北市大附小107學年度校長及教師公開授課

十二年國教素養導向教學**觀察前說課說明**

（教學者撰寫-同本校教專觀察前會談紀錄表）

|  |
| --- |
| 授課教師：陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉,林美玲,賴柏吟,張素苓,黃心怡任教年級：三年級 任教領域/科目：數學　　　　　　　 回饋人員：陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉,林美玲,賴柏吟,張素苓,黃心怡 任教年級： 三年級 任教領域/科目：數學備課社群： 三年教學社群 　　　教學單元：第六單元　公升和毫升　　　　　 觀察前會談(備課)日期：107年10月03日　地點：307教師辦公室　　　　　　預定入班教學觀察(公開授課)日期：107年11月12日　地點：各班教室〈請參考107三年級公開授課時間表〉　　　　　　　 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。核心素養：數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬 定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新 的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於 現實生活。

|  |  |
| --- | --- |
|  學習表現學習內容 | n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。認識體積。 |
| 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。 | 第二學習階段:三年級上學期單元名稱:第六單元 公升和毫升　學習目標:利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。 |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。三、教師教學預定流程與策略：**活動一：容器小偵探(引起動機)**先從先備經驗談起，讓學生透過不同容器強化對毫升的認識。**活動二：實際量測(發展活動)**1.教師布題，並拿出1000毫升的量杯，讓學生觀察並認識刻度結構。2.教師將水倒入量杯，直到水面到達500毫升的刻度，再請學生報讀水面位置刻度。教師宣告：水面刻度是500，表示量杯裡有500毫升的水，「毫升」英文記作ml。3. 教師布題2讓學生用容器裝滿水倒入量杯，以進行實測容器容量的活動。4.教師說明課本P69布題3，並拿出小湯匙，示範將小湯匙裝滿水倒入1000毫升量杯，無法測量出1湯匙的水量，接著拿出10毫升的量杯，讓學生觀察並認識刻度結構。並宣告：要測量如1湯匙這麼少的水量，可以改用10毫升的量杯。5.布題4請學生拿出自備的湯碗、茶杯和水壺蓋，請學生先估估看這三樣容器的容量，再進行實測以了解估測後的正確情形。**活動三：綜合活動**1.教師帶領學生歸納: ➀小容器用小的容杯測量，大容器則利用大的量杯測量。 ➁利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量，並進行以公升為單位的實測活動，進而認識1000毫升和1公升一樣多。 四、學生學習策略或方法：1.利用操作及測量，了解毫升的概念。2.透過實地動手操作及小組討論釐清概念並成功解題。3.小組發表分享，藉由彼此觀摩學習。五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：教師利用電子白板展示教材，IRS即時蒐集想法，了解學生解題思考的過程。六、期待觀課觀察重點:1.利用HiTA進行數學討論的使用時機與效益。2.針對學生迷思概念，教師引導討論與歸納、追問的技巧。3.教師對於實地操作前的活動說明、小組分配與秩序掌控程度。七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：107年11月14日 地點：307教師休息教室 |