**臺北市110學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

**一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | | **第二學習階段** | | | | **第三學習階段** | | | | **課程時間** | | | **備註** |
| **三年級** | | **四年級** | | **五年級** | | **六年級** | | **部定課程** | **校訂課程** | **其他**  **（A.早自習B.午休 C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** |
| **部定課程** | **數學** | **數學自然** | **數自好好玩** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **數學自然** | **藝數科學家** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **世界文化探險家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **改變世界小推手** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **校訂課程** | **特殊需求** | **專長領域** | **Code程式設計師** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **Code Pro創客** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **CT開發者** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **Unplug玩家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **資優練功房** |  | **V** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1/A或1/B** |  |
| **獨立研究** | **專題研究** | **V** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |  |  | **1/數1/國** |  | **2/A或B** |  |
| **獨立研究** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1/數1/國** |  | **2/A或B** |  |
| **情意發展** | **資優生大不同** | **V** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **優質人生網** | **V** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **領導才能** | **未來夢工廠** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **創造力** | **設計領航員** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
|  | **其他** | **無** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** | | | | | | **7** | **7** | **7** | **7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |  |  |  |  |

**二、資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | **課程調整原則** | □學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | |
| **校訂**  **課程** | 🗹特殊需求（□專長領域 □獨立研究 □情意發展□創造力 ☑領導才能） | | | | | |
| □其他 | | | | | |
| **課程名稱** | | 未來夢工廠 | **課程類別** | 🗹必修□選修 | | **每週節數** | 1 |
| **教學者** | | 陳彥昌/周鈞儀 | **教學對象** | 六年級 | | | |
| **授課方式** | | 共22位學生，分四組進行課程，由兩位資優班六年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。 | | | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | | | | | |
| **領綱** | 特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。  特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計劃的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。  特領-E-A3 具備執行任務與掌握資訊重點的能力，分析自己與成員的困難並旋球策略解決困難，運用適當菜略控管任務品質。  特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。  特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。  特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。  特領 1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。  特領 1b-Ⅲ-1 自行訂定短期任務計畫。  特領 1b-Ⅲ-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。  特領 1b-Ⅲ-3 接受他人建議修正短期任務計畫。  特領 1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。  特領 1c-Ⅲ-3 根據任務進度確實執行。  特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。  特領3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。  特情2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。  特情 2d-III-1 能認識多樣職業領域的楷模。 | | | | | |
