臺北市北市大附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 國語文 | | 3節 | 星辰 | | | 林昭彣 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | A組  二年級:林🌕銘(自)  三年級:楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，洪🌕嫻(智) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 ■海洋□品德 □生命■法治□科技  □資訊 □能源安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 國語文活動中，透過配對與指認，學習圖詞卡的辨識和口說，並在生活中應用 2. 國語文活動中，透過反覆示範、體驗及問答，理解圖詞卡的涵義和課文內容，並能類化到生活中 3. 國語文活動中，透過反覆示範、體驗及問答，理解簡單句型，完成組句並能類化到生活中 4. 國語文活動中，透過旋律、動作、圖卡提示，學習辨識注音符號、拼音及書寫，能類化到生活應用。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 海洋之心(圖卡指認) | |
| 3 | 海洋之心(課文理解)(注音符號認讀) | |
| 4 | 海洋之心(圖卡指認及應用) (注音符號認讀) | |
| 5 | 海洋之心(詞卡配對指認) (注音符號認讀) | |
| 6 | 海洋之心(句型組句)  (注音符號認讀) | |
| 7 | 海洋之心(注音認讀書寫練習) | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源   配合主題單元編寫生活實用的閱讀教材，透過圖片搭配文字，及簡單句型，落實生活應用。  配合課文內實用語詞，學習相關對話、注音符號及書寫練習。   1. 海洋之心，透過課文、影片，觀察及判斷，學會珍惜海洋資源及環境保護。 2. 情緒萬花筒，透過課文、演練、感受，覺察自己情緒變化及影響。 3. 我的民主生活，透過課文進行演練、投票，知道投票意義及意見尊重。。   2.教學方法  (1)參觀、示範、五感體驗、反覆問答增進課文理解  (2)透過圖詞卡配對、指認練習，提升對圖片及詞卡的指認能力，並與生活實物連結，增進生活類化應用。   1. **(3)**透過動作、著色的體驗，提升對文字及注音符號的辨識和書寫運筆練習 2. (4)透過口語問答提升對話應對能力及閃卡加強詞彙提取能力。   3.教學評量  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、課文理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 | | 8 | 情緒萬花筒(課文理解)(注音符號拼音) | |
| 9 | 情緒萬花筒(圖卡指認及應用) (注音符號拼音) | |
| 10 | 情緒萬花筒(詞卡配對指認) (注音符號拼音) | |
| 11 | 情緒萬花筒(句型組句)  (注音符號拼音) | |
| 12 | 情緒萬花筒(注音認讀書寫練習) | |
| 13 | 情緒萬花筒(課文對答練習) | |
| 14 | 我的民主生活(課文理解)(注音符號拼音) | |
| 15 | 我的民主生活(圖卡指認及應用) (注音符號拼音) | |
| 16 | 我的民主生活(詞卡配對指認) (注音符號拼音) | |
| 17 | 我的民主生活(句型組句)  (注音符號拼音) | |
| 18 | 我的民主生活(注音認讀書寫練習) | |
| 19 | 我的民主生活(課文對答練習) | |
| 20 | 總複習 | |
|  | 21 | 總複習 | |

臺北市北市大附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 國語文 | | 3節 | 星辰 | | | 林昭彣 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | B組  三年級:詹🌕彥(自)、周🌕晅(自)、陳🌕江(自)/ 陳🌕羽(自) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 ■海洋□品德 □生命■法治□科技  □資訊 □能源安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 國語文活動中，透過配對與指認，學習圖詞卡的辨識和口說，並在生活中應用 2. 國語文活動中，透過反覆示範、體驗及問答，理解圖詞卡的涵義和課文內容，並能類化到生活中 3. 國語文活動中，透過反覆示範、體驗及問答，理解簡單句型，完成組句並能類化到生活中 4. 國語文活動中，透過旋律、動作、圖卡提示，學習辨識注音符號、拼音及書寫，能類化到生活應用。 | | | | |
| **核心素養** | A自主  行動  B溝通  互動  C社會  參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 海洋之心(圖卡指認) | |
| 3 | 海洋之心(課文理解)(注音符號認讀) | |
