

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 社會 領域課程計畫

◎年級：六 年級 版本：康軒 版

◎原設計者：林瑞吉 ◎逐年修訂者：_____

◎教學者：林瑞吉

領綱核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
學習表現	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="167 840 805 2042"> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探</p> </td><td data-bbox="805 840 1525 2042"> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷</p> </td></tr> </table>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷</p>
<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷</p>		

	究與實作。	<p>產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>
--	-------	---

學習目標	<p>1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</p> <p>2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</p> <p>3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</p> <p>6. 從本冊習得的知識中發掘值得深入探究與實作的主題，並將探究與實作後的成果做成 PPT 上台分享。</p>
融入議題 *必選	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育-永續海洋</p> <p><input type="checkbox"/>生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技) *<input type="checkbox"/>國防教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 *<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 *<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
議題內涵	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1. 理解何謂探究與實作課程。	第0單元探究與實作課程說明	<p>活動一：說明何謂探究與實作課程？</p> <ol style="list-style-type: none"> 「探究」的學習內容，包含四個主要項目： <ol style="list-style-type: none"> 發現問題。 規劃與研究。 論證與建模。 表達與分享。 「實作」的學習內容則包括：觀察、測量、資料蒐集與分析、歸納與解釋、論證與作結論等等。 <p>活動二：如何作？主題選擇、蒐集資料、執行、期末分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 「發現問題」：在課程中各自發現，每一個單元的課程老師會帶領大家思考、發現問題，並透過分享回饋互相激盪，發現各自有興趣的主題。 規劃與研究：課程中找到有興趣的主題後自行規畫時間進行蒐資料、探訪、歸納、研究分析。 論證與建模：將研究、歸納所得成果做成 PPT。 表達與分享：期末於課程中利用 PPT 呈現、分享成果。 <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>PPT 學習成果呈現</p>
2. 理解如何執行探究與實作課程。			

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。</p> <p>2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。</p>	<p>第一單元 民主政治的發展</p> <p>第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何</p> <p>◆臺灣人民對戰後政權轉移的期待</p> <p>◆受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生</p> <p>◆從戒嚴到解嚴的臺灣民主運動</p> <p>◆解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動</p>	<p>◆活動一：臺灣人民對戰後政權轉移的期待</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練</p> <p>閱讀課本 P14~P15。</p> <p>閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。</p> <p>(2) 再讀一次並畫重點。</p> <p>(3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機</p>  <p>3. 提問與回答</p> <p>◆ 你知道這棟建築物在哪裡嗎？它在臺灣歷史上曾經被作為何種用途？</p> <p>(日治時期的臺灣總督府)</p> <p>(中華民國時期的總統府)</p> <p>◆ 你知道中華民國的由來嗎？</p> <p>◆ 第二次世界大戰對臺灣的最大影響為何？</p> <p>◆ 當日本戰敗投降後，臺灣人民終於脫離日本的殖民統治，你認為台灣人民的心情與想法可能為何？為什麼？</p> <p>◆ 為什麼臺灣人民對於中華民國的治理會充滿期待？</p> <p>4. 學習任務</p> <p>(1) 認識中華民國的創立由來與歷史發展脈絡。</p> <div data-bbox="596 1312 1307 1778">  </div> <p>二、主要學習策略</p> <p>1. 運用圖表整理歷史大事紀</p> <p>(1) 從時間與地理區域理解不同區域的歷史發展背景。</p> <p>(2) 透過現存古蹟認識歷史的演變。</p> <p>2. 策略教學重點</p> <p>(1) 利用時間軸與區域圖記下重點。</p> <p>(2) 理解過去與現在歷史變革中的變與不變。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

活動二：受壓迫的人民與二二八事件的發生

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P16~P17。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，你認識照片中是哪一個地方的景觀嗎？
- ◆ 說說看，為什麼許多縣市都設置了二二八紀念碑？
- ◆ 二二八和平紀念日要紀念什麼？
- ◆ 為何查緝私菸的行動，會演變成全臺的民眾與政府衝突？
- ◆ 二二八和平紀念日希望臺灣人民記取的教訓為何？
- ◆ 你認為二二八事件發生的可能原因有哪些？
- ◆ 身為現代二十一世紀的你，如何看待二二八事件的影響？

4. 學習任務

- (1) 利用假日至二二八和平紀念館進行參觀。
- (2) 各組完成二二八紀念館參觀學習心得 PPT(5 頁以內)。
(含圖片與文字)

二、主要學習策略

1. 實際參觀歷史場館：

- (1) 透過場館史蹟照片與資料的瞭解，完成小組參觀報告。
- (2) 各組上臺報告二二八紀念館參觀心得。

2. 策略教學重點：

- (1) 圖片與文字史實並列呈現重點。
- (2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。

活動三：從戒嚴到解嚴的臺灣民主運動

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P18~P19。

2. 引起動機



口頭評量

實作評量

口頭評量

3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，你知道照片中是在描述什麼歷史事實內容嗎？
- ◆ 說說看，當時中華民國政府為什麼要遷到臺灣？
- ◆ 民國三十八年當時政府宣布實施戒嚴的主要理由為何？你覺得合理嗎？為什麼？
- ◆ 政府戒嚴時，主要限制的是人民的那些權利？



- ◆ 戒嚴期間，人民曾透過哪些行動爭取自己的權利？所造成的影響為何？
- ◆ 民國七十六年政府宣布解嚴後，最大的改變為何？



- ◆ 從二十一世界的眼光來看待過去從戒嚴至解嚴的這段歷史，你認為對自由民主國家的發展具有何種意涵？你會如何評斷當時的執政者政府？

4. 學習任務

- (1) 小組討論民國三十八年政府宣布戒嚴時，限制人民各種權利的合理性與適當性。
- (2) 身為二十一世界的現代公民，會如何看待人民的各種自由，可蒐集新聞事件作為討論素材。

二、主要學習策略

1. 運用 T 表完成正反向觀點的彙整：

- (1) 先透過小組討論蒐集同學意見。
- (2) 可回家訪問家中長輩的觀點與想法。

2. 策略教學重點：

- (1) 新聞事件的圖片與文字史實並列呈現重點。
- (2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。

活動四：解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P20~P21。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，你知道照片中的活動與設施主要想要傳達的是什麼？
- ◆ 說說看，你認為要撫平歷史的傷痕較適當的做法為何？
- ◆ 從衝突到對立，從傷痛到和解，除了需要時間以外，最需要的

口頭評量

實作評量

口頭評量

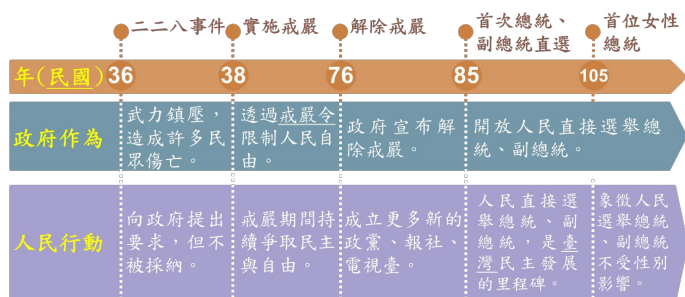
條件可能為何？

◆ 你認為我國實施人民直接選舉總統，具有什麼意義？



二、主要學習策略

1. 運用歷史大事紀瞭解民主發展歷程：



活動五：習作習寫

完成習作第一單元第一課 p4-5。

習作評量

融入議題

人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。</p> <p>2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。</p>	<p>第一單元 民主政治的發展 第2課 民主國家政府與人民的關係為何</p> <p>◆ 人民是民主國家的主人</p> <p>◆ 中央與地方政府會分權為民服務</p> <p>◆ 政府傾聽民意維護人民權益</p>	<p>活動一：人民是民主國家的主人</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P24~P25。</p> <p>2. 引起動機</p> <div data-bbox="555 414 726 600"> <p>新課綱020</p> </div> <div data-bbox="726 414 901 600"> <p>國家與政府的差別</p> </div> <div data-bbox="954 398 1273 616"> </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 說說看，你所認識的「國家」與「政府」指的是什麼？ ◆ 說說看，「人民是民主國家的主人」這句話的意涵為何？ ◆ 你知道我國的中央政府組織有哪些嗎？分別負責那些事務？ ◆ 你知道我國的地方政府組織有哪些嗎？分別負責那些事務？ ◆ 中央與地方政府組織如何分工來為民服務呢？ <p>4. 學習任務</p> <p>(1) 完成中央與地方政府組織的架構圖。</p> <p>(2) 參考課文中 26-27 頁的案例，思考中央與地方政府如何分工？</p> <p>二、主要學習策略</p> <p>1. 階層架構圖：</p> <p>(1) 小組共同完成中央與地方政府組織架構圖。</p> <p>(2) 運用案例各組討論並以關鍵字加註於架構圖中。</p> <p>2. 策略教學重點：</p> <p>(1) 以組織架構圖做標題。</p> <p>(2) 關鍵文字做重點摘錄並以圖號或文字加註關係。</p> <p>活動二：政府權責分工，維護人民權益</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P26~P27。</p> <p>2. 引起動機</p> <div data-bbox="577 1456 849 1601"> </div> <div data-bbox="869 1422 1173 1601"> </div> <p>(1) 無照酒駕累犯撞死醫學生 https://www.youtube.com/watch?v=V4zu8w8f-s0</p> <p>(2) 酒駕刑責問題 https://www.peopo.org/news/801035</p> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，你認為新聞事件中的酒駕刑責如何？刑責適當嗎？ ◆ 說說看，你對於酒駕新聞事件的看法？中央政府與地方政府分別應該盡哪些責任？ ◆ 日常生活中，人民可能有哪些事情需要政府的服務？分別是中央政府或地方政府的職責？ ◆ 為什麼已經有相關法令規定了，人民還是要上街頭進行遊行抗議？人民企圖希望政府做到的服務與維護權益為何？ ◆ 人民如果遇到權益受損，可以如何為自己爭取權益？ 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>活動三：習作習寫 完成習作第一單元第二課 p6-9。</p> <p>融入議題 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E8 認識兒少保護。</p>	習作評量
--	--	--	------

[illegible]

活動三：人民應盡的各種義務

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P33-35。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 人民應盡的三種義務中，你認為哪一項最重要？為什麼？
- ◆ 說說看，你認為接受國民教育是權利還是義務？人民有不接受教育的權利嗎？為什麼？
- ◆ 身為小朋友不想上學可以嗎？為什麼？



- ◆ 說說看，針對服兵役的義務而言，目前只有男生需要被徵召而女生不需要，你認為公平嗎？為什麼？



活動四：習作習寫

完成習作第一單元第三課 p10-11。

融入議題

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。


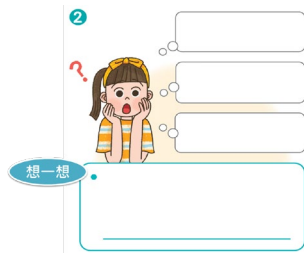
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量													
<div>1. 理解何謂探究與實作課程。</div> <div>2. 理解如何執行探究與實作課程。</div>	<div>第一單元 民主政治的發展—— 關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？</div> <div>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</div>	<div>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</div> <div>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</div> <div>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P36-41。</div> <div>二、發現問題：你對於「服兵役」這項議題，有什麼想法？</div> <div>◆ 針對「西元 2024 年兵役恢復為一年」的新聞報導，你的想法如何？</div> <div>◆ 憲法中規定國民有服兵役的義務，你知道指的是什麼意涵嗎？</div> <div>◆ 說說看，目前只有男生長大後要(年滿 18 歲)才有服兵役的義務，而女生並沒有這樣的義務，你認為合理嗎？公平嗎？</div> <div><div><div>1</div><div></div></div><div><div>2</div><div></div></div></div> <div>三、蒐集資料：</div> <div>小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</div> <div><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍</div> <div><input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</div> <div>◆ 閱讀課文中第 36-37 頁所提供的三份資料，小組進行討論。</div> <div>◆ 閱讀完三份資料後，想一想，服兵役的時間有許多的變化，可能受到那些因素的影響？</div> <div>◆ 其他國家的服兵役作法如何呢？其理由為何？</div> <div><div><div>① 服兵役役期延長的新聞報導</div><div>總統開會並決定，義務役役期從四個月恢復為一年，將會影響民國 94 年次以後出生的役男；此外，也同步調升月薪，將從六千多元調高至兩萬多元。</div><div>總統表示，目前四個月義務役已無法因應當前的戰備需求，經過兩年評估後，決定從西元 2024 年起恢復一年的役期。調整兵役政策是一個困難的決定，但身為總統、三軍統帥，為確保國家利益和永續民主生活，這是不可迴避的責任。</div><div>資料來源：陳芝瑄。蔡總統宣布 2024 年義務役恢復為 1 年。國語日報社。https://www.mdnkids.com/content.asp?sub=1&sn=9703</div></div><div><div>② 關於義務役的相關規定</div><div>1. 義務役是什麼？</div><div>義務役其實就是「徵兵制」，是國家徵募軍人的制度，也稱為常備役。意指全體國民，如符合一定條件(通常是年滿法定年齡，且身體健康、沒有身心障礙的男性)，均須強制性加入軍隊服役一段時期。</div><div>我國現行兵役制度採取募兵、徵兵並行。募兵制是招募志願當兵的民衆，服役者會和國家簽訂契約，以軍人為職業。</div><div>2. 哪些人需要服義務役？</div><div>(1)我國兵役法第 1 條規定，男性皆有服兵役的義務。</div><div>(2)服役年齡：年滿 18 歲到 36 歲的男性，稱為役齡男子，依法要服兵役。</div><div>(3)免役規定：兵役法第 4 條規定，有身心障礙或體格不符規定者可以免役；兵役法第 5 條規定，被判處一定刑期以上的人不能當兵。</div></div><div><div>③ 戰後臺灣服兵役時間的變化</div><table><tr><td>西元 1949 年</td><td>中華民國於臺灣實施徵兵制，一般兵種服役兩年。</td></tr><tr><td>西元 1954 年</td><td>陸軍服役兩年，海、空軍服役三年。</td></tr><tr><td>西元 1990 年</td><td>義務役不分軍種皆服役兩年。</td></tr><tr><td>西元 2000 年</td><td>義務役服役時間縮短為一年十個月。</td></tr><tr><td>西元 2008 年</td><td>義務役服役時間改為一年。</td></tr><tr><td>西元 2013 年</td><td>以四個月的軍事訓練取代一年義務役。</td></tr><tr><td>西元 2024 年</td><td>恢復一年義務役。</td></tr></table><div>資料來源：內政部國防廳、防務委員會。國防兵役制度的演進、變革與展望。編譯委刊，12：2，2013 年 6 月。頁 33～34、40。</div></div></div>	西元 1949 年	中華民國於臺灣實施徵兵制，一般兵種服役兩年。	西元 1954 年	陸軍服役兩年，海、空軍服役三年。	西元 1990 年	義務役不分軍種皆服役兩年。	西元 2000 年	義務役服役時間縮短為一年十個月。	西元 2008 年	義務役服役時間改為一年。	西元 2013 年	以四個月的軍事訓練取代一年義務役。	西元 2024 年	恢復一年義務役。
西元 1949 年	中華民國於臺灣實施徵兵制，一般兵種服役兩年。															
西元 1954 年	陸軍服役兩年，海、空軍服役三年。															
西元 1990 年	義務役不分軍種皆服役兩年。															
西元 2000 年	義務役服役時間縮短為一年十個月。															
西元 2008 年	義務役服役時間改為一年。															
西元 2013 年	以四個月的軍事訓練取代一年義務役。															
西元 2024 年	恢復一年義務役。															

口頭評量

實作評量

口頭評量

 || | | 四、整理與分析資料： ◆ 介紹 ORID 焦點討論資料分析方法。 ◆ 閱讀課文第 37 頁的 ORID 內容，小組討論想法並記錄下來。 | |

主題：大家對服兵役的看法

O (Objective)

觀察到哪些事實？

(同學對資料裡所呈現的哪一件事實最感到興趣？)

1. 我國憲法規定，國民有服兵役的義務。
2. 我國兵役法規定，男子滿 18 歲要服兵役。
- 3.

R (Reflective)

有哪些感受？

(同學對男生要服兵役的規定，有哪些不同的感受？)

1. 開心：當兵保衛國家很光榮！
- 2.
- 3.

配合課本第37頁學習策略「ORID焦點討論法」

主題：大家對服兵役的看法

I (Interpretive)

對於這些感受的想法為何？

(同學對這件事實為什麼會有不同的感受，他們的想法為何？)

1. 當兵是國民義務，善盡責任是成熟大人的表現。
2. 當兵所受的訓練，未來不一定會用到。
- 3.

D (Decisional)

有什麼決定或建議？

(如果有同學對「男生要服兵役的規定」感到生氣，我們可以提出什麼建議？)

1. 平時多運動，做好體能訓練，才能順利完成兵役。
- 2.
- 3.

配合課本第37頁學習策略「ORID焦點討論法」

五、行動省思與心得：

- ◆ 瞭解我國服兵役的規定與做法，尤其是兵役時間的改變，你的看法與意見為何？
- ◆ 經過探究主題的學習後，針對我國只有男生有服兵役的義務，你的看法為何？
- ◆ 其他世界各國的服兵役作法，你覺得如何？你認為哪一個國家的做法最值得我國參考？為什麼？
- ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？還有想繼續探究與服兵役義務有關的問題為何？為什麼？

融入議題

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

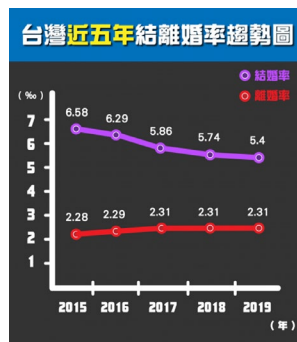
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量																								
1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3. 透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。 4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響 ◆教育演變對個人發展的影響 ◆家庭觀念的轉變對個人發展的影響 ◆性別觀念的轉變對個人發展的影響 ◆推動性別平等的社會	活動一：教育型態大不同 一、主要學習任務 1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P44~P45。 2. 引起動機     3. 提問與回答 ◆找一找，照片中的最大不同之處在哪裡？ ◆說說看，你知道學校教育環境與設施有哪些不同嗎？請分別舉例說明？ ◆說說看，你曾經聽長輩說過他們過去接受教育的情形嗎？試著舉個例子說明？(服裝、髮型、座椅、教室、學校活動等) ◆你認為教育型態與演變主要受到那些因素所影響？為什麼？ ◆比較過去與現在的教育型態，你認為目前的教育型態如何？是否已不像過去因為族群、性別或階級等不同而影響或限制個人受教育的機會或發展？有沒有哪些地方，仍存在著不公平與正義的狀況？ ◆你認為當前教育型態與制度最棒與最需要改進之處為何？為什麼？ 活動二：多元家庭型態的影響 一、主要學習任務 1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P46~47。 2. 引起動機  <table><caption>臺灣家庭型態統計</caption><thead><tr><th>家庭型態</th><th>民國83年 (%)</th><th>民國111年 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>單人家庭</td><td>7.0</td><td>15.1</td></tr><tr><td>夫妻家庭</td><td>10.0</td><td>20.7</td></tr><tr><td>單親家庭</td><td>6.3</td><td>10.4</td></tr><tr><td>小家庭</td><td>54.3</td><td>32.8</td></tr><tr><td>隔代教養家庭</td><td>0.9</td><td>1.0</td></tr><tr><td>三代同堂家庭</td><td>17.2</td><td>10.4</td></tr><tr><td>其他</td><td>4.3</td><td>9.6</td></tr></tbody></table> 3. 提問與回答 ◆觀察一下家庭型態的內容，你知道不同家庭型態的意涵嗎？你	家庭型態	民國83年 (%)	民國111年 (%)	單人家庭	7.0	15.1	夫妻家庭	10.0	20.7	單親家庭	6.3	10.4	小家庭	54.3	32.8	隔代教養家庭	0.9	1.0	三代同堂家庭	17.2	10.4	其他	4.3	9.6	多元評量 <
家庭型態	民國83年 (%)	民國111年 (%)																									
單人家庭	7.0	15.1																									
夫妻家庭	10.0	20.7																									
單親家庭	6.3	10.4																									
小家庭	54.3	32.8																									
隔代教養家庭	0.9	1.0																									
三代同堂家庭	17.2	10.4																									
其他	4.3	9.6																									

並能尊重
差異，發展
與人溝通
協調的能力。

口頭評量

的家庭型態是屬於何種？

- ◆ 比較一下，民國 83 年與 111 年的不同家庭型態中，哪一種家庭型態最多？哪一種最少？
- ◆ 民國 83 年與 111 年的不同家庭型態中，增加較多的是那些？你覺得可能的原因為何？
- ◆ 民國 83 年與 111 年的不同家庭型態中，減少較多的是那些？你覺得可能的原因為何？
- ◆ 你覺得為什麼現代人離婚率越來越高？結婚率越來越低？



- ◆ 從近幾年的結婚與離婚率、晚婚年齡、少子化等現象觀察，你認為人們對於家庭的觀念有何改變？為什麼？
- ◆ 你認為近年來啃老族越來越多現象主要因為何？可能會造成那些家庭或社會問題？

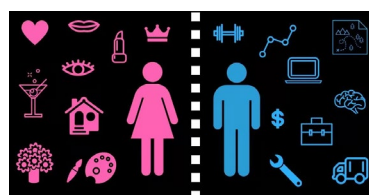


活動三：性別更平等的教育環境與社會

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：
閱讀課本 P48-51。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道什麼是「性別刻板印象」嗎？你曾經有聽過或親身經歷過性別刻板印象的對待嗎？你覺得如何？
- ◆ 說說看，性別刻板印象會影響那些事情？為什麼？
- ◆ 說說看，你認為性別不平等的現象最容易出現在那些地方？為什麼？
- ◆ 你認為有哪些地方已越來越多男性與女性工作或生活型態的正在逐漸改變中？(服裝、髮型、職業、廣告、戲劇、藝術等)
- ◆ 你覺得自己對於性別的觀念與態度如何？為什麼？
- ◆ 如果要促進或落實性別平等的社會，有哪些具體的作法？
- ◆ 你認為目前我國的教育或職場在推動或落實性別平等成效如何？還有哪些地方是你認為最需要改進之處？

口頭評量



活動四：習作習寫

完成習作第二單元第一課 p12-15。

習作評量

融入議題

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

題或社會議題，進行探究與實作。

- ◆ 你知道不同歷史時期的族群為臺灣分別帶入何種宗教文化嗎？
- ◆ 多元的宗教文化會互相衝擊與影響，甚至於造成衝突，遇到衝突時要如何面對與因應才適當呢？你知道有哪些文化間的融合與創新做法值得參考與欣賞嗎？（請舉例說明）

活動三：探索多元的聚落建築文化

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P56-57。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些聚落建築分別是屬於那些族群大約在何時所居住的地方？具有什麼什麼特色？
- ◆ 說說看，除了這些聚落建築外，你還知道有那些歷史文化建築值得大家認識與欣賞的？其分別代表哪一歷史時期的族群文化？
- ◆ 隨著社會變遷與建設，你認為那些歷史文化建築應該最優先保留？為什麼？
- ◆ 你認為歷史上有哪些文化建築已被拆除而消失不見，可說是讓後代人最感到可惜與遺憾的？決定不同時期的歷史建築的決定權是誰？

口頭評量

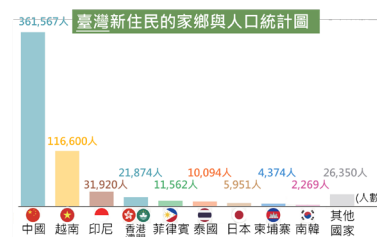
活動四：族群交流的臺灣文化特色

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P58-59。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，目前臺灣的新住民約有多少人？他們的家鄉主要來自那些地區或國家？

口頭評量

		<p>◆ 說說看，你身邊的家人或朋友、同學有沒有來自其他國家或地區的新住民，你覺得和他們的相處互動與溝通有任何的困難嗎？或是，你認為他們有哪一項是最值得你欣賞與學習之處的？為什麼？</p> <p>◆ 你最喜歡吃來自哪一個國家的美食？為什麼？</p> <p>◆ 對於新住民的稱呼，另有「外籍配偶」、「外配」的說法，你認為有何不同？新住民與國際移工有何不同，你知道嗎？</p> <p>活動五：習作習寫 完成習作第二單元第二課 p16-17。</p> <p>融入議題 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	習作評量
--	--	--	------

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量						
1. 理解何謂探究與實作課程。 2. 理解如何執行探究與實作課程。	第二單元 社會變遷下的 個人發展與族 群文化 ——為什麼要 參加多元文化 節慶？ 探究及實作進度追 蹤、新單元統整、 發現問題、找出探 究主題	主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題 一、單元統整、發現問題、找出探究主題 1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P60-61。 二、發現問題：你曾經聽過或參與過那些多元文化的節慶活動嗎？ ◆ 原住民豐年祭、媽祖繞境、潑水節、客家美食展、年貨大街等。 ◆ 你知道「移民節」？移民節可能會辦理那些活動呢？你自己居住的區域是否曾經辦理過類似的活動？你的心得如何？ 三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：  四、整理與分析資料： ◆ 介紹六何法的資料分析方法。 <table border="1" data-bbox="580 1093 1351 1500"><tr><td>何人？(人物) 活動和哪個族群有關？ 新住民</td><td>何時？(時間) 活動舉辦的時間？ 11月26日</td><td>何地？(地點) 活動舉辦的地點？ 金門縣</td></tr><tr><td>何事？(什麼事) 活動的內容？ 表演、美食、互動體驗等。</td><td>為何？(為什麼) 為什麼舉辦這個活動？ 讓大家認識新住民文化，學習以包容、接納、平等的態度相互對待。</td><td>如何？(怎麼做/結果怎樣) 從活動可以看到此族群文化如何影響當地？ 新住民的美食，有些常在生活中見到。</td></tr></table> 五、行動省思與心得： ◆ 透過深入探究主題，你覺得不同族群展現了哪些文化特色？ ◆ 對於各種族群文化的推廣活動，你會給予什麼建議，以達到更大的交流與分享效果？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ 融入議題 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	何人？(人物) 活動和哪個族群有關？ 新住民	何時？(時間) 活動舉辦的時間？ 11月26日	何地？(地點) 活動舉辦的地點？ 金門縣	何事？(什麼事) 活動的內容？ 表演、美食、互動體驗等。	為何？(為什麼) 為什麼舉辦這個活動？ 讓大家認識新住民文化，學習以包容、接納、平等的態度相互對待。	如何？(怎麼做/結果怎樣) 從活動可以看到此族群文化如何影響當地？ 新住民的美食，有些常在生活中見到。	口頭評量
何人？(人物) 活動和哪個族群有關？ 新住民	何時？(時間) 活動舉辦的時間？ 11月26日	何地？(地點) 活動舉辦的地點？ 金門縣							
何事？(什麼事) 活動的內容？ 表演、美食、互動體驗等。	為何？(為什麼) 為什麼舉辦這個活動？ 讓大家認識新住民文化，學習以包容、接納、平等的態度相互對待。	如何？(怎麼做/結果怎樣) 從活動可以看到此族群文化如何影響當地？ 新住民的美食，有些常在生活中見到。							

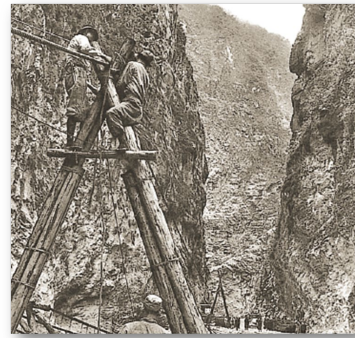
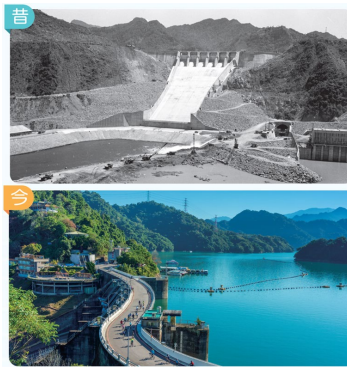
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量																																	
<p>1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。</p> <p>2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。</p> <p>3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。</p> <p>4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。</p>	<p>第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影響人們生活</p> <p>◆從為地主耕種到擁有自己土地的農民</p> <p>◆美國的經濟援助對人民生活與公共建設的改變</p> <p>◆民生工業的發展對生活的影響</p> <p>◆經濟建設對民眾生活的影響</p>	<p>活動一：從佃農到地主的轉變</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P66~P67。</p> <p>2. 引起動機</p> <div><div><p>秒懂四萬換一塊</p><table border="1"><caption>1946年六月物價 vs 1949年四月物價</caption><thead><tr><th>品名</th><th>1946年六月物價 (元)</th><th>1949年四月物價 (元)</th></tr></thead><tbody><tr><td>大米(斤)</td><td>32</td><td>1</td></tr><tr><td>麵粉(斤)</td><td>12</td><td>0.25</td></tr><tr><td>花生油(斤)</td><td>28</td><td>0.07</td></tr><tr><td>雞蛋(個)</td><td>9</td><td>0.025</td></tr><tr><td>鹽(斤)</td><td>14</td><td>0.035</td></tr><tr><td>民生用品</td><td>3.5</td><td>0.074</td></tr></tbody></table></div><div><p>1949年6月 四萬換一塊</p></div></div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 你知道戰後臺灣的經濟狀況是如何嗎？你可以想像到百業蕭條、民生物資缺乏所導致的慘狀嗎？◆ 說說看，四萬元換一元，從貨幣價格的現象瞭解民生物資的飆漲，對民眾造成何種影響？◆ 你知道佃農與地主的差別嗎？◆ 為了進行土地改革政策，政府推動了哪些政策，對於佃農與地主分別造成那些影響？ <div><div><table border="1"><caption>1945年、1946年、1947年自耕農與佃農戶數(萬)</caption><thead><tr><th>年份</th><th>自耕農 (萬)</th><th>佃農 (萬)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1945</td><td>45</td><td>42</td></tr><tr><td>1946</td><td>42</td><td>38</td></tr><tr><td>1947</td><td>38</td><td>35</td></tr></tbody></table></div><div></div></div>	品名	1946年六月物價 (元)	1949年四月物價 (元)	大米(斤)	32	1	麵粉(斤)	12	0.25	花生油(斤)	28	0.07	雞蛋(個)	9	0.025	鹽(斤)	14	0.035	民生用品	3.5	0.074	年份	自耕農 (萬)	佃農 (萬)	1945	45	42	1946	42	38	1947	38	35	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
品名	1946年六月物價 (元)	1949年四月物價 (元)																																		
大米(斤)	32	1																																		
麵粉(斤)	12	0.25																																		
花生油(斤)	28	0.07																																		
雞蛋(個)	9	0.025																																		
鹽(斤)	14	0.035																																		
民生用品	3.5	0.074																																		
年份	自耕農 (萬)	佃農 (萬)																																		
1945	45	42																																		
1946	42	38																																		
1947	38	35																																		

口頭評量

口頭評量

3. 提問與回答

- ◆ 說說看，戰後美國對臺灣的經濟援助有哪些？
- ◆ 說說看，美援對戰後當時臺灣民國四十至五十年代的經濟最大的助益為何？
- ◆ 也促使民眾的生活開始出現那些現象？
- ◆ 美國當時協助政府推動的建設包括那些？
- ◆ 對戰後臺灣的經濟發展造成何種影響？



口頭評量

活動三：民生工業帶來的改變

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

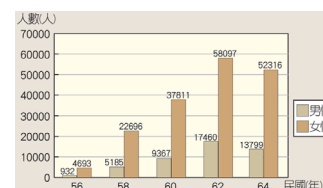
閱讀課本 P70-71。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道「民生工業」包括那些嗎？
- ◆ 民生工業的發展對戰後臺灣的經濟發展具有什麼重要意涵？
- ◆ 說說看，你知道民生工業與加工出口區的發展對當時社會與民眾的最大幫助為何？也產生哪些影響？



口頭評量

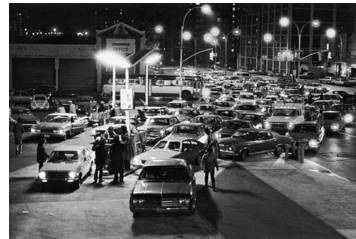
活動四：經濟建設的影響(危機也是轉機)

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P72-73。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道民國六十年代的石油能源危機對當時的臺灣造成何種影響嗎？
- ◆ 說說看，當時的政府為了解決問題提出哪些因應的重大政策？
- ◆ 你知道十大建設有哪些嗎？對之後的臺灣發展產生何種影響？
- ◆ 從現今的二十一世紀對兼顧環境永續與經濟發展的觀點思考，你對於十大建設與後續公共建設的發展看法如何？

