**臺北市108學年度市立大學附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **部定課程調整** | □語文（□國語文 □英語）□數學 □社會 □自然科學 | **課程調整原則** | □學習內容 ☑學習歷程□學習環境 □學習評量 |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（☑創造力 □領導才能□情意發展 □獨立研究 □專長領域） |
| □其他： |
| **課程名稱** | 綜合活動 | **課程類別** | ☑**必修**□**選修** | **每週節數** | **2** |
| **教學者** | 陳彥昌 | **教學對象** | **四年級** |
| **核心素養** | **總綱** | A2系統思考 與解決問題A3 規劃執行與創新應變B3 藝術涵養與美感素養C1道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作 |
| **領綱** | 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。  |
| **學習重點** | **學習表現** | 1a-Ⅱ-1能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-2能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 1a-Ⅱ-3能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1b-Ⅱ-1能分享自己對於已發生過的事的連結想像。 1b-Ⅱ-2能分享自己對於從未發生過的事的想像。 1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 1c-Ⅱ-3能勇於提出有異他人觀點或做法。 1d-Ⅱ-1能主動接受具挑戰性的任務。 1e-Ⅱ-1能喜愛自己的作品/表現。 1e-Ⅱ-2能自動自發地投入學習。 2a-Ⅱ-3能針對問題提出各種解決的構想。 2b-Ⅱ-2能從多項資訊中指出重要關鍵。 3b-Ⅱ-2能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 3c-Ⅱ-1能在觀察後提出與他人不同的看法。 3c-Ⅱ-2能探索新知識或新發明。 3e-Ⅱ-1能說明所完成的成品之具體功能。 3e-Ⅱ-2能在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。  |
| **學習內容** | 以具體方式展現不同點子 |
| 變化達成任務的多元方法 |
| 體驗與實踐非現實的概念或主題的想像 |
|  |  | 基礎心智圖技巧以及各種創意技法 |
| 認識流暢力、認識變通力、認識獨創性、認識精進力、認識實用性。  |
| 創意產品評鑑 |
| **教學目標** | 1-1能透過想像力完成圓的創作1-2能透過創造力完成屬於圓的繪本2-1能觀察生活並進一步想像未來生活2-2能透過角色模擬的方式分析真實現況3-1能夠了解設計思考五步驟3-2能夠應用設計思考五步驟完成未來書包設計圖4-1能夠完成校園微型模型4-2能夠欣賞別人的模型作品4-3能夠舉辦校園設計微型展5-1能透過創造力發想一項創意運動5-2 能參與創意運動會比賽項目6-1能觀察生活當中的需求並想辦法解決6-2依照問題發明產品解決7-1能自辦靜動態成果展 |
| **議題融入** | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化☑閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育 □其他  |
| **與其他領域/科目之連結** | 藝術、綜合、語文 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| **1-5** | **「圓」來如此** | 1. 這是誰的腳踏車：使用「這是誰的腳踏車」故事，每到下一輛不同設計的腳踏車時便停留一些時間，讓學生天馬行空猜測答案，且分析各種腳踏車的設計。
2. 圓的聯想：先用長方形、三角形等常見幾何圖形進行發想事物的形狀，接著利用簡單的圓形圖案，透過巧思畫出日常生活中的事物。
3. 圓來如此：割出尺寸不一的圓形，想出適合的圖案，邊做邊想故事，從構圖到內容，順序倒過來，完成一本美麗的圓的繪本故事。
 |  |
| **6-13** | **未來書包設計** | 1. 創造思考技巧─設計思考；

認識設計思考五步驟；(1)同理心(2)定義問題(3)腦力激盪(4)原型製作(5)測試1. 書包進化史：透過各個書包的演進，了解其意義與歷史。
2. 技法修練─未來書包設計；透過設計思考五步驟完成屬於小組的未來書包樣式。
 |  |
| **13-20** | **校園設計微型展** | 1. 微型展作品欣賞：從田中達也的作品出發，讓學生了解其作品的創意方向以及製作方式。
2. 校園設計微型展：透過小組討論，選擇校園場域，以抽象的概念呈現出來。
3. 作品展覽：各組完成模型後，並完成說明告示牌，將所有的模型組合成一個展覽，並邀請所有人欣賞與評價。
 |  |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| **1-3** | **「藝」想世界** | 1. 與世界名著相遇：透過獨特細膩的觀察力，寫下在各個名作中看到什麼，包括位置、線條、色彩等。
2. 看圖說故事：觀察所看的名作，完成一篇簡單有趣的故事。
3. 看見畫家創意：透過米羅這位西班牙畫家介紹，因他喜愛自然及觀察自然，他將對自然的感受轉化成簡單符號呈現在畫中。學生利用簡單的符號，發揮創意，創造出不同的造型與意義。
 |  |
| **4-9** | **創意運動會** | 1. 運動大解密：介紹熟知的運動項目以及比賽。
2. 創意運動新設計：將已知的運動，透過想像力，加上不一樣的規則或玩法，尋得新的體驗。
3. 運動會初體驗：將課堂上所發想的創意運動集合起來，舉辦一個小型運動會。
4. 換角度看遊戲：透過遊戲完的回饋及省思，思考這些創意運動還可以做些什麼改變。
 |  |
| **10-16** | **小小達文西** | 1. 達文西的一生：介紹達文西的生平，以及其九項改變世界的發明，分析其發明對應需求的現況，進一步連結到我們自己的生活當中。
2. 需求在哪裡：觀察生活當中遇到的不便及困難，將其作詳實的記錄，以利後面創意聯想。
3. 創意在哪裡：結合發明的技法，從現有的物品進行改造，以期完成一個實用又有創新的發明。
 |  |
| **17-20** | **創意成果展** | 1. 靜態成果展現：將整學年的學習成果作品展現給其他人，透過設計作品說明書以及講解，得到別人的回饋後，以利後續作品的改進。
2. 動態成果展現：利用多元的方式，例如口頭發表、演戲等，將整學年的學習成果展現在其他人面前。
 |
| **教學資源** | 簡報、工具書、學習單、資訊設備、實驗器材 |
| **教學方法** | ☆合作學習☆討論☆問題教學☆探究教學☆發表教學☆專題本位學習 |
| **教學評量** | ◎口頭發表：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。◎實作設計：透過教師評量、自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。◎展演呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之展演原則，來了解展演呈現的品質。◎檔案評量：透過學生的學習單、報告等書面資料，是否符合該任務之展演原則，來了解展演呈現的品質。 |
| **其他** | 授課期間：108 年 9 月至 109 年 6 月，週五下午2節。 |