| 4 | 海洋之心(圖卡指認及應用) (注音符號認讀) | |
| 5 | 海洋之心(詞卡配對指認) (注音符號認讀) | |
| 6 | 海洋之心(句型組句)  (注音符號認讀) | |
| 7 | 海洋之心(溝通打字練習) | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源   配合主題單元編寫生活實用的閱讀教材，透過圖片搭配文字，及簡單句型，落實生活應用。  配合課文內實用語詞，學習相關對話、注音符號及書寫練習。   1. 海洋之心，透過課文、影片，觀察及判斷，學會珍惜海洋資源及環境保護。 2. 情緒萬花筒，透過課文、演練、感受，覺察自己情緒變化及影響。 3. 我的民主生活，透過課文進行演練、投票，知道投票意義及意見尊重。。   2.教學方法  (1)參觀、示範、五感體驗、反覆問答增進課文理解  (2)透過圖詞卡配對、指認練習，提升對圖片及詞卡的指認能力，並與生活實物連結，增進生活類化應用。   1. **(3)**透過動作、著色的體驗，提升對文字及注音符號的辨識和書寫運筆練習 2. (4)透過口語問答及打字練習，提升溝通應答能力。   3.教學評量  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、課文理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助  助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 8 | 情緒萬花筒(課文理解)(注音符號拼音) | |
| 9 | 情緒萬花筒(圖卡指認及應用) (注音符號拼音) | |
| 10 | 情緒萬花筒(詞卡配對指認) (注音符號拼音) | |
| 11 | 情緒萬花筒(句型組句)  (注音符號拼音) | |
| 12 | 情緒萬花筒(注音認讀書寫練習) | |
| 13 | 情緒萬花筒(溝通打字練習) | |
| 14 | 我的民主生活(課文理解)(注音符號拼音) | |
| 15 | 我的民主生活(圖卡指認及應用) (注音符號拼音) | |
| 16 | 我的民主生活(詞卡配對指認) (注音符號拼音) | |
| 17 | 我的民主生活(句型組句)  (注音符號拼音) | |
| 18 | 我的民主生活(注音認讀書寫練習) | |
| 19 | 我的民主生活(溝通打字練習) | |
| 20 | 總複習 | |
|  | 21 | 總複習 | |

臺北市北市大附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學領域 | | 3節 | 星辰 | | | 盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | A組  二年級:林🌕銘(自)  三年級:楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，洪🌕嫻(智) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權□環境 □海洋 品德 ■生命 ■法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 在課程活動中以日常生活經驗為基礎，透過多感官提示以及實際操作方式學習單元概念理解，進而轉換至學習單的應用與類化。  單元一: 容量(配合主題名稱:海洋之心)  透過直觀判斷與指認，辨識與比較生活中容器的容量大小，並在生活中應用。  單元二: 時間(配合主題名稱:情緒萬花筒)  透過反覆操作整點鐘與半點鐘的時間圖卡與數字卡、時鐘教具，學習認讀/報讀時間，並配合日常作息(日課表)理解一天當中事件發生的順序。  單元三: 分數(配合主題名稱:我的民主生活)  透過反覆操作活動中，透過圖卡與教具並利用圓形切割的實作方式，學習將數量分成的概念，並能在理解生活中的應用。 | | | | |
| **核心素養** | A自主  行動  B溝通  互動  C社會  參與 | ■A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □B2.科技資訊與媒體素養  □B3.藝術涵養與美感素養  ■C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 海洋之心/容量  (直觀-比較容器的大小) | |
| 3 | 海洋之心/容量  (認識容量符號「毫升=ml」「c.c」) | |
| 4 | 海洋之心/容量  (認識「10毫升」及刻度表示) | |
| 5 | 海洋之心/容量  (容量比一比) | |
| 6 | 海洋之心/容量  ((容量的加加與減減:利用量杯倒出正確毫升的飲料) | |
| 7 | 海洋之心/容量  (單元總複習) | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源:   教師自編，參考翰林版第三冊內容簡化進行教學。  2.教學方法:   1. (1)各主題單元將配合數字卡、圖卡與單元相關教具反覆操作練習。使用小白板或平板讓學生回答問題。 2. (2)透過數字卡配對、指認練習，提升對數量理解的能力，並與生活連結，促進類化應用。   (3)輔助使用I-Pad以單元相關小遊戲提升學生學習興趣。  3.教學評量:  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、教具操作理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助:  教學活動進行時，除教師外，另有助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 8 | 情緒萬花筒/時間  (複習12小時制的整點鐘) | |
| 9 | 情緒萬花筒/時間  (認讀鐘面上的30分鐘=半小時) | |
| 10 | 情緒萬花筒/時間  (認讀鐘面上的5分鐘) | |
| 11 | 情緒萬花筒/時間  (時間的先後順序/上午下午晚上) | |
| 12 | 情緒萬花筒/時間  (事件發生的先後順序/日課表) | |
| 13 | 情緒萬花筒/時間  (單元複習) | |
| 14 | 我的民主生活/分數(分數的意義) | |
| 15 | 我的民主生活/分數(認識1/2) | |
| 16 | 我的民主生活/分數(認識1/4) | |
| 17 | 我的民主生活/分數(認識1/3) | |
| 18 | 我的民主生活/分數(生活中的分數) | |
| 19 | 我的民主生活/分數(單元複習) | |
| 20 | 多媒體數學小遊戲 | |
|  |  | 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學領域 | | 3節 | 星辰 | | | 盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | B組  三年級:詹🌕彥(自)、周🌕晅(自)、陳🌕江(自)/ 陳🌕羽(自) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權□環境 □海洋 品德 ■生命 ■法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 在課程活動中以日常生活經驗為基礎，透過多感官提示以及實際操作方式學習單元概念理解，進而轉換至學習單的應用與類化。  單元一: 容量(配合主題名稱:海洋之心)  透過直觀判斷與指認，辨識與比較生活中容器的容量大小，並在生活中應用。  單元二: 時間(配合主題名稱:情緒萬花筒)  透過反覆操作整點鐘與半點鐘的時間圖卡與數字卡、時鐘教具，學習認讀/報讀時間，並配合日常作息(日課表)理解一天當中事件發生的順序。  單元三: 分數(配合主題名稱:我的民主生活)  透過反覆操作活動中，透過圖卡與教具並利用圓形切割的實作方式，學習將數量分成的概念，並能在理解生活中的應用。 | | | | |
| **核心素養** | A自主  行動  B溝通  互動  C社會  參與 | ■A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □B2.科技資訊與媒體素養  □B3.藝術涵養與美感素養  ■C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 海洋之心/容量  (直觀-比較容器的大小) | |
| 3 | 海洋之心/容量  (認識容量符號「毫升=ml」「c.c」) | |
| 4 | 海洋之心/容量  (認識「10毫升」及刻度表示) | |
| 5 | 海洋之心/容量  (容量比一比) | |
| 6 | 海洋之心/容量  (容量的多多與少少) | |
| 7 | 海洋之心/容量  (單元總複習) | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源:   教師自編，參考翰林版第三冊內容簡化進行教學。  2.教學方法:   1. (1)各主題單元將配合數字卡、圖卡與單元相關教具反覆操作練習。使用小白板或平板讓學生回答問題。 2. (2)透過數字卡配對、指認練習，提升對數量理解的能力，並與生活連結，促進類化應用。   (3)輔助使用I-Pad以單元相關小遊戲提升學生學習興趣。  3.教學評量:  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、教具操作理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助:  教學活動進行時，除教師外，另有助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 8 | 情緒萬花筒/時間  (複習12小時制的整點鐘) | |
| 9 | 情緒萬花筒/時間  (認讀鐘面上的30分鐘=半小時) | |
| 10 | 情緒萬花筒/時間  (認讀12小時制的半點鐘) | |
| 11 | 情緒萬花筒/時間  (時間的先後順序/上午下午晚上) | |
| 12 | 情緒萬花筒/時間  (事件發生的先後順序/日課表) | |
| 13 | 情緒萬花筒/時間  (單元複習) | |
| 14 | 我的民主生活/分數(分數的意義) | |
| 15 | 我的民主生活/分數(認識1/2) | |
| 16 | 我的民主生活/分數(認識1/4) | |
| 17 | 我的民主生活/分數(認識1/3) | |
| 18 | 我的民主生活/分數(生活中的分數) | |
| 19 | 我的民主生活/分數(單元複習) | |
| 20 | 多媒體數學小遊戲 | |
|  |  | 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 生活(音樂) | | 2節 | 星辰/大地 | | | 林昭彣/蘇品后 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 一年級:林o熹(自重度)、吳o凱(智中度)、陳o穎(智中度)、黃o一(腦麻中度)、汪o彬(自中度)、楊o沁(自中度）  二年級: 林🌕銘(自)  三年級:詹🌕彥(自)，楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，周🌕晅(自)，洪🌕嫻(智) ，陳🌕江(自)/陳🌕羽(自) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境■海洋□品德 □生命■法治□科技  □資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在團體活動中透過歌謠聽唱習得三首歌曲並在休閒時間聽到歌曲時能哼唱 2. 在團體活動中能透過節奏練習以四分音符及八分音符拍子跟隨音樂敲打節奏增進日常休閒能力   3. 在團體活動中能透過觀察、模仿，進行律動  4. 在團體活動中能透過音樂遊戲進行觀察、模仿及互動增加社會技巧 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 相見歡-哈囉歌 | |
| 3 | 海洋之心/歌曲教唱 | |
| 4 | 海洋之心/音樂律動 | |
| 5 | 海洋之心/節奏敲擊 | |
| 6 | 海洋之心/唱唱跳跳 | |
| 7 | 海洋之心/音樂遊戲 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源:  曲選自生活課本中音樂教材或坊間音樂教材，自編節奏與律動搭配。  2. 教學方法  (1)配合主題進行簡單的歌曲教唱、律動、遊戲、模仿音樂活動。  (2)配合音感、節奏並練習樂器打擊。  3.教學評量  採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  4. 教學協助:  助理員、協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | | 8 | 海洋之心/音樂模仿 | |
| 9 | 情緒萬花筒/歌曲教唱 | |
| 10 | 情緒萬花筒/音樂律動 | |
| 11 | 情緒萬花筒/節奏敲擊 | |
| 12 | 情緒萬花筒/唱唱跳跳 | |
| 13 | 情緒萬花筒/音樂遊戲 | |
| 14 | 情緒萬花筒/音樂模仿 | |
| 15 | 我的民主生活/歌曲教唱 | |
| 16 | 我的民主生活/音樂律動 | |
| 17 | 我的民主生活/節奏敲擊 | |
| 18 | 我的民主生活/唱唱跳跳 | |
| 19 | 我的民主生活/音樂遊戲 | |
| 20 | 我的民主生活/音樂模仿 | |
|  | 21 | 總複習 | |

臺北市北市大附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需領域  (生活管理) | | 3節 | 大地&星辰 | | | 盧文怡/王怡玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 一年級:林o熹(自重度)、吳o凱(智中度)、陳o穎(智中度)、黃o一(腦麻中度)、汪o彬(自中度)、楊o沁(自中度）  二年級: 林🌕銘(自)  三年級:詹🌕彥(自)，楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，周🌕晅(自)，洪🌕嫻(智)，  陳🌕江(自)/陳🌕羽(自) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在活動中透過實作的方式認識個人衛生的重要性，並在多次的練習後應用於生活日常。 2. 在實作活動中，透過工作分析說明收納物品的規畫與運用，並能培養日常居家收納的技能。 3. 在操作活動中，透過多次練習的實做方式，學習在餐飲前的準備與餐飲後的收拾技巧，並培養良好的用餐禮儀與簡易飲品或餐食的製作。 | | | | |
| **核心素養** | A自主  行動  B溝通  互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  ■ B3.藝術涵養與美感素養  ■C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 海洋之心/乾淨寶寶(個人衛生1) | |
| 3 | 海洋之心/乾淨寶寶(個人衛生2) | |
| 4 | 海洋之心/乾淨寶寶(客廳清潔) | |
| 5 | 海洋之心/乾淨寶寶(臥室清潔) | |
| 6 | 海洋之心/乾淨寶寶(廚房清潔) | |