口頭評量

活動五：習作習寫

完成習作第三單元第一課 p18-21。

習作評量


融入議題

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

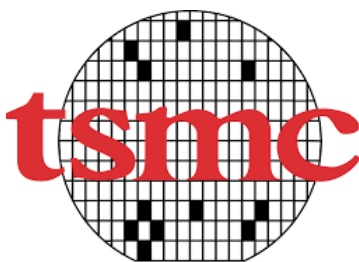
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。</p> <p>2. 探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。</p> <p>3. 分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。</p> <p>4. 選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。</p>	<p>第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活</p> <p>第2課 臺灣如何發展成為科技島</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 設置科學園區發展科技產業 ◆ 專業的代工與自我品牌的建立 ◆ 增設科學園區所帶來的優勢與挑戰 ◆ 科技產業發展對人們的生活的影響 	<p>活動一：科技產業大躍進</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P76~P77。</p> <p>2. 引起動機</p> <div data-bbox="550 436 1268 772">  </div> <div data-bbox="526 795 1332 952">  </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 說說看，你知道「科技產業」包括那些嗎？請舉例說明這些科技產業與現代生活中的那些科技有關？ ◆ 從空拍地圖中可發現，因為科技園區的建立，消失了什麼？增加的是什麼？ ◆ 說說看，隨著科學園區的建設，對臺灣經濟造成那些影響？ ◆ 正面影響有哪些？ ◆ 負面影響有那些？ ◆ 從二十一世紀的臺灣經濟發展來看待民國六十九年開始推動建設新竹科學園區的做法，你的看法為何？為什麼？ <div data-bbox="638 1332 1252 1635">  </div> <p>活動二：從代工到 MIT</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P78~79。</p> <p>2. 引起動機</p> <div data-bbox="518 1870 1316 2038">  </div>	<p>口頭評量</p>

3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道「代工」是什麼意思嗎？
- ◆ 說說看，你知道「研發設計」與「技術代工」的最大差異嗎？
- ◆ 電子科技廠商從過去的從技術代工轉型至現今的自行研發設計與製造，可能會遭遇到那些困難？應該要如何面對與解決？
- ◆ 你知道有哪些臺灣自有品牌在國際市場受到青睞嗎？（請舉例說明）
- ◆ 建立自我品牌可以讓產品有較高的獲利，但要具有商業市場的競爭力所需面對的經濟自由化除了技術與品質外，可能還有哪些因素需要考慮？
- ◆ 如果你是一位企業老闆，你會維持專業的代工經營模式，還是想要建立自我品牌？為什麼？



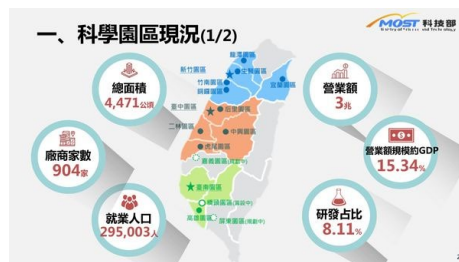
活動三：科技產業發展與環境永續

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P80-81。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，當前除了北部以外，中部及南部均設置了科學園區，帶動了全臺的經濟發展，將帶來哪些正面與負面的影響？
- ◆ 從地圖中可見，科學園區主要集中在那些地方？為什麼？
- ◆ 將臺灣打造成為科技島的目標已達成了嗎？
- ◆ 當科技園區持續設置與擴建，對於環境永續將造成何種挑戰或威脅？



活動四：科技產業的過去與未來發展

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P82-83。

2. 引起動機

智慧家庭



智慧醫療



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道科技進步對人們的生活會產生哪些影響嗎？
- ◆ 對你而言，生活中有哪些智慧科技正在影響著你？（請具體舉例說明）
- ◆ 對於智慧科技與生活的融入與應用，你認為最主要的幫助有哪些？而那些可能會產生影響或挑戰的，甚至於帶來風險或危機的？

活動五：習作習寫

完成習作第三單元第二課 p22-23。

融入議題










資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量								
1. 理解何謂探究與實作課程。 2. 理解如何執行探究與實作課程。	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活——產品的演進如何影響人們的生活 探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題	主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題 一、單元統整、發現問題、找出探究主題 1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P86-87。 二、發現問題：生活中家電品知多少？ ◆ 找一找，家裡有哪些家電用品？你認識多少？ ◆ 這些家電產品中，他們最早的产品與目前的产品有哪些差異之處？ ◆ 你曾經看過最古老的家電產品是什麼？ ◆ 說說看，隨著家電產品的進步，最大的好處為何？有沒有缺點？說說你的看法？ 三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他： 四、整理與分析資料： ◆ 介紹「九宮格思考法」資料分析方法。(以電視機為例) <div><table><tr><td>4 電視機的出現，對人們的生活帶來哪些改變？  人們有了電視後，可以透過觀看電視，獲取新聞、資訊和知識。</td><td>5 早期的電視頻道和現在有什麼不同？</td><td>6 現在電視節目是二十四小時不中斷的播放，對人們生活產生什麼影響？</td></tr><tr><td>3 為什麼國外品牌的電視會想找臺灣的工廠代工生產？  臺灣擁有高素質的勞動力，所以代工生產的產品品質相對穩定，可以滿足國外品牌的需求。</td><td>主題 電視機與人們的生活</td><td>7 你覺得哪些電視節目對我們的生活有幫助？</td></tr><tr><td>2 哪一年臺灣開始有電視節目？  臺灣電視機和電視臺都是民國 51 年出現的。</td><td>1 哪一年臺灣開始有黑白電視機？</td><td>8 電視生產的演進，和臺灣戰後經濟發展、轉型有哪些關聯？</td></tr></table></div>	4 電視機的出現，對人們的生活帶來哪些改變？  人們有了電視後，可以透過觀看電視，獲取新聞、資訊和知識。	5 早期的電視頻道和現在有什麼不同？	6 現在電視節目是二十四小時不中斷的播放，對人們生活產生什麼影響？	3 為什麼國外品牌的電視會想找臺灣的工廠代工生產？  臺灣擁有高素質的勞動力，所以代工生產的產品品質相對穩定，可以滿足國外品牌的需求。	主題 電視機與人們的生活	7 你覺得哪些電視節目對我們的生活有幫助？	2 哪一年臺灣開始有電視節目？  臺灣電視機和電視臺都是民國 51 年出現的。	1 哪一年臺灣開始有黑白電視機？	8 電視生產的演進，和臺灣戰後經濟發展、轉型有哪些關聯？
4 電視機的出現，對人們的生活帶來哪些改變？  人們有了電視後，可以透過觀看電視，獲取新聞、資訊和知識。	5 早期的電視頻道和現在有什麼不同？	6 現在電視節目是二十四小時不中斷的播放，對人們生活產生什麼影響？									
3 為什麼國外品牌的電視會想找臺灣的工廠代工生產？  臺灣擁有高素質的勞動力，所以代工生產的產品品質相對穩定，可以滿足國外品牌的需求。	主題 電視機與人們的生活	7 你覺得哪些電視節目對我們的生活有幫助？									
2 哪一年臺灣開始有電視節目？  臺灣電視機和電視臺都是民國 51 年出現的。	1 哪一年臺灣開始有黑白電視機？	8 電視生產的演進，和臺灣戰後經濟發展、轉型有哪些關聯？									
		五、行動省思與心得： ◆ 透過深入探究主題，你認為影響家電產品的改變最主要的原因為何？為什麼？ ◆ 根據你探究的主題，對於科技發展與進步對生活的影響，你的看法為何？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ 融入議題 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口頭評量 								

