**臺北市110學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

**一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | | **第二學習階段** | | | | **第三學習階段** | | | | **課程時間** | | | **備註** |
| **三年級** | | **四年級** | | **五年級** | | **六年級** | | **部定課程** | **校訂課程**  **（彈性學習）** | **其他**  **（A.早自習B.午休 C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** |
| **部定課程** | **數學** | **數學自然** | **數自好好玩** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **數學自然** | **藝數科學家** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **世界文化探險家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **改變世界小推手** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **校訂課程** | **特殊需求** | **領導才能** | **未來夢工廠** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **創造力** | **設計領航員** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **情意發展** | **資優生大不同** | **V** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **優質人生網** | **V** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **獨立研究** | **專題研究** | **V** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |  |  | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **獨立研究** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **專長領域** | **Code程式**  **設計師** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **Code Pro創客** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **CT開發者** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **Unplug玩家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **資優練功房** |  | **V** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1/A或1/B** |  |
|  | **其他** | **無** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** | | | | | | **7** | **7** | **7** | **7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |  |  |  |  |

**二、資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | **課程調整 原則** | □學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（□專長領域□獨立研究□情意發展☑創造力 □領導才能） | | | | | |
| □其他： | | | | | |
| **課程名稱** | | **資優練功房-真相調查局** | **課程類別** | □**必修**☑**選修** | | **每週節數** | **1** |
| **教學者** | | 劉雅鳳 | **教學對象** | **高年級** | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | | | | | |
| **領綱** | 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。  特情-U-B2 探究科技與媒體倫理議題，善用科技有效管理與開發資源，提升生活效能。  特創-U-A1 具備超越感官限制之創造性人格特質，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。  特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。  特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特情3b-Ⅱ-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。  特情3b-Ⅲ-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。  特情3b-Ⅲ-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。  特情3b-Ⅴ-1 探究科技與媒體運用的倫理議題。  特情3b-Ⅴ-3 善用科技有效管理與開發資源，提升生活效能。  特創1a-Ⅳ-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質。  特創1a-Ⅱ-1在觀察事物後提出相關的疑問。  特創1a-Ⅲ-2對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。  特創1c-Ⅱ-3勇於提出有異他人觀點或做法。 | | | | | |
| **學習內容** | 特情C-Ⅲ-6 媒體對生活的影響。  特情C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。  特情C-Ⅴ-3 資訊觀點與內容的適切性的檢驗。  特創A-Ⅱ-1問問題的技巧。  特創A-Ⅱ-5冒險的優缺點。  特創A-Ⅲ-8挑戰的意義。  特創A-Ⅲ-9個人創意熱情能量的檢視。 | | | | | |
| **教學目標** | | 1. 透過教師佈題，能從遊戲、文本或影片中進行想像力、創造力、邏輯推理及解題等活動。 2. 透過腦力激盪、進行解謎，學習問題解決及解題技巧。 3. 能跳脫慣性思考，培養實事求是、追根究柢及縝密的學習態度。 4. 能在課程中落實追求事實的態度，具備邏輯推理能力、透過證據來還原事實的脈絡、勇於批判思考。 | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 ☑品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育  □環境教育□海洋教育 ☑資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育  □生涯規劃 □多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育  □其他 | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | ☑語文☑社會☑資訊 | | | | | |
| **第一、二學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | 真的「媒」想到 | 1. 能了解媒體識讀的重要性 2. 教導學生成為專業視聽人的素養該如何養成。 3. 透過遊戲與體驗(媒品桌遊Mediattack、抓誑新聞Board game)來探討現今媒體的現況。 | | | |  |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | |
| **5** | | 格瑞特真相 | 1. 認識鑑識科學與鑑識調查，並從線索中拼湊出事情發生經過與脈絡，進行高層次思考，還原真相。 2. 教師佈題透過解謎、推理遊戲或桌遊讓學生體驗調查真相的過程。 | | | |  |
| **6** | |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | | 流言追追追 | 1. 觀看流言追追追，透過「科學實證」和「親身體驗」去釐清各種流言的迷思。 2. 能建立判斷真相的能力和習慣，透過觀察、影片、閱讀報導進行真相剖析。 3. 討論廣為流傳的流言或傳說，從課程中動手做或查詢資料，了解並討論破解流言的關鍵。 | | | |  |
| **11** | |
| **12** | |
| **13** | |
| **14** | |
| **15** | |
| **16** | | 未來世界大問哉 | 1. 透過影片賞析了解過去的世界 2. 引導學生觀察世界現況與問題，提出解決變法因應現今世界的改變。 3. 發想未來世界的景況，預知未來世界新樣貌。 4. 透過小組進行思辨課程，分組蒐集資料、辯論與討論。 | | | |  |
| **17** | |
| **18** | |
| **19** | |
| **20** | |
| **21** | |
| **22** | |
| **教學資源** | | 1. 書籍：越玩越聰明的邏輯推理遊戲(新文創文化)、哈佛給學生做的1001個思維遊戲(禾風車書)等相關叢書。 2. 學習單：自編 3. 網站：[公共電視教育影音公播網](http://ptsvod.sunnystudy.com.tw/kindPage.aspx?cid=4&scid=30)、[腦洞兩分鐘](https://www.youtube.com/watch?v=WoZCdNO4JGQ)、[TBI真相調查局](https://www.youtube.com/channel/UCQCQxOIHC1l2S1yXWSK3BDQ/featured)、格瑞特真相、[抓誑新聞](https://www.youtube.com/watch?v=kk9nf5SMw5A)1、[抓誑新聞2](https://www.wasupstudio.com/25235354732603232862.html) | | | | | |
| **教學方法** | | 邏輯推理、腦力激盪、問答法、閱讀理解、影片賞析、批判思考 | | | | | |
| **教學評量** | | 作業評量、實作評量、小組合作、互評、自評 | | | | | |
| **備註** | | 本課程為高年級選修課程，採五六年級混齡上課，學生可以依照該學習興趣上下學期選修，課程規劃為一學期，上下學期不同組學生選修。  授課期間：110 年 9 月至 111 年 6 月止，學生分上下學期選修，  每週早自習或午休抽離1節，約20~22節課。 | | | | | |