| 7 | 單元複習 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  課程內容由教師自編設計，配合主題課程，參照108領綱編寫符合低年級生活課程之教學目標，透過實作、情境體驗、互助合作讓學生了解課程內容並實際應用於生活中。  2.教學方法   1. (1)將學生依能力分組，每組由負責老師協助指導學生完成單元活動內容並合作完成團體目標。 2. (2)教師示範正確活動步驟，讓學生分組透過模仿學習，表現出正確行為目標。   3.教學評量:  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助:  教學活動進行時，除教師外，另有助理及義工協助學生情緒安撫、安坐參與課程及突發狀況處理。 | | 8 | 情緒萬花筒/收納整理(工作分析) | |
| 9 | 情緒萬花筒/收納整理  (實作練習1) | |
| 10 | 情緒萬花筒/收納整理  (實作練習2) | |
| 11 | 情緒萬花筒/收納整理  (實作練習3) | |
| 12 | 情緒萬花筒/收納整理  (實作練習與驗收) | |
| 13 | 單元複習 | |
| 14 | 我的民主生活/簡易烹飪技能(煮開水泡飲品1) | |
| 15 | 我的民主生活/簡易烹飪技能(煮開水泡飲品2) | |
| 16 | 我的民主生活/簡易烹飪技能(煮開水泡飲品3) | |
| 17 | 我的民主生活/簡易烹飪技能(煮開水泡泡麵1) | |
| 18 | 我的民主生活/簡易烹飪技能(煮開水泡泡麵2) | |
| 19 | 單元複習 | |
| 20 | 學期課程總複習 | |
|  |  | 21 | 休業式 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-  生活管理 | | 1節 | 大地班 | | | 林昭彣、盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 二年級: 林🌕銘(自)  三年級:詹🌕彥(自)，楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，周🌕晅(自)，洪🌕嫻(智)，  陳🌕江(自)/陳🌕羽(自) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作練習習得辨認清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  ■ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學周 | |
| 2 | 準備操作練習 | |
| 3 | 午餐教育：   1. 自己進食、飲湯、吃水果。 2. 收拾便當盒並整理環境清潔。   生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 鋪床、折被子。   打掃工作:掃地、拖地、擦拭 | |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源：根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。 2. 教學方法 3. 午餐教育與清潔和收拾便當盒、整理桌面的練習。 4. 以實際練習加強刷牙、洗臉以及如廁的生活自理能力。 5. 教學評量：採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。 6. 協助人員:助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助；中午刷牙志工進班協助。 | | 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 總複習 | |

臺北市北市大附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 自然科學領域  (電腦) | | 2節 | 星辰班、藍天班 | | | 盧文怡/林昭彣 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 三年級:詹🌕彥(自)，楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，周🌕晅(自)，洪🌕嫻(智) ，陳🌕江(自)，陳🌕羽(自) ，周🌕延(自) ，陳🌕予(多) ，陳🌕赫(自)  四年級:張🌕婷(智障/重)、邱🌕懷(智障/中)、林🌕珏(智障/中) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育□國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在團體活動中，透過遊戲的方式發展參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，並能在休閒時間享受學習電動遊戲的樂趣。 2. 在操作活動中，透過工作分析說明的方式建構具備基本的電腦技能，認識日常生活中常見的科技產品，並能培養電腦操作的問題解決能力。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  ■ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 認識電腦設備 | |
| 3 | 認識滑鼠游標：移動 | |
| 4 | 認識滑鼠游標：點擊 | |
| 5 | 練習將滑鼠左右移動  (找影片) | |
| 6 | 練習將滑鼠左右移動  (找遊戲) | |
| 7 | 電腦遊戲練習滑鼠點 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源：  (1)運用電腦、平板手機為教學器材，選擇符合學生學習狀況難度的遊戲進行教學。  (2)透過電腦鍵盤打字練習，進行中文輸入。  2.教學方法  示範操作、實作  (1)教師示範鍵盤注音符號輸入方式，並讓學生透過遊戲方式記憶鍵盤位置。  (2) 學生實際操作練習，並完成指定字詞輸入。  3.教學評量：透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，學期末做形成性評量。  4.協助人員:助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助。 | | 8 | 電腦鍵盤認識與操作  (數字鍵) | |
| 9 | 電腦鍵盤認識與操作  (方向鍵) | |
| 10 | 電腦鍵盤認識與操作(ENTER) | |
| 11 | 電腦鍵盤認識與操作  (DELETE) | |
| 12 | 電腦鍵盤認識與操作  (各種功能鍵複習) | |
| 13 | 電腦鍵盤認識與操作  (各種功能鍵複習) | |
| 14 | 電腦小遊戲  (功能鍵+滑鼠綜合練習) | |
| 15 | 電腦小遊戲  (功能鍵+滑鼠綜合練習) | |
| 16 | 電腦小遊戲  (功能鍵+滑鼠綜合練習) | |
| 17 | 電腦小遊戲  (功能鍵+滑鼠綜合練習) | |
| 18 | 電腦小遊戲  (功能鍵+滑鼠綜合練習) | |
| 19 | 電腦小遊戲  (功能鍵+滑鼠綜合練習) | |
| 20 | 電腦小遊戲  (功能鍵+滑鼠綜合練習) | |
| 21 | 總複習 | |

臺北市北市大附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需領域  (社交技巧) | | 1節 | 星辰班 | | | 盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 二年級: 林🌕銘(自)  三年級:詹🌕彥(自)，楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，周🌕晅(自)，洪🌕嫻(智) ，陳🌕江(自)/陳🌕羽(自) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權□環境 □海洋■品德 □生命 □法治□科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.在遊戲中能遵守規則，和融合的哥哥姐姐一起完成活動。  2.在活動中能和融合的哥哥姐姐建立良好互動關係。 | | | | |
| **核心素養** | A自主  行動  B溝通  互動  C社會  參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 交個好朋友1 | |
| 3 | 交個好朋友2 | |
| 4 | 桌遊1 | |
| 5 | 桌遊2 | |
| 6 | 桌遊3 | |
| 7 | 球類遊戲(桌球) | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  教師設計互動遊戲，透過遊戲促進普通班同齡學生與特教班小朋友的互動能力。  2.教學方法  (1)每次互動前均進行熱身  操。  (2)教師說明並示範遊戲進行方式  (3)教師請普通班二/三年級學生協助特教班孩子進行遊戲互動。  3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，隨時進行形成性評量。 | | 8 | 球類遊戲(保齡球) | |
| 9 | 球類遊戲(拍籃球) | |
| 10 | 球類遊戲(投球) | |
| 11 | 球類遊戲(踢球) | |
| 12 | 團體運動(跨越的練習) | |
| 13 | 團體運動(蹲低的練習) | |
| 14 | 團體運動(跑步的練習) | |
| 15 | 團體運動(跳躍的練習) | |
| 16 | 同心協力(畫圖) | |
| 17 | 同心協力(疊疊樂) | |
| 18 | 同心協力(你丟我撿) | |
| 19 | 當我們玩在一起 | |
| 20 | 當我們唱在一起 | |
|  |  | |  | 21 | 期末總複習 | |

臺北市立大學附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 語文領域  (卡拉OK) | | 2節 | 星辰/藍天 | | | 林昭彣/李子安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 三年級:詹🌕彥(自)，楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，周🌕晅(自)，洪🌕嫻(智) ，陳🌕江(自)，陳🌕羽(自) ，周🌕延(自) ，陳🌕予(多) ，陳🌕赫(自)  四年級:張🌕婷(智障/重)、邱🌕懷(智障/中)、林🌕珏(智障/中) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 ■科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 透過卡拉OK模擬點歌的方式學習多元媒材與技法表現創作主題，並透過聽唱、聽奏來進行歌唱及演奏以表達情感。 2. 在團體歡唱活動中，透過投票、選歌的方式培養民主精神，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  ■ B2.科技資訊與媒體素養  ■ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週/彈性課程 | |
| 2 | 發音練習、教唱歌曲1、投票三選一點歌 | |
| 3 | 發音練習、教唱歌曲1、投票三選一點歌1 | |
| 4 | 發音練習、教唱歌曲1、投票三選一點歌 | |
| 5 | 發音練習、教唱歌曲1、投票三選一點歌 | |
| 6 | 發音練習、教唱歌曲歌1、投票三選一點歌 | |
| 7 | 發音練習、教唱歌曲1、投票三選一點歌 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源：根據中年級學生對歌曲的興趣，選擇數首歌曲，讓學生跟著MV一起唱歌，並搭配樂器進行簡單的伴奏，搭配選擇與投票方式，讓學生進行演唱或伴奏。  2.教學方法  A組透過發音練習及搭配字幕進行歌曲教唱、學會新歌曲，並能在圖片提示下說出自己想唱的歌，在多首歌曲下進行投票排序最想聽的歌  B組透過嘴型模仿進行口腔練習，在旋律下能使用樂器拍出固定拍，並能在圖片提示下指出自己想聽的歌，在多首歌曲下進行投票排序最想聽的歌  ※多元評量方式  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並立刻給予個別化的指導，學期末做形成性評量。 | | 8 | 發音練習、教唱歌曲2、投票五選一點歌 | |
| 9 | 發音練習、教唱歌曲2、投票五選一點歌 | |
| 10 | 發音練習、教唱歌曲2、投票五選一點歌 | |
| 11 | 發音練習、教唱歌曲2、投票五選一點歌 | |
| 12 | 發音練習、教唱歌曲2、投票八選一點歌 | |
| 13 | 發音練習、教唱歌曲2、投票八選一點歌 | |
| 14 | 發音練習、教唱歌曲3、投票八選二點歌 | |
| 15 | 發音練習、教唱歌曲3、投票八選二點歌 | |
| 16 | 發音練習、教唱歌曲3、投票八選二點歌 | |
| 17 | 發音練習、教唱歌曲3、投票八選二點歌 | |
| 18 | 發音練習、教唱歌曲3、投票八選二點歌 | |
| 19 | 發音練習、教唱流行歌3、投票八選二點歌 | |
| 20 | K歌大賽1 | |
| 21 | K歌大賽2 | |
|  |  | |

臺北市立大學附小110學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需  (溝通) | | 2節 | 星辰 | | | 林昭彣/盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 二年級: 林🌕銘(自)  三年級: 楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，洪🌕嫻(智)、周🌕晅(自)，詹🌕彥(自)，陳🌕江(自)/ 陳🌕羽(自) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 □海洋□品德□生命 □法治 □ 科技  □資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 能在小組團體中觀察溝通者聲音、唇型、動作手勢，透過模仿學會仿說，增進生活溝通理解，執行指令在生活情境中。 2. 能在小組團體中透過圖片交換系統學會圖卡與物品交換並在日常中建立溝通   管道 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | PECS-圖片10選一交換/  短句仿說 | |
| 3 | PECS-圖片10選一交換/  短句仿說 | |
| 4 | PECS-圖片10選一交換/  短句仿說 | |
| 5 | PECS-圖片10選一遠距交換/看圖說故事 | |
| 6 | PECS-圖片10選一遠距交換/看圖說故事 | |
| 7 | PECS-圖片10選一遠距交換/看圖說故事 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源:  圖片溝通交換系統加強理解辨認，根據學生常用需求與增強物設計圖卡，進行層次性的交換系統  2. 教學方法  (1)辨認與指認圖卡，在圖卡選擇下換取增強物及滿足需求(逐漸增加卡片及溝通距離、對象)  (2)短句問答選擇練習(溝通對話練習)  (2)治療師入班一對一個別指導  (2)個別化加強治療師所建議項目於生活情境中。  3.教學評量  採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  4. 教學協助:  (1) 治療師入班  (2) 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | | 8 | PECS-圖片10選一遠距交換/看圖說故事 | |
