**臺北市111學年度  北市大附小   國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | ☑語文（☑國語文 □英語） □數學 ☑社會 □自然科學 | | | **課程調整 原則** | ☑學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | |
| **校訂課程** | □特殊需求（□專長領域□獨立研究□情意發展□創造力 □領導才能） | | | | | | |
| □其他： | | | | | | |
| **課程名稱** | | 改變世界小推手 | **課程類別** | | ☑**必修**□**選修** | | **每週節數** | **2** |
| **教學者** | | 劉雅鳳 | **教學對象** | | **四年級** | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| **領綱** | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國E B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國E C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國E C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國E C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  社E A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其  影響，並思考解決方法。  社E C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養  成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社E C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 國語  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。  5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  社會  1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | | | | | | |
| **學習內容** | 國語  Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。  Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。  ◎Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  社會  Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、 學習權、 表意權、 隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括 遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | | | | | | |
| **教學目標** | | **1.從生活中覺察問題，從自我、在地到世界能了解國際議題與自我的關連。**  1-1認識生命的意義，引導孩子主動發現生活中他人的難題。  1-2認識SDGs永續發展目標，並從中了解世界議題與自我的關聯  **2.以創意發想為橋樑，使孩童在社區－家庭－學校之間的互動之中，扮演主動角色，使得教育成為多面向的參與式教學。**  2-1能以創意發想為橋樑，培養孩子自主行動，並且透過多元工具與多方管道協助進而解決問題。  2-2引導孩子主動發現生活中的難題及他人的需要。  **3.培養孩子自主行動、透過多元之工具與多方管道協助進而解決問題。**  3-1培養規劃、組織與實踐行動之能力。  3-2培養蒐集資訊的能力  3-3養成學生表達、溝通與分享的能力  3-4實踐關懷他人的行動  **4.能分享小組的行動故事，並從中體察他人需要、尊重並關懷生命。**  4-1培養孩子規劃、組織與實踐行動之能力。  4-2透過多元的方式，進行表達、溝通與分享的活動。  4-3從行動中學習同理、尊重並接納他人的需要，落實生命教育。 | | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | ☑語文(康軒、南一)☑社會(康軒) | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | | **備註** |
| **1** | | 孩子行動世界大不同  ~認識DFC | 1. 閱讀世界議題、名人傳記或SDGs文本，了解世界新知並進行分析與歸納。 2. 教師佈題引發學生探究動機。引導孩子觀賞「讓愛傳出去」及世界各國，如印度、荷蘭等國家的孩子所完成行動力歷程影片。 3. 讓孩子觀察並了解「DFC孩子行動．世界大不同」的意涵，小組針對內容做探討及發表。 | | | | | 配合國語  南一版第八課　「小小記者研習營」、第九課「網繫人間情」  配合社會南一版第二單元  「家鄉的自然環境」 |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | | See the world  尋找需要改變的問題 | 1. 感受(Feel)：引導孩子覺察到生活中或週遭的人所面臨的困難及潛在問題。 2. 讓學生從議題中察覺自我、在地與全球的關聯 3. 從SDGs永續發展目標中尋找問題，進行小組討論。 4. 分析改變世界的故事，並且找出故事脈絡與差異。 | | | | | 配合國語南一版第6課「敬字紙與惜字亭」  第11課「有錢人可能很窮」、  社會第二單元  南一版「家鄉的自然環境」 |
| **5** | |
| **6** | |
| **7** | | Think  發揮愛的創意 | 1. 想像(Imagine)：發現問題後，小組討論並想像出多種可能解決的方法。 2. 認識設計思考(Design Thinking)的歷程 3. 將設計思考的概念融入小組討論，並且紀錄每個人討論的重點。 | | | | | 配合國語康軒版第九課 「走進蒙古包」、  第十課　「建築界的長頸鹿」、  社會南一版第三單元  「家鄉的開發」 |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | | Plan  擬定愛的計畫 | 1. 小組討論決動行動主題與方向，並且分析所解決的是關於什麼世界議題(SDGs)。 2. 行動計畫(plan)：小組擬定並撰寫行動計畫並且進行工作分配。 | | | | |
| **11** | |
| **12** | |
| **13** | | Find the way  尋找最佳的解方 | 1. 進行相關資料蒐集定義問題 2. 尋找資源(search)：共同尋找可用資源或尋找解決問題的工具及行動呈現方式 3. 透過多元的管道，進行問題解決，例如:人物訪談、問卷調查、實驗、繪圖、海報或簡報設計。 | | | | | 配合康軒國語第十二課「兩兄弟」、  社會南一版第四單元  「家鄉的產業」 |
| **14** | |
| **15** | |
| **16** | | We can do it  愛的實際行動/  創造力課程 | 1. 執行(Do)：小組行動去改變面對的問題及現況，並且紀錄行動的過程及結果。 2. 再一次進行問題探究，從實踐過程中發現難題並解決 3. 發現問題後，小組討論並想像出多種可能解決的方法。 4. 透過創造力課程的引導，改編、發明或創作。 5. 組員分享解決方法並執行。 | | | | |
| **17** | |
| **18** | |
| **19** | |
| **20** | |
| **21** | |
| **22** | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | We can do it  愛的實際行動 | | 1. 接續上學期的行動，小組討論並且提出實際行動的意見。 2. 共同尋找可用資源或尋找解決問題的工具及行動呈現方式。 | | | | 配合國語南一版第一課「心動不如行動」、  第三課　「往夢想前進」  社會第四單元「鄉親的生活」 |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | |
| **5** | |
| **6** | |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | | Reflect  行動反思 | | 1. 小組進行反思，組內分享並訪問專家。 2. 透過他人的回饋。修正內容讓行動精緻。 | | | | 配合國語康軒版第十二課 「快樂不只一半」、  社會第六單元「家鄉的未來」 |
| **11** | |
| **12** | |
| **13** | | 傳遞愛的訊息 | | 1. 共同討論決定宣導方式，如貼海報、班級宣傳、廣播劇、行動劇、建置部落格、發E-MAIL、問卷發放、小獎品發放等。 2. 實際宣導：透過宣傳活動進一步讓校園、家庭及社區參與行動。 | | | | 配合國語南一版  第十四課「愛心樹」、  社會康軒版第六單元「家鄉的未來」 |
| **14** | |
| **15** | |
| **16** | | 分享愛，愛分享 | | 1. 宣傳(popularize)：讓孩子不只改變自己的現況，透過宣傳活動進一步讓校園、家庭及社區都能藉由他們的發想去改變現況。 2. 分享(Share)：寫下故事，並選擇要透過何種方式去分享它。小組以各種呈現方式完成其行動的成果分享（戲劇、影片、文宣、部落格）。 | | | |
| **17** | |
| **18** | |
| **19** | |
| **20** | |
| **教學資源** | | 1. 書籍：手推車大作戰(遠流)、愛在我們家(小兵)、DFC分享大會手冊 2. 影片：[非洲蚊帳大使 凱瑟琳](https://www.youtube.com/watch?v=UPLfLJyfyhg) 、 [LKK來PK(華視點燈)](https://www.youtube.com/watch?v=Ys1lDKThT1M) 3. 學習單：自編 4. 網站：金車教育基金會愛讓世界轉動   http://kingcar.org.tw/civicrm/event/info?reset=1&id=323  DFC網站 <http://www.dfcworld.com/>  SDGs聯合國永續發展目標  [設計思考之運用於創意發明](https://www.youtube.com/watch?v=duGku2-baSc) | | | | | | |
| **教學方法** | | DFC四步驟、設計思考(Design Thinking)、問答法、6W思考法 | | | | | | |
| **教學評量** | | 閱讀分析、檔案評量、實作評量、小組合作、互評、自評 | | | | | | |