| **學習內容** | 特領A-III-3 團隊共識的建立。  特領 B-III-1 領導典範的個人特質。  特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。  特情B-III-5興趣多元可能產生的影響。 | | | | | |
| **教學目標** | | 1-1能與同儕分工與完成任務分配。  1-2能規劃籌備迎新活動的內容與流程。  2-1能認識不同領域的領導人物之人格特質、領導技巧等。  2-2能藉由比較老闆與領袖的不同，確認領導的概念。  3-1能瞭解個人的領導特質。  3-2能透過問卷及自我分析等方式，找出自己領導者的風格與性格。  4-1能覺察資優生的正向特質，並將之融入徽章設計中。  4-2能分享徽章設計理念並票選最能展現本屆資優生特質的徽章。  5-1能創作或改變代表自己小學生活的主題曲。  5-2能根據個人的學習經驗完成附小生活故事影集。  5-3思考完成附小YT計畫所需的資料，並分析反思形塑的童年回憶。  7-1能從不同角度思考「資優生大不同」的事件，並舉例編寫劇本。  7-2能依劇本內容充分展現所扮演的角色。  7-3能完成「資優大不同」的剪輯工作。  8-1能瞭解刊物編輯的方法及步驟。  8-2能彙整在資優班的學習歷程，篩選優良作品製作畢業專刊。 | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育□生命教育□品德教育 □人權教育 □性平教育□法治教育  □環境教育□海洋教育🗹資訊教育 □科技教育□能源教育□安全教育  🗹生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□國際教育□原住民族教育  □其他 | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | 綜合活動 | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| 1-4 | | 「寶」證「優」你─  寶貝家族相見歡 | * 規劃與設計迎新活動  1. 發想迎新主題並且討論分工與任務分配。 2. 小組合作規劃闖關活動。 3. 整理完整的迎新流程與內容。 4. 在闖關活動中除領導學弟妹進行任務，也需透過團隊合作完成挑戰。 | | | | 預定10-11月辦理迎新活動 |
| **5-7** | | 領袖高峰會 | * 認識成功者的特質與成功因素  1. 從老師介紹的各領域領袖，整理出領導者成功的關鍵。 2. 製作領導人物比較表。 3. 透過勾選領導者特質，學習領導者與管理者之間的思維有什麼不同。 4. 分組報告個領域的領者者，並分享其成功的因素。 | | | |  |
| **8-10** | | 誰是領頭羊 | * 了解自己的領導者特質  1. 透過問題了解自己屬於哪一種動物類型的領導風格。 2. 記錄自己領導風格類型的優缺點，並分析自己的性格是否有相對應。 3. 依照佩勒林所分出的四種領導性格，選出自己所在的位置，紀錄自的優點，並改善自己的缺點。 | | | |  |
| **11-14** | | 傳承徽章設計 | * 徽章設計與票選  1. 整合資優生的正向特質，以及附小的意象，結合創意融入畢業徽章設計。 2. 分享徽章設計理念，票選最具代表性的資優班徽章。 3. 製作資優班傳承徽章。 | | | |  |
| 1**5-18** | | 附小YT夢 | * 我的主題曲  1. 選擇代表自己的一首歌 2. 透過歌曲改編或原創進行資優班學習回顧與成長反思 3. 進行歌曲改編或自創 4. 我的主題曲傳唱與分享  * 附小YT夢  1. 透過回顧與分類選擇最具校園印象的事件或活動 2. 依照主題進行選材與資料蒐集 3. 進行影音剪輯與拍攝 4. 分享附小生活故事影集 | | | |  |
| **19-20** | | 期末學習反思 | * 期末成果彙整  1. 彙整本學期學習成果 2. 期末學習評量與滿意度調查 | | | |  |
| **第二學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1-4** | | 資優好意外 | * 從不同角度了解他人對資優生的看法與影響  1. 能從不同角度思考「資優好意外」的事件，觀察生活周遭所發生的事例，加入創意後改編成劇本。 2. 規劃職務分配與設計分鏡圖 3. 能依劇本內容充分展現角色魅力，盡力演出。 | | | |  |
| **5-10** | | 跨校聯合發表會 | * 規劃跨校聯合發表會  1. 規劃畢業發表主題及活動 2. 討論跨校發表形式及各組任務 3. 觀摩他校作品後回饋與交流 | | | | 預計5月 |
| **11-14** | | 成果彙編  畢業專刊製作 | * 整理學習成果與編輯刊物  1. 檢視過去學習資料進行篩選。 2. 了解刊物呈現的目的與原則。 3. 討論畢業專刊主題與內容規劃 4. 互相校對與提供修改意見。 5. 文稿撰寫與圖文排版。 6. 彙整專刊內容進行製作。 | | | |  |
| **15-18** | | 寶貝家族傳承計畫 | * 設計畢業成果展演活動  1. 訂定寶貝家族傳承計畫的主題與方式(預告片剪輯) 2. 分組分工籌備與執行資優班傳承計畫（主持人、司儀、音效、場地、美工組） 3. 「資優生大不同」影片剪輯修正與串連 | | | | 預計6月 |
| **19-20** | | 期末學習反思 | * 期末成果彙整  1. 彙整本學期學習成果 2. 期末學習評量與滿意度調查 | | | |  |
| **教學資源** | | 1. 書籍：歷年畢業專刊。 2. 問卷/測驗 3. PDP領導特質分析系統 4. 學習與評量平台：Goole classroom「未來夢工廠」課程 5. 其他資源：   1. 資優生領導才能課程教學模組II：探索將才的祕因 | | | | | |
| **教學方法** | | 發表討論、聆聽閱讀、資料蒐集、小組討論、分享 | | | | | |
| **教學評量** | | 檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量 | | | | | |
| **備註** | | 1. 授課期間：110年9月至111年6月止 。 2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，部分課程採跨年級或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | |