|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 國語 | | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 三年級陳生(其他)、陳生(自)、鄭生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。 2. 能把握「人事時地物」的聆聽主軸，有條理的掌握課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並完成造句書寫。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1.教材編輯與資源  (1)依據南一版三年級國語課本改編各單元教材。  (2)運用網路影音資源，幫助學生對國字等加強學習效果。  2.教學方法  (1)運用綜合法教學，在自然環境中學習國字。  (2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。  3.教學評量  (1)課程參與度  (2)口頭評量  (3)隨堂紙筆測驗 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **內容** | | | **週次** | **內容** | |
| **1** | | 第一課你好，新朋友/  字詞意、文意理解、語句練習 | | | **11** | 第七課最年輕的奶奶/  字詞意、文意理解、語句練習 | |
| **2** | | 第一課你好，新朋友/  字詞意、文意理解、語句練習 | | | **12** | 第八課魔「髮」哥哥/  字詞意、文意理解、語句練習 | |
| **3** | | 第二課我們的約定/  字詞意、文意理解、語句練習 | | | **13** | 第九課穿白袍的醫生伯伯/  字詞意、文意理解、語句練習 | |
| **4** | | 第三課下課十分鐘 | | | **14** | 單元統整 | |
| **5** | | 單元統整 | | | **15** | 第十課哎呀！誤會大了/  字詞意、文意理解、語句練習 | |
| **6** | | 第四課留住今天的太陽 | | | **16** | 第十一課石虎的告白/  字詞意、文意理解、語句練習 | |
| **7** | | 第五課火大了 | | | **17** | 第十二課昆蟲保命妙招/  字詞意、文意理解、語句練習 | |
| **8** | | 第六課我該怎麼辦 | | | **18** | 單元統整 | |
| **9** | | 單元統整 | | | **19** | 總複習 | |
| **10** | | 期中評量 | | | **20** | 期末評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 國語  (綜合讀寫) | | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 六年級鄧生(學)、劉生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題，將文本知識轉化為能力。 2. 能分析句型前後關係，選擇正確連接詞接寫句子或自行完成造句。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)根據康軒版六年級國語，改編各單元教材。  (2)根據各單元主題，摘選各種適性文章作為閱讀輔助材料，實施綜合讀寫教學。  **＊教學方法**  (1) 根據學生舊經驗，加強前後教材及生活經驗的連結，以增進學生對語文的理解與應用。  (2) 運用明示教學，拆解課文分段呈現方式，提供文章結構分析，並視學生能力提供適當的鷹架，提升閱讀理解能力，增進學習成效。  (3) 運用筆記、劃記、問答、線索搜尋、重點提示等閱讀策略輔助學習。  **＊評量方式**  (1)課程參與度、專心度、及發表情形  (2)學習單完成狀況  (3)隨堂紙筆測驗 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **內容** | | | **週次** | **內容** | |
| **1** | | 神奇的藍絲帶/文章結構與理解、句型分析與應用 | | | **11** | 大小剛好的鞋子/文章結構與理解、句型分析與應用 | |
| **2** | | 跑道/文章結構與理解、句型分析與應用 | | | **12** | 沉思三帖/文章結構與理解、句型分析與應用 | |
| **3** | | 說話也要停看聽/文章結構與理解、句型分析與應用 | | | **13** | 狐假虎威/文章結構與理解、句型分析與應用 | |
| **4** | | 朱子治家格言選/文章結構與理解、句型分析與應用 | | | **14** | 統整活動三 | |
| **5** | | 統整活動一 | | | **15** | 我願/文章結構與理解、句型分析與應用 | |
| **6** | | 山的巡禮/文章結構與理解、句型分析與應用 | | | **16** | 最好的味覺禮物/文章結構與理解、句型分析與應用 | |
| **7** | | 東海岸鐵路/文章結構與理解、句型分析與應用 | | | **17** | 空城計/文章結構與理解、句型分析與應用 | |
| **8** | | 蚵鄉風情/文章結構與理解、句型分析與應用 | | | **18** | 桂花樹/文章結構與理解、句型分析與應用 | |
| **9** | | 統整活動二 | | | **19** | 統整活動四 | |
| **10** | | 定期評量 | | | **20** | 定期評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學 | | | 4節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 三年級陳生(其他)、邱生(病弱) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1.教材編輯與資源  (1)參考翰林版數學三年級課程內容，改編各單教材，依據學生能力和需求，實施教材簡化。  (2)分析學生先備能力，連結現階段單元內容，並按照學生能力佈題。  2.教學方法  (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。  (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。  3.教學評量  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況  (3)隨堂紙筆測驗 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **內容** | | | **週次** | **內容** | |
| **1** | | 第1章:10000以內的數 | | | **11** | 第6章:除法 | |
| **2** | | 第1章:10000以內的數 | | | **12** | 第6章:除法 | |
| **3** | | 第2章:角與形狀 | | | **13** | 第6章:除法 | |
| **4** | | 第2章:角與形狀 | | | **14** | 第7章:公斤與公克 | |
| **5** | | 第3章:10000以內的加減 | | | **15** | 第7章:公斤與公克 | |
| **6** | | 第3章:10000以內的加減 | | | **16** | 第8章:分數 | |
| **7** | | 第4章:乘法 | | | **17** | 第8章:分數 | |
| **8** | | 第4章:乘法 | | | **18** | 第9章:列表與規律 | |
| **9** | | 第5章:毫米與數線 | | | **19** | 第9章:列表與規律 | |
| **10** | | 第5章:毫米與數線 | | | **20** | 期末評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學 | | | 1節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 三年級陳生(學)、林生(疑學) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1.教材編輯與資源  (1)參考翰林版數學三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。  (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。  (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。  2.教學方法  (1)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  (2)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。  3.教學評量  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況  (3)隨堂紙筆測驗 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **內容** | | | **週次** | **內容** | |
| **1** | | 第1章:10000以內的數 | | | **11** | 第6章:除法 | |
| **2** | | 第1章:10000以內的數 | | | **12** | 第6章:除法 | |
| **3** | | 第2章:角與形狀 | | | **13** | 第6章:除法 | |
| **4** | | 第2章:角與形狀 | | | **14** | 第7章:公斤與公克 | |
| **5** | | 第3章:10000以內的加減 | | | **15** | 第7章:公斤與公克 | |
| **6** | | 第3章:10000以內的加減 | | | **16** | 第8章:分數 | |
| **7** | | 第4章:乘法 | | | **17** | 第8章:分數 | |
| **8** | | 第4章:乘法 | | | **18** | 第9章:列表與規律 | |
| **9** | | 第5章:毫米與數線 | | | **19** | 第9章:列表與規律 | |
| **10** | | 第5章:毫米與數線 | | | **20** | 期末評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學 | | | 2節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 六年級鄧生(學) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1.教材編輯與資源  (1)參考翰林版數學六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。  (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。  (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。  2.教學方法  (1)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  (2)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。  3.教學評量  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況  (3)隨堂紙筆測驗 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **內容** | | | **週次** | **內容** | |
| **1** | | 第1單元:最大公因數最小公倍數 | | | **11** | 第6單元:比、比值與正比 | |
| **2** | | 第1單元:最大公因數最小公倍數 | | | **12** | 第6單元:比、比值與正比 | |
| **3** | | 第2單元:分數的除法 | | | **13** | 第7單元:縮放圖與比例尺 | |
| **4** | | 第2單元:分數的除法 | | | **14** | 第7單元:縮放圖與比例尺 | |
| **5** | | 第3單元:長條圖與折線圖 | | | **15** | 第8單元:圓與扇形面積 | |
| **6** | | 第4單元:小數的除法 | | | **16** | 第8單元:圓與扇形面積 | |
| **7** | | 第4單元:小數的除法 | | | **17** | 第9單元:規律問題 | |
| **8** | | 第5單元:圓周長與扇形弧長 | | | **18** | 第10單元:等量公理 | |
| **9** | | 第5單元:圓周長與扇形弧長 | | | **19** | 第10單元:等量公理 | |
| **10** | | 定期評量 | | | **20** | 期末評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-社交溝通 | | | 1 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 一年級：吳生(自)、林生(自)  二年級：黃生(其他)、黃生(自)、李生(自)、  四年級莊生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 在課程活動中，能運用聆聽技巧，理解他人之溝通訊息，包括口語、非口語。 2. 在情境扮演中，運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，達到溝通效能。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1) 依據學生能力和需求，參考SuperSkills、RDI，改編或自編教材。  (2) 利用網路短片、圖卡、實物、PPT等呈現教材內容，提升學生的學習動機。  **2.教學方法**  (1)工作分析步驟分解，強化學習的結構。  (2)直接教學法。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)團體遊戲，加強技巧的精熟。  **3.教學評量**  (1)觀察課程參與態度、專心度、發表情形。  (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **內容** | | | **週次** | **內容** | |
| **1**  **2**  **3** | | ＊團體形成—認識老師與成員(自我介紹)、 課程內容與上課規範說明  ＊團體遊戲：對所有成員的加速辨識 | | | **11**  **12**  **13** | ＊非口語溝通：眼神辨識  ＊主題對話：學校生活  ＊團體遊戲 | |
| **4**  **5**  **6** | | ＊非口語溝通：基本手勢  ＊聆聽與回應：注意聽  ＊團體遊戲 | | | **14**  **15**  **16** | ＊非口語溝通：解讀肢體語言  ＊主題對話：假日活動  ＊團體遊戲 | |
| **7**  **8**  **9** | | ＊聆聽與回應：遵從指令  ＊主題對話：我的家人  ＊團體遊戲 | | | **17**  **18**  **19** | ＊主題對話：學校生活  ＊團體遊戲  ＊寒假計畫與口說報告 | |
| **10** | | 期中評量 | | | **20** | 總複習與回饋 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第1學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 健康與體育-  適應體育 | | | 1節 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 一年級：林生(自)、許生(自)  二年級：蘇生(疑自)、黃生(自)、匡生(疑身)、李生(自) 三年級：鄭生(自)、許生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在暖身活動中參照教師示範，熟習身體關節與肌肉伸展動作的技能。 2. 能透過動作分解、熟習運動技能及要領，表現出身體協調動作（滾翻、支撐、平衡、懸垂等）。 3. 能熟習運動技能及要領，表現基本走、跑、跳的動作能力。 4. 在教學活動中，參照教師示範，正確使用運動器材，表現出標的性球類－簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確控球等動作能力。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考南一及翰林版一、二、三年級課程內容、自編各單元教材。  (2)將動作技能訓練融入有趣的遊戲活動中，以提高學生學習動機及成效。  (3)利用學校各種資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等  2.教學方法  (1)從暖身動作開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升本體知覺及基本動作與模仿能力。  (2)藉由有趣的教學活動，讓學生有充足的練習，進而能整合運用於生活中。  (3)運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習  3.教學評量  (1)觀察課程參與態度、專心度。  (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週** | | **內容** | | | **週** | **內容** | |
| **1** | | 團體形成、認識老師與成員、 課程內容與上課規範說明 | | | **11** | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | |
| **2** | | 暖身活動，熟練暖身活動/團體小遊戲 | | | **12** | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | |
| **3** | | 暖身活動，熟練暖身活動/團體小遊戲 | | | **13** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **4** | | 模仿大賽/肌力、核心 | | | **14** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **5** | | 模仿大賽/肌力、核心 | | | **15** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **6** | | 模仿大賽/肌力、核心 | | | **16** | 急速小子/組合式跑步動作 | |
| **7** | | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | | | **17** | 急速小子/組合式跑步動作 | |
| **8** | | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | | | **18** | 急速小子/組合式跑步動作 | |
| **9** | | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | | | **19** | 綜合闖關活動 | |
| **10** | | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | | | **20** | 綜合闖關活動 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | | | 1 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 三年級：陳生(其他)、陳生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。  (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。  **2.教學方法**  (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。  **3.教學評量**  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)課堂實作  (3)實際人際互動情形 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週** | | **內容** | | | **週** | **內容** | |
| **1** | | 入班觀察 | | | **11** | 我會表示好感(二) | |
| **2** | | 暑假生活分享、課程規範 | | | **12** | 小團體活動 | |
| **3** | | 好朋友特質(一) | | | **13** | 我會服從(一) | |
| **4** | | 好朋友特質(二) | | | **14** | 我會服從(二) | |
| **5** | | 我會覺察別人(一) | | | **15** | 小團體活動 | |
| **6** | | 我會覺察別人(二) | | | **16** | 我會克制衝動(一) | |
| **7** | | 小團體活動 | | | **17** | 我會克制衝動(二) | |
| **8** | | 小團體活動 | | | **18** | 小團體活動 | |
| **9** | | 我會表示好感(一) | | | **19** | 小團體活動 | |
| **10** | | 期中評量 | | | **20** | 總複習與回饋 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | | | 1 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 三年級：林生(疑情)、鄭生(自)、許生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。  (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。  **2.教學方法**  (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。  **3.教學評量**  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)課堂實作  (3)實際人際互動情形 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週** | | **內容** | | | **週** | **內容** | |
| **1** | | 入班觀察 | | | **11** | 我會表示好感(二) | |
| **2** | | 暑假生活分享、課程規範 | | | **12** | 小團體活動 | |
| **3** | | 好朋友特質(一) | | | **13** | 我會克制衝動(一) | |
| **4** | | 好朋友特質(二) | | | **14** | 我會克制衝動(二) | |
| **5** | | 我會覺察別人(一) | | | **15** | 小團體活動 | |
| **6** | | 我會覺察別人(二) | | | **16** | 我會尊重(一) | |
| **7** | | 小團體活動 | | | **17** | 我會尊重(二) | |
| **8** | | 小團體活動 | | | **18** | 小團體活動 | |
| **9** | | 我會表示好感(一) | | | **19** | 小團體活動 | |
| **10** | | 期中評量 | | | **20** | 總複習與回饋 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | | | 1 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級：黃生(自)、陳生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。  (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。  **2.教學方法**  (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。  **3.教學評量**  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)課堂實作  (3)實際人際互動情形 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週** | | **內容** | | | **週** | **內容** | |
| **1** | | 入班觀察 | | | **11** | 我會表示好感(二) | |
| **2** | | 暑假生活分享、課程規範 | | | **12** | 小團體活動 | |
| **3** | | 好朋友特質(一) | | | **13** | 我會克制衝動(一) | |
| **4** | | 好朋友特質(二) | | | **14** | 我會克制衝動(二) | |
| **5** | | 我會覺察別人(一) | | | **15** | 小團體活動 | |
| **6** | | 我會覺察別人(二) | | | **16** | 我會尊重(一) | |
| **7** | | 小團體活動 | | | **17** | 我會尊重(二) | |
| **8** | | 小團體活動 | | | **18** | 小團體活動 | |
| **9** | | 我會表示好感(一) | | | **19** | 小團體活動 | |
| **10** | | 期中評量 | | | **20** | 總複習與回饋 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | | | 1 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級：鄭生(腦麻) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在個別輔導活動中，透過討論和演練等方式，學會在新團體中觀察別人的特質。 2. 能在個別輔導活動中，透過討論和演練等方式，學與志趣相投的人建立友誼的方法，並應用在班級中。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)團體活動、桌遊：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。  (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。  **2.教學方法**  (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。  **3.教學評量**  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)課堂實作  (3)實際人際互動情形 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週** | | **內容** | | | **週** | **內容** | |
| **1** | | 開學週-入班觀察 | | | **11** | 記憶遊戲：同儕共玩 | |
| **2** | | 暑假生活分享、課程規範 | | | **12** | 記憶遊戲：同儕共玩 | |
| **3** | | 好朋友特質(一) | | | **13** | 檢討與修正 | |
| **4** | | 好朋友特質(二) | | | **14** | 我會表示好感(二) | |
| **5** | | 我會觀察別人(一) | | | **15** | 合作遊戲：規則熟悉與遊戲技巧練習 | |
| **6** | | 我會覺察別人(二) | | | **16** | 合作遊戲：同儕共玩 | |
| **7** | | 我會表示好感(一) | | | **17** | 合作遊戲：同儕共玩 | |
| **8** | | 記憶遊戲：規則熟悉與遊戲技巧練習 | | | **18** | 合作遊戲：同儕共玩 | |
| **9** | | 記憶遊戲：同儕共玩 | | | **19** | 期末總檢討 | |
| **10** | | 期中評量 | | | **20** | 總複習與回饋 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | | | 1 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 六年級：吳生(情) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. (處己)在競賽與合作活動中，運用情緒分辨與壓力覺察技巧，理解他人之溝通訊息，處理自我負面情緒和表達自我壓力。 2. (處人)在專注活動中，透過非口語溝通技巧，解讀他人意圖、處理衝突。 3. (處環境)在情境活動中，透過成員關懷與互助技巧，完成分內工作。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)自編各單元教材。  (2)依據吳生衝動易怒與對立違抗特質，設計各種活動循序漸進的因應方式。  **2.教學方法**  (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。  **3.教學評量**  (1)觀察參與態度、專心與表現情形。  (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週** | | **內容** | | | **週** | **內容** | |
| **1** | | 暑假生活分享 | | | **11** | 個別輔導：情緒表達1 | |
| **2** | | 個別輔導：確立課程與規範 | | | **12** | 個別輔導：情緒表達2 | |
| **3** | | 個別輔導：自我覺察 | | | **13** | 小團體-球類活動 | |
| **4** | | 小團體-球類活動 | | | **14** | 小團體-桌遊 | |
| **5** | | 小團體-桌遊 | | | **15** | 個別輔導：忍受挫折 | |
| **6** | | 個別輔導：情緒覺察與分辨1 | | | **16** | 個別輔導：放開不如意 | |
| **7** | | 個別輔導：情緒覺察與分辨1 | | | **17** | 小團體-球類活動 | |
| **8** | | 小團體-球類活動 | | | **18** | 小團體-桌遊 | |
| **9** | | 小團體-桌遊 | | | **19** | 小團體-桌遊 | |
| **10** | | 期中評量 | | | **20** | 總複習與回饋 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | | | 1 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 六年級：鄧生(學) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在課程活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在課程活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1)自編各單元教材。  (2)依據學生特質及需求，設計各種活動循序漸進的社會適應及生活管理教材。  **2.教學方法**  (1)直接教學法。  (2)個別討論與行為輔導。  (3)角色扮演促進行為改變。  **3.教學評量**  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)課堂實作  (3)實際人際互動情形 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週** | | **內容** | | | **週** | **內容** | |
| **1** | | 暑假生活分享 | | | **11** | 綜合活動 | |
| **2** | | 自我管控-生活習慣 | | | **12** | 覺察別人1 | |
| **3** | | 自我管控-生活習慣 | | | **13** | 覺察別人2 | |
| **4** | | 自我控管-覺察自己 | | | **14** | 加入別人的活動1 | |
| **5** | | 自我控管-覺察自己 | | | **15** | 加入別人的活動2 | |
| **6** | | 綜合活動 | | | **16** | 綜合活動 | |
| **7** | | 情緒臉譜-認識複雜情緒1 | | | **17** | 應對衝突-被拒絕1 | |
| **8** | | 情緒臉譜-認識複雜情緒2 | | | **18** | 應對衝突-被拒絕2 | |
| **9** | | 情緒臉譜-表達情緒1 | | | **19** | 綜合活動 | |
| **10** | | 情緒臉譜-表達情緒2 | | | **20** | 期末檢討與回饋 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | | | 1 | 潛能班 | | | 王寵惠 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 六年級：林生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在課程活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在課程活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | **1.教材編輯與資源**  (1) 依據學生能力和需求，參考「社會技巧訓練課程彙編」(洪儷瑜等編輯)、「EQ學園-好人氣養成班」(楊俐容、張黛眉著)，改編或自編社會性故事教材。  (2) 利用網路短片、情緒圖卡、桌遊等呈現教材內容。  **2.教學方法**  (1) 利用角色扮演的方式，在經過設計的情境下，透過演練強化行為技巧與認知的連結。  (2) 觀看影片，利用影片可播放、停 格、重播等功能，強化社會互動訊息判斷的關鍵，學習理解情境他人的意圖與後 續合宜因應的方法。  (3) 邀請同儕進行小團體遊戲，由班級社會性佳的同儕，帶領學生，透過老師設計好的遊戲活動中，促進學生社會能力與遊戲能力。  (4) 藉由行為契約，建立在團體中良好的行為規範。  **3.教學評量**  (1)課程參與態度、專心度、發表情形  (2)課堂實作  (3)實際人際互動情形 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週** | | **內容** | | | **週** | **內容** | |
| **1** | | 暑假生活分享 | | | **11** | 加入對話1 | |
| **2** | | 自我控管-覺察自己1 | | | **12** | 加入對話2 | |
| **3** | | 自我控管-覺察自己2 | | | **13** | 對應被拒絕1 | |
| **4** | | 覺察別人1 | | | **14** | 對應被拒絕2 | |
| **5** | | 覺察別人2 | | | **15** | 綜合活動 | |
| **6** | | 解讀非語言線索1 | | | **16** | 應對衝突-被嘲笑1 | |
| **7** | | 解讀非語言線索2 | | | **17** | 應對衝突-被嘲笑2 | |
| **8** | | 綜合活動 | | | **18** | 應對衝突-被欺負1 | |
| **9** | | 加入別人的活動1 | | | **19** | 應對衝突-被欺負2 | |
| **10** | | 加入別人的活動2 | | | **20** | 期末檢討與回饋 | |