剪貼，讓學生習得幾何概念。3.教學評量 透過課堂操作活動及學習單習練習，採形成性評量，並配合學生個別能力差異進行評量。 | 8 | 時間的加法 |
| 9 | 加減乘除法複習 |
| 10 | 加減乘除法複習 |
| 11 | 由前往後四則運算 |
| 12 | 由前往後四則運算 |
| 13 | 先乘除後加減運算 |
| 14 | 先乘除後加減運算 |
| 15 | 認識正方體與長方體 |
| 16 | 正方形、長方形面積複習 |
| 17 | 正方體與長方體體積運算及應用 |
| 18 | 認識柱體、錐體和球體的特性 |
| 19 | 柱體、錐體和球體的應用 |
| 20 | 複習本學期課程 |
| 21 | 結業式 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 數學 | 4節 | 海洋班 | 董宥汝 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | B組:陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在課堂中透過實際操作教具與唱數練習，學會5個一數及分針概念，並能在日常生活中看指針時鐘的幾點5、10、15、20……55分，以此規律自己的日常作息。2.能在課堂中透過實際操作教具及計算機運算，學會時間的加減運算，並能在日常生活中計算時間做自己的時間規劃運用。3.能在課堂中透過實際操作教具及計算機運算，學會四則運算及應用問題，並能在日常生活中購物時計算四則相關問題。4.能在課堂中透過實際操作教具、電腦繪圖、計算立方體積木，學會正方體與長方體特性與體積，並能在日常生活中指出正方體與長方體的應用。5. 能在課堂中透過實際操作教具、電腦繪圖，學會柱體、錐體和球體的特性，並能在日常生活中指出柱體、錐體和球體的運用。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 複習時間先備經驗 |
| 3 | 5個一數練習 |
| 4 | 報讀5、10、15、20……55分。 |
| 5 | 時間的加法 |
| 6 | 時間的加法 |
| 7 | 時間的減法 |
|  | 1.教材編輯與資源 課程乃參考五年級及六年級數學科部份能力指標，教材與學習單則參考南一版數學科第十冊及十二冊，並加以簡化及改編，授課時依照學生程度給予不同的教學活動及學習單。2.教學方法(1)在課程中以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示以及實際操作方式，加強單元概念理解。(2)利用圖卡、教具（如：積木、 雪花片、錢幣、糖果、時鐘…）、玩具等讓學生操作體驗，習得數與量概念。(3)運用幾何圖形的實物觀察、立方公分積木操作排列以及簡易電腦繪圖、剪貼，讓學生習得幾何概念。3.教學評量 透過課堂操作活動及學習單習練習，採形成性評量，並配合學生個別能力差異進行評量。 | 8 | 時間的減法 |
| 9 | 加減乘除法複習 |
| 10 | 由前往後四則運算 |
| 11 | 先乘除後加減運算 |
| 12 | 先乘除後加減運算 |
| 13 | 四則運算括號先算 |
| 14 | 四則運算括號先算 |
| 15 | 認識正方體與長方體 |
| 16 | 正方形、長方形面積複習 |
| 17 | 正方體與長方體體積運算及應用 |
| 18 | 認識柱體、錐體和球體的特性 |
| 19 | 柱體、錐體和球體的應用 |
| 20 | 複習本學期課程 |
| 21 | 結業式 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 自然（電腦） | 2節 | 大地班、海洋班 | 喻紹嫻、董宥汝 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 大地班：林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)海洋班：陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症輕度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障) 、黃○漢(五年級╱中度自閉症) |
| **議題融入** | □性別平等□人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在課堂中透過分組練習、實作等方式學習如何正確操作科技設備，聆聽教師搭配PPT、影片說明進而了解科技在生活中的應用及對生活的影響；並實際操作習得技能規劃自行編製畢業歡送會影音檔案。2.能在課堂上透過教師搭配PPT、影片講解，瞭解運用科技解決問題的方法，實際執行並分析比較、整理所搜尋到的資訊。3.能在學習活動中參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，共同享受學習的樂趣，並與他人分享自身感受。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 討論期末畢業歡送會表演內容 |
| 3 | 上網搜尋所需音樂或影片 |
| 4 | 上網搜尋所需音樂或影片 |
| 5 | 上網搜尋所需音樂或影片 |
| 6 | 音樂下載說明及操作練習 |
| 7 | 音樂下載說明及操作練習 |
|  | 1.教材編輯與資源 課程屬自編教材，教師與學生共同討論畢業歡送會表演節目，並設計相關內容，利用科技設備搜尋、製作所需PPT背景及音樂。2.教學方法口頭解說、討論、實作(1)透過討論決定畢業歡送會表演節目。(2)說明如何利用科技設備進行資料檢索及下載，後續由學生進行實際操作及練習。(3)整理所蒐集到的資料，並利用軟體進行編製。(4)實際演出。3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | 8 | 音樂下載說明及操作練習 |
| 9 | 音樂下載說明及操作練習 |
| 10 | 音樂剪輯軟體說明及操作練習 |
| 11 | 音樂剪輯軟體說明及操作練習 |
| 12 | 音樂剪輯軟體說明及操作練習 |
| 13 | 音樂剪輯軟體說明及操作練習 |
| 14 | 音樂剪輯軟體說明及操作練習 |
| 15 | 音樂剪輯軟體說明及操作練習 |
| 16 | PowerPoint軟體說明及操作練習 |
| 17 | PowerPoint軟體說明及操作練習 |
| 18 | PowerPoint軟體說明及操作練習 |
| 19 | PowerPoint軟體說明及操作練習 |
| 20 | 期末成果呈現 |
| 21 | 結業式 |

臺北市立大學附設國民小108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 藝術(視覺) | 2節 | 大地班、海洋班 | 楊淑玲、董宥汝、李子安 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 大地班：林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)海洋班：陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症輕度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障) 、黃○漢(五年級╱中度自閉症) |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.學習使用各種媒材及美術技能完成自己的作品，並能在畢歡會中製作表演道具2.學習欣賞藝術作品的態度，並在展覽場欣賞藝術作品時，能有自己的欣賞觀點 |
| **核心素養** | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學 |
| 2 | 複習 |
| 3 | 設計-氣象圖 |
| 4 | 設計-氣象圖 |
| 5 | 設計-氣象圖 |
| 6 | 設計-氣象圖 |
| 7 | 名畫欣賞 |
| **教學與評量說明** | 一、教材編輯與資源1.配合主題及畢業歡送會設計創作主題2.媒材和技能運用平面、立體、設計、電腦繪圖，並配合校慶製作道具二、教學方法1.進行分組教學2. 教學設計同時兼顧學生表現、鑑賞和實踐的學習。三、教學評量1.根據學生學習能力做問答、操作、創作表現進行評量，以了解學生學習狀況 | 8 | 名畫欣賞 |
| 9 | 植物編織 |
| 10 | 植物編織 |
| 11 | 植物編織 |
| 12 | 植物編織 |
| 13 | 電腦繪圖 |
| 14 | 電腦繪圖 |
| 15 | 電腦繪圖 |
| 16 | 畢歡會道具 |
| 17 | 畢歡會道具 |
| 18 | 畢歡會海報 |
| 19 | 畢歡會海報 |
| 20 | 畢歡會海報 |
| 21 | 結業式 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 藝術(卡拉ok) | 2節 | 大地班海洋班 | 李子安楊淑玲 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 大地班：林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)海洋班：陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症輕度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障) 、黃○漢(五年級╱中度自閉症) |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在小團體的活動中，透過唱歌和舞蹈的方式學會提倡自我的概念，並在生活中主動分享。2.能在表演活動中，透過安靜地觀看和聆聽學會尊重的概念，並應用於日常生活中。 |
| **核心素養** | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學 |
| 2 | 複習 |
| 3 | 複習 |
| 4 | 國語歌謠教唱1（律動教學） |
| 5 | 國語歌謠教唱1（律動教學） |
| 6 | 國語歌謠教唱1（律動教學） |
| 7 | 國語歌謠教唱1（律動教學） |
| **教學與評量說明** | **一、教材編輯與資源**1. 教師自選節奏輕快明顯的樂曲
2. 選擇簡單常見的國語歌謠

**二、教學方法**（1）老師自製歌詞海報，指導學生練唱歌曲。（2）透過音樂進行互動，簡單節奏進行律動練習。（3）配合教室電腦，指導學生選唱歌曲。 (4)進行歌謠發音、練習三、**教學評量**透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | 8 | 國語歌謠教唱1（律動教學） |
| 9 | 國語歌謠教唱2（律動教學） |
| 10 | 國語歌謠教唱2（律動教學） |
| 11 | 國語歌謠教唱2（律動教學） |
| 12 | 國語歌謠教唱2（律動教學） |
| 13 | 國語歌謠教唱2（律動教學） |
| 14 | 卡拉OK歌唱 |
| 15 | 卡拉OK歌唱 |
| 16 | 畢歡會歌唱、舞蹈練習 |
| 17 | 畢歡會歌唱、舞蹈練習 |
| 18 | 畢歡會歌唱、舞蹈練習 |
| 19 | 畢歡會歌唱、舞蹈練習 |
| 20 | 畢歡會歌唱、舞蹈練習 |
| 21 | 結業式 |

臺北市立大學附設國民小108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 綜合領域 | 2節 | 全體特教班 | 全體特教班老師 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 全體特教班學生 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1. 在樂樂棒球、小田園活動及畢業歡送會活動中學習做好份內任務並與他人合作完成團體目標。
2. 在小田園活動中學習園藝的技能及處理食物的技能，感恩植物提供食物，並能愛護植物
3. 在活動中充滿好奇心，願意嘗試學習並解決問題
 |
| **核心素養** | A自主行動B溝通互動C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 |  開學週 |
| 2 | 小田園活動 |
| 3 | 放假 |
| 4 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 |
| 5 | 小田園活動 |
| 6 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 |
| 7 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源1. 小田園活動由園藝治療師設計課程，指導特教班老師協助學生進行課程。
2. 修改自104學年度教育部國小三四五六年級樂樂棒球初級板比賽規則，依學生能力做教學調整
3. 搭配教師節及聖誕節，舉辦感恩及管弦樂體驗活動。

2.教學方法1. 小田園活動

(1)指導學生練習混土、播種、種植苗栽、施肥，每班固定時間輪流澆水。本學期預計要種的植物: 空心菜、莧菜、茄子、向日葵、花生、洛神花、艾草(2)收成時，指導學生採摘、清洗、切段、烹煮及品嘗。樂樂棒球: 1. 將學生依能力分組，每組由負責老師進行打擊、跑壘、投擲技巧教授。
2. 教導簡易肢體動作，透過模仿學習，讓學生熟記動作。
3. 實際參與臺北市樂樂棒球比賽。

畢業歡送會練習 班級設計表演節目內容，練習表演並製作道具3.教學評量 樂樂棒球和小田園活動及畢業歡送會都透過實際練習，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | 8 | 放假 |
| 9 | 小田園活動 |
| 10 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 |
| 11 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 |
| 12 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 |
| 13 | 小田園活動 |
| 14 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 |
| 15 | 畢歡會活動練習 |
| 16 | 畢歡會活動練習 |
| 17 | 畢歡會活動練習 |
| 18 | 畢業歡送會 |
| 19 | 融合班樂棒友誼賽 |
| 2021 | 融合班樂棒友誼賽結業式 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 健體（直排輪） | 2節 | 大地班、海洋班 | 喻紹嫻董宥汝楊淑玲 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 大地班：林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)海洋班：陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、黃○漢(五年級╱自閉症中度) |
| **議題融入** | □性別平等□人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在體能課程中透過教師講解及示範，了解動作技能要素和基本運動規範並實際於進行運動時表現。2.能在課程進行中透過觀察方式，比較自己或他人運動技能的差異並進行調整或修正。3.能在課程中透過教師說明及觀察自身身體狀況的改變，了解運動對身體的影響，並主動於生活中培養運動習慣以改善身體健康狀況。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 彈性週 |
| 3 | 彈性週 |
| 4 | 直排輪獨立穿脫練習上學期學習內容複習（葫蘆型開合蹲下取物、S型前進蹲下取物、跨越障礙物） |
| 5 | 直排輪獨立穿脫練習上學期學習內容複習（葫蘆型開合蹲下取物、S型前進蹲下取物、跨越障礙物） |
| 6 | 直排輪獨立穿脫練習跨越數個障礙物（3個） |
| 7 | 直排輪獨立穿脫練習跨越數個障礙物（3個） |
|  | 1.教材編輯與資源 課程屬自編教材，教師設計符合學生個別能力之直排輪課程並進行教學及實際練習。2.教學方法口頭解說、肢體動作示範、實作練習(1)說明直排輪穿脫步驟、動作示範，視學生程度給予所需協助。(2)學生實際操作練習。3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | 8 | 直排輪獨立穿脫練習跨越數個障礙物（3個） |
| 9 | 直排輪獨立穿脫練習跨越數個障礙物（3個） |
| 10 | 直排輪獨立穿脫練習跨越數個障礙物（3個） |
| 11 | 直排輪獨立穿脫練習障礙挑戰賽 |
| 12 | 直排輪獨立穿脫練習障礙挑戰賽 |
| 13 | 直排輪獨立穿脫練習障礙挑戰賽 |
| 14 | 直排輪獨立穿脫練習障礙挑戰賽 |
| 15 | 直排輪獨立穿脫練習障礙挑戰賽 |
| 16 | 直排輪獨立穿脫練習直排輪競速 |
| 17 | 直排輪獨立穿脫練習直排輪競速 |
| 18 | 直排輪獨立穿脫練習直排輪競速 |
| 19 | 直排輪獨立穿脫練習直排輪競速 |
| 20 | 直排輪獨立穿脫練習直排輪競速 |
| 21 | 直排輪獨立穿脫練習綜合練習 |
|  |  |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 健體(知動) | 2 | 大地班海洋班 | 丁文婷、 代理教師 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 大地班：林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)海洋班：陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、黃○漢(五年級╱自閉症中度) |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1. 經由暖身操及肌力訓練，強化身體活動能力，提升參與不同環境的生活能力。
2. 經由各類運動器材技巧練習，發展功能性動作技能並增進休閒活動品質及團隊合作能力。
 |
| **核心素養** | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 準備周 |
| 2 | 暖身操、肌力訓練。樂樂棒球技巧練習 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 暖身操、肌力訓練。跳繩技巧練習。 |
| 7 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源課程與教材參考健康與體育教材內容，並簡化與改編，授課時依照學生能力給予不同程度的協助。2.教學方法（1）透過暖身運動及肌力訓練，加強肢體伸展的動作，提升學生肌耐力及柔軟度（2）運用適應體育概念，教師會在每個活動前先示範與說明活動的步驟與器材的使用方法。（3）每週重複的練習活動，提升學生動作的耐力及精熟度。（4）以闖關方式進行二~三個關卡，讓學生輪流等待來完成，並增添活動學習趣味性。3.教學評量透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。備註:註1:余○霆(自閉極重度)、陳○妍(自閉重度)、林○佑(自閉重度)需教師或助理員在旁完全協助註2：朱○宇(自閉重度)、謝○諺(自閉重度)需教師或助理員部份協助註3：協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | 8 |
| 9 |
| 10 | 暖身操、肌力訓練。呼拉圈技巧練習。 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 | 暖身操、肌力訓練。飛盤技巧練習。 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 | 暖身操、肌力訓練。躲避球技巧練習。 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 休業式 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期大地班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特殊需求(生活管理) | 6節 | 大地班海洋班 | 李子安、喻紹嫻、楊淑玲 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 大地班：林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)海洋班：陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、黃○漢(五年級╱自閉症中度) |
| **議題融入** | ■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在學校生活中，透過實作的方式學會生活技能，並應用在日常生活中。2.能在面對生活事物問題時，透過口語或肢體的方式學習表達需求、尋求協助的能力，並在日常生活中應用解決。3.能在班級團體中，透過示範、操作等方式學會遵守生活規範與基本禮儀，並應用於日常生活中。 |
| **核心素養** | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 家庭生活-環境清潔與衛生 |
| 2 | 家庭生活-環境清潔與衛生 |
| 3 | 家庭生活-居家安全 |
| 4 | 家庭生活-居家安全 |
| 5 | 社區參與-行動與交通安全 |
| 6 | 社區參與-行動與交通安全 |
| 7 | 社區參與-行動與交通安全 |
| **教學與評量說明****一、教材編輯與資源**依照核心素養、學習表現與學習內容需求編製學習進度和生活技能演練課程活動。**二、教學方法**1.教師以實物、圖卡、PPT進行示範，並讓學生實際進行演練。2.在學生了解並模擬演練公共設施使用後，協助學生至公共設施進行實作。3.在學生熟練食物處理技巧或環境清潔技巧後，協助學生依照步驟完成簡易點心。4.教師指導學生整理個人物品，如:抽屜、棉被櫃、刷牙櫃。三、**教學評量**透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，學期末做形成性評量。**四、教學協助**註1:余○霆(自閉極重度)需教師助理員在旁部分協助完成註2：朱○宇(自閉重度)需教師助理員部份協助 | 8 | 自我照顧-健康管理 |
| 9 | 自我照顧-健康管理 |
| 10 | 自我照顧-健康管理 |
| 11 | 自我決策-獨立自主與自我管理 |
| 12 | 自我決策-獨立自主與自我管理 |
| 13 | 家庭生活-居家安全 |
| 14 | 家庭生活-居家安全 |
| 15 | 家庭生活-居家安全 |
| 16 | 社區參與-休閒活動 |
| 17 | 社區參與-休閒活動 |
| 18 | 社區參與-社區生活 |
| 19 | 社區參與-社區生活 |
| 20 | 社區參與-社區生活 |
| 21 | 結業式 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特殊需求(職業) | 2節 | 大地班、海洋班 | 董宥汝、喻紹嫻、李子安 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 大地班：林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)海洋班：陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症輕度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障) 、黃○漢(五年級╱自閉症中度) |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.在課堂中能在教師引導下討論規劃販賣的商品細節，並利用工作分析流程圖，實際執行商品製作及販售事宜，學習擬定計畫與實作的能力。並在實際販售商品時，提供菜單依照不同訂單內容客製商品。2.在課堂中能在教師引導下，利用角色扮演學習職場所需的「聽、說」基本語文素養，以及職場生活所需的基礎數理運算知能，並在販售商品時表現出與顧客順暢的溝通及正確的結帳流程和金額。3.在課堂中透過實際操作及角色扮演，學會友善的人際情懷及與他人建立良好的職場互動關係，並在實際販售商品時能以團隊合作的方式經營班級商店，讓同事(同學)在愉快氣氛的職場中工作。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 討論開店販售之商品及目錄、定價等細節 |
| 3 | 拼豆製作方式及安全注意事項 |
| 4 | 簡單幾何圖形拼豆(杯墊) |
| 5 | 簡單圖案拼豆製作(磁鐵) |
| 6 | 簡單圖案拼豆製作(髮飾) |
| 7 | 簡單圖案拼豆製作(吊飾) |
|  | 1.教材編輯與資源 課程屬自編教材，教師設計適合學生能力的製作流程，引導學生逐步製成商品並代領學生至校內販售(販售給校內教師)。2.教學方法(1)透過商品製成，達到精細動作練習：夾豆子、顏色圖案配對。(2)利用工作分析流程表，視覺提示商品製作步驟：1.壓好範例圖 2.夾豆子 3.用熨斗燙 4.後製成飾品(3)提供販賣商品之實際經驗，以幫助學生將所學類化於未來職場運用。3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | 8 | 簡單拼豆製作製作(鑰匙圈) |
| 9 | 卡通圖案拼豆製作(磁鐵) |
| 10 | 卡通圖案拼豆製作(髮飾) |
| 11 | 期中拍賣會 |
| 12 | 卡通圖案拼豆製作(吊飾) |
| 13 | 卡通圖案拼豆製作(鑰匙圈) |
| 14 | 立體物品拼豆製作(memo夾) |
| 15 | 立體物品拼豆製作(memo夾) |
| 16 | 立體物品拼豆製作(memo夾) |
| 17 | 立體物品拼豆製作(筆筒) |
| 18 | 立體物品拼豆製作(筆筒) |
| 19 | 立體物品拼豆製作(筆筒) |
| 20 | 期末拍賣會 |
| 21 | 結業式 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 晨光特需（生活管理） | 1節 | 海洋班 | 喻紹嫻、董宥汝 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 海洋班：江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度)、黃○漢(五年級╱自閉症中度)  |
| **議題融入** | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在課堂活動中透過教師示範動作，學習如何以正確方式使用清潔打掃工具，並定期進行所分配到的教室清潔工作。2.能在日常生活中主動發現環境清潔狀況改變，主動參與打掃活動。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 討論清潔工作分配 |
| 3 | 實作練習及檢核 |
| 4 | 實作練習及檢核 |
| 5 | 實作練習及檢核 |
| 6 | 實作練習及檢核 |
| 7 | 實作練習及檢核 |
| 8 | 實作練習及檢核 |
|  | 1.教材編輯與資源 課程屬自編課程，教師依學生能力及所需訓練之動作機能，分配教室整潔打掃工作。2.教學方法口頭解說、動作示範、實作(1)由教師進行口頭說明、動作示範。(2)引導學生在課堂中及放學回家後進行練習。3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | 9 | 實作練習及檢核 |
| 10 | 實作練習及檢核 |
| 11 | 實作練習及檢核 |
| 12 | 實作練習及檢核 |
| 13 | 實作練習及檢核 |
| 14 | 實作練習及檢核 |
| 15 | 實作練習及檢核 |
| 16 | 實作練習及檢核 |
| 17 | 實作練習及檢核 |
| 18 | 實作練習及檢核 |
| 19 | 實作練習及檢核 |
| 20 | 實作練習及檢核 |
|  |  |  | 21 | 總複習 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 晨光特需（功能性動作訓練） | 1節 | 海洋班 | 喻紹嫻、董宥汝 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 海洋班：江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、黃○漢(五年級╱自閉症中度) |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.能在課程活動中觀察模仿教師示範動作，習得移位技能，主動以正確方式進行不同速度的移動（走、跑）達目標時間（如走操場三圈不停止、跑操場兩圈不停止）。2.在課堂活動中，透過教師解說及引導學習培養動作計畫能力，並能依口頭指令及動作示範模仿連續三個動作，最後於每堂課成果展示時間做呈現。 |
|  | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 | 開學週 |
| 2 | 跑步高手（折返跑） |
| 3 | 長跑健將（跑操場） |
| 4 | 爬爬樂（攀爬訓練） |
| 5 | 健康操練習 |
| 6 | 跑步高手（折返跑） |
| 7 | 長跑健將（跑操場） |
| 8 | 爬爬樂（攀爬訓練） |
|  | 1.教材編輯與資源 課程屬自編課程，教師依學生能力及所需訓練之動作機能編製。2.教學方法口頭解說、動作示範、實作(1)由教師進行口頭說明、動作示範。(2)引導學生在課堂中及放學回家後進行練習。3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | 9 | 健康操練習 |
| 10 | 跑步高手（折返跑） |
| 11 | 長跑健將（跑操場） |
| 12 | 爬爬樂（攀爬訓練） |
| 13 | 健康操練習 |
| 14 | 跑步高手（折返跑） |
| 15 | 長跑健將（跑操場） |
| 16 | 爬爬樂（攀爬訓練） |
| 17 | 健康操練習 |
| 18 | 爬爬樂（攀爬訓練） |
| 19 | 健康操練習 |
| 20 | 健康操練習 |
| 21 | 總複習 |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需領域(社交技巧) | 1節 | 特教班 | 全體特教班教師 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 全特教班學生 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權□環境 □海洋■品德 □生命 □法治 □科技□資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **學習重點** | 1.在遊戲中能遵守規則，和牽引哥哥姐姐一起完成活動。2.在活動中能和牽引哥哥姐姐建立良好互動關係。 |
| **核心素養** | A自主行動B溝通互動C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變□ B1.符號運用與溝通表達□ B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養■ C1.道德實踐與公民意識■ C2.人際關係與團隊合作□ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| 1 |  開學週 |
| 2 | 棒球樂樂樂 |
| 3 | 跨越跑跑跑 |
| 4 | 單腳跳跳跳 |
| 5 | 拔河拉拉拉 |
| 6 | 樂透蹺蹺板 |
| 7 | 歡樂桌球拍 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源教師設計互動遊戲，透過遊戲促進普通班大哥哥大姐姐與特教班小朋友的互動能力。2.教學方法(1)每次互動前均進行熱身操。(2)教師說明並示範遊戲進行方式(3)教師請普通班五年級牽引哥哥姊姊協助特教班孩子進行遊戲互動。3.教學評量透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，隨時進行形成性評量。 | 8 | 趣味保齡球 |
| 9 | 足球射門樂 |
| 10 | 跳繩小精靈 |
| 11 | 運球高手 |
| 12 | 平衡大師 |
| 13 | 疊疊樂 |
| 14 | 跨越障礙衝衝衝 |
| 15 | 突破防守線 |
| 16 | 頂上功夫 |
| 17 | 踢踢我的愛 |
| 18 | 小小投球王 |
| 19 | 當我們夾在一起 |
| 20 | 五體不平衡 |
| 21 | 結業式 |