| 9 | PECS-圖片10選一遠距交換/看圖說故事 | |
| 10 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 11 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 12 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 13 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 14 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 15 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 16 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 17 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 18 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 19 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
| 20 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |
|  | 21 | 短句問答選擇-二選一  /問答練習 | |

臺北市北市大附小110學年度第一學期星辰班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需領域  (功能動作)晨光 | | 1.5節 | 星辰 | | | 林昭彣/盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 二年級: 林🌕銘(自)  三年級: 楊🌕軒(自)，藍🌕婕(自)，洪🌕嫻(智)、周🌕晅(自)，詹🌕彥(自)，陳🌕江(自)/ 陳🌕羽(自) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元  文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 透過循環反覆訓練加強學生體力、肌耐力、柔軟度、與雙側協調能力。 2. 透過著色、點對點連線、描寫、貼貼紙、積木堆疊等訓練加強精細動作能力 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □A1.身心素質與自我精進  ■A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  ■ B3.藝術涵養與美感素養  □C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 熱身操+登階+蹲站  小範圍著色 | |
| 3 | 熱身操+登階+蹲站  小範圍著色 | |
| 4 | 熱身操+登階+蹲站  小範圍著色 | |
| 5 | 熱身操+登階+蹲站  點對點連線 | |
| 6 | 熱身操+登階+蹲站  點對點連線 | |
| 7 | 熱身操+樓梯上下5趟+搬重物移動  點對點連線 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  參照治療師建議，設計合適之動作加強髖關節與肌耐力及柔軟度。  2.教學方法  (1)每次進行活動前均需先替學生暖身。  (2)教師說明並示範如何協助孩子做各  項訓練。  (3)教師請助理員協助孩子進行運動並修正動作。    3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，隨時進行形成性評量。 | | 8 | 熱身操+樓梯上下5趟+搬重物移動  三筆劃描寫 | |
| 9 | 熱身操+樓梯上下5趟+搬重物移動  三筆劃描寫 | |
| 10 | 熱身操+樓梯上下5趟+搬重物移動  三筆劃描寫 | |
| 11 | 熱身操+樓梯上下5趟+搬重物移動  三筆劃描寫 | |
| 12 | 熱身操+樓梯上下10趟+搬重物上下  五筆劃描寫 | |
| 13 | 熱身操+樓梯上下10趟+搬重物上下  五筆劃描寫 | |
| 14 | 熱身操+樓梯上下10趟+搬重物上下  拼圖 | |
| 15 | 熱身操+樓梯上下10趟+搬重物上下  拼圖 | |
| 16 | 熱身操+樓梯上下10趟+搬重物上下  拼圖 | |
| 17 | 熱身操+小飛機+三角飯糰  堆疊五塊積木 | |
| 18 | 熱身操+小飛機+三角飯糰  堆疊五塊積木 | |
| 19 | 熱身操+小飛機+三角飯糰  堆疊五塊積木 | |
| 20 | 熱身操+小飛機+三角飯糰  堆疊五塊積木 | |
| 21 | 總複習 | |