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。</p> <p>2. 體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。</p> <p>3. 了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。</p>	<p>第四單元 都市、鄉村的互動與發展</p> <p>第1課</p> <p>都市與鄉村為什麼會互動交流？</p> <p>◆都市與鄉村的產業互相依賴</p> <p>◆交通運輸拉進都市與鄉村的距離</p> <p>◆產業、交通影響人口遷移與生活的形成</p>	<p>活動一：城市與鄉村產業的互相依賴</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P92~P93。</p> <p>2. 引起動機</p> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 說說看，都市具有什麼特色？◆ 鄉村具有什麼特色？◆ 你喜歡居住在都市、還是鄉村？為什麼？◆ 說說看，你認為臺中市的人口逐年增加的可能原因有哪些？為什麼？◆ 你認為吸引人們往都市居住與發展的最主要原因為何？為什麼？◆ 說說看，都市與鄉村之間那些產業的互相依賴最大？◆ 你知道目前臺灣都市與鄉村的發展有哪些負面的影響值得關注嗎？◆ 當都市化越來越嚴重，人口過度集中都市時，會造成那些影響？◆ 當鄉村越來越缺少勞動人口時，會造成那些影響？ <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <p>活動二：交通的便捷拉近城市與鄉村的距離</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P94~95。</p>	<p>口頭評量</p>

臺灣運動競技與城鄉交流圖

圖中展示了臺灣各地的運動場館及相關活動，並附有各項運動的圖例：

- 籃球 (Basketball)
- 足球 (Football)
- 排球 (Volleyball)
- 網球 (Tennis)
- 羽球 (Badminton)
- 桌球 (Table Tennis)
- 棒球 (Baseball)
- 壘球 (Softball)
- 高爾夫 (Golf)
- 馬術 (Equestrian)
- 射擊 (Shooting)
- 拳擊 (Boxing)
- 跆拳道 (Taekwondo)
- 柔道 (Judo)
- 摔跤 (Wrestling)
- 體操 (Gymnastics)
- 游泳 (Swimming)
- 水球 (Water Polo)
- 帆船 (Sailing)
- 帆板 (Windsurfing)
- 摩托艇 (Jet Ski)
- 自行車 (Cycling)
- 登山 (Mountaineering)
- 滑雪 (Skiing)
- 冰球 (Ice Hockey)
- 曲棍球 (Hockey)
- 橄欖球 (Rugby)
- 美式足球 (American Football)
- 網球 (Tennis)
- 羽球 (Badminton)
- 桌球 (Table Tennis)
- 排球 (Volleyball)
- 足球 (Football)
- 籃球 (Basketball)
- 棒球 (Baseball)
- 壘球 (Softball)
- 高爾夫 (Golf)
- 馬術 (Equestrian)
- 射擊 (Shooting)
- 拳擊 (Boxing)
- 跆拳道 (Taekwondo)
- 柔道 (Judo)
- 摔跤 (Wrestling)
- 體操 (Gymnastics)
- 游泳 (Swimming)
- 水球 (Water Polo)
- 帆船 (Sailing)
- 帆板 (Windsurfing)
- 摩托艇 (Jet Ski)
- 自行車 (Cycling)
- 登山 (Mountaineering)
- 滑雪 (Skiing)
- 冰球 (Ice Hockey)
- 曲棍球 (Hockey)
- 橄欖球 (Rugby)
- 美式足球 (American Football)



- ◆ 說一說，臺灣的各種產業大致上分布情形如何？
- ◆ 都市與鄉村之間的聯繫與互動受到那些因素的影響？
- ◆ 目前臺灣的交通網絡聯繫網對於都市與鄉村的影響如何？
- ◆ 交通運輸網絡的增加與延伸，對於都市與鄉村之間的聯繫與互動造成那些正面的影響？那些負面的影響？
- ◆ 你曾經在高速公路上遇到大塞車嗎？或是坐火車與高鐵時人潮過度擁擠？連假時觀光區域的人潮降的旅遊品質等現象，說說看，你的經驗與想法？
- ◆ 以國道6號開通或蔣渭水高速公路為例，因為交通運輸網絡的建設與改變，可能會造成那些現象出現？

口頭評量

一、主要學習任務

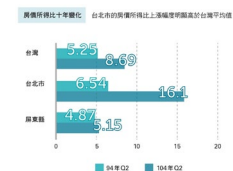
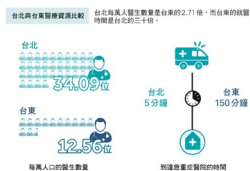
閱讀課本 P96-97。

生活機能、交通、就業是三大因素
各縣市民眾認為造成落差的主因(%)

A horizontal bar chart with purple bars representing the percentage of respondents who identified various factors as the main cause of regional development gaps. The factors are listed on the y-axis, and the percentages are on the x-axis. The bars are ordered from highest to lowest percentage.

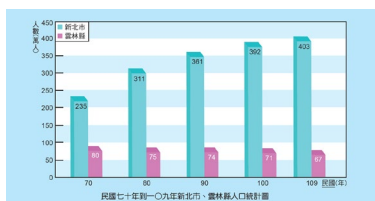
因素	百分比 (%)
生活機能	20.7
交通	19.6
就業機會	19.0
房價	17.9
教育	6.7
其他	6.2
醫療資源	5.7
距離不知道	4.3

資料來源：《天下雜誌》幸福城市大調查
註：資料扣除五人至小數點後第一位



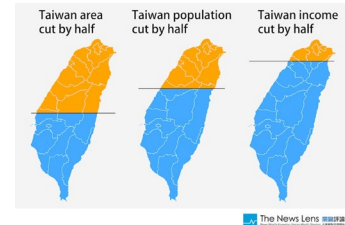
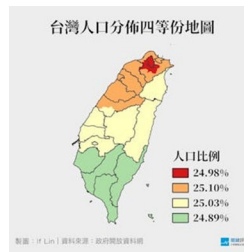
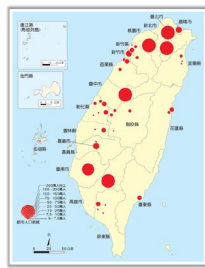
排名	城市	人口數	排名	城市	人口數
1	新北市	4,047,001	12	嘉義市	478,786
2	臺中市	2,860,601	13	南投縣	472,299
3	高雄市	2,731,412	14	新竹市	457,242
4	北市	2,490,869	15	宜蘭縣	449,212
5	桃園市	2,338,648	16	基隆市	361,441
6	臺南市	1,858,651	17	花蓮縣	315,374
7	彰化縣	1,225,675	18	嘉義縣	262,177
8	屏東縣	789,239	19	苗栗縣	210,219
9	澎湖縣	658,421	20	金門縣	134,601
10	新竹縣	594,641	21	澎湖縣	107,901
11	苗栗縣	532,854	22	連江縣	13,950

資料來源：內政部 2025.1.15



- ◆ 說說看，目前台灣人口的分布情形如何？
- ◆ 你認為造成人口遷移的影響原因可能有哪些？為什麼？
- ◆ 對於目前臺灣人口的遷移所形成的都市生活圈狀況，有哪些正面與負面的影響？
- ◆ 對於目前人口遷移後所造成的城鄉落差，你認為會造成那些負面的影響？
- ◆ 如果可以給予政府一些建議，改善城鄉之間的落差，你的看法為何？
- ◆ 如果可以給予政府一些建議，改善過度都市集中化的問題，你的看法為何？

口頭評量



活動四：習作習寫

完成習作第四單元第一課 p24-25。

習作評量

融入議題

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。</p> <p>2. 察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。</p>	<p>第四單元 都市、鄉村的互動發展 第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？</p> <ul style="list-style-type: none">◆都市提供更多的生活資源◆都市有型態多元的生活空間◆都市化帶來交通擁擠與垃圾處理問題◆工業化改變都市和鄉村的樣貌◆工業發展引發環境問題	<p>活動一：都市生活面面觀</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P98~P101。</p> <p>2. 引起動機</p> <div></div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 猜猜看，你知道臺灣的人口分佈情形大致現象嗎？◆ 人口過度集中於六都(都會區)，可能會產生那些正面的影響？◆ 人口過度集中於六都(都會區)，可能會造成那些負面的影響？◆ 說說看，人口過度集中都市造成許多影響，相對地，鄉村人口過度遷移後，會造成那些影響呢？◆ 都市化的發展為民眾的生活帶來哪些好處？(請具體舉例說明)◆ 都市化的發展為民眾的生活將會帶來哪些問題？(請具體舉例說明)◆ 你認為要解決都市的交通擁擠或塞車問題，有哪些具體做法可以提供政府參考與改善？目前政府的作法，你覺得如何，為什麼？◆ 你認為要解決都市的垃圾處理問題，有哪些具體做法可以提供政府參考與改善？目前政府的作法，你覺得如何，為什麼？◆ 你認為要解決都市的空氣污染問題，有哪些具體做法可以提供政府參考與改善？目前政府的作法，你覺得如何，為什麼？ <div></div> <p>活動二：工業化的影響</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P102-105。</p>	口頭評量

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道工業化發展對臺灣經濟產生哪些影響嗎？（請舉例說明）
- ◆ 說說看，你知道工業化發展後，對臺灣民眾的生活造成哪些改變？（請舉例說明）
- ◆ 受到工業化的影響，都市的景觀產生哪些改變？是受到那些因素所造成的？
- ◆ 受到工業化的影響，鄉村的景觀產生哪些改變？是受到那些因素所造成的？
- ◆ 說說看，你知道工業化的發展後，對民眾會帶來哪些好處？
- ◆ 說說看，你知道工業化的發展後，對民眾會帶來哪些壞處？
- ◆ 工業化所引發的環境問題有哪些？你認為最急迫改善的是何者？為什麼？

活動三：習作習寫

完成習作第四單元第二課 p26-29。

融入議題

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。</p> <p>2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。</p>	<p>第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> <p>◆擁有適合居住的環境是民眾的期待也是權利</p> <p>◆與環境和諧共存是民眾共同的責任</p> <p>◆都市與鄉村的永續發展與展望</p>	<p>活動一：合宜安全的居住環境</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P106-P109。</p> <p>2. 引起動機</p> <div data-bbox="525 448 871 745" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="922 448 1259 739" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="515 763 882 1008" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="911 770 1273 1012" data-label="Image"> </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆說說看，你知道 SDGs 11 的目標是什麼嗎？為什麼「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」如此重要？ ◆全球各大城市的都市化發展越來越嚴重，你記得都市化發展可能造成的負面影響與問題有那些嗎？ ◆說說看，要有效解決都市化發展的負面問題可以有哪些具體的做法？ ◆你知道什麼是「社會住宅」嗎？為什麼要興建社會住宅？針對高房價的問題，你認為興建社會住宅就可以解決問題了嗎？為什麼？ ◆你知道什麼是「超高齡社會」嗎？老年人口越來越多會造成那些社會問題呢？針對高齡化社會的問題，你認為老年醫護與長期照顧做到了哪些？還有那些是需要再繼續加油的呢？ ◆你知道「城鄉落差」有哪些嚴重狀況嗎？針對鄉村的「又老又窮」現象，你認為在生活上會出現哪些困難？政府與民間可以做哪些努力來改善這些問題呢？ ◆說說看，你知道當前有哪些環境問題與自然災害正影響我們的居住生活環境嗎？(請具體舉例說明) ◆為了讓人們生活的環境能永續發展，我們在都市與鄉村分別要特別注意的部分有哪些？ ◆我們有哪些具體作法可以讓我們與環境共存與永續發展呢？ ◆說說看，當前國內與環境共存與永續發展的具體作法有那些？你認為還有那些是需要再檢討與繼續努力與改進的？(請具體舉例說明) <p>活動二：城市與鄉村的永續發展</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P110-113。</p>	<p>口頭評量</p>

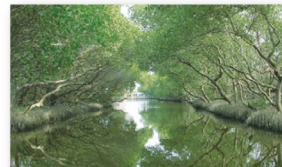
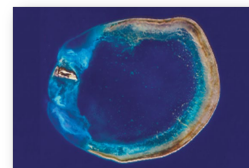
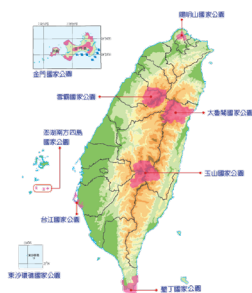
2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，從你每天生活的食衣住行育樂等面向思考，你認為有那些合宜作法是你滿意的？那些是不滿意的？（請舉例說明）
- ◆ 說說看，你認為理想的永續與韌性城市應該具備那些條件？你目前居住的城市已做到那些項目？還有那些項目尚未做到的？（請具體舉例說明）
- ◆ 說說看，你知道溼地與森林的重要意義嗎？
- ◆ 你知道我國有那些國家公園、保留區與森林遊樂區嗎？
- ◆ 設置這些國家公園、保留區與森林遊樂區與環境永續發展有什麼關係呢？

口頭評量



活動三：習作習寫

完成習作第四單元第三課 p30-31。

習作評量

融入議題

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第四單元 都市、鄉村的互動與發展</p> <p>— 為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？</p> <p>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P114-119。</p> <p>二、發現問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你知道什麼是青年返鄉嗎？ ◆ 青年返鄉對鄉村具有什麼意涵？ <p>三、蒐集資料：</p> <p>小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 介紹「魚骨圖」資料分析方法。 <div data-bbox="616 790 1197 1077" style="text-align: center;"> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題，你認為青年返鄉可以為故鄉帶來哪些好處？ ◆ 你認為青年返鄉可能會遭遇到的困難或挑戰是什麼？ ◆ 青年返鄉的困難與挑戰可以透過那些方法來獲得協助呢？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2. 能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	第五單元 臺灣向前行 ——關心臺灣未來發展的公民行動 主題探究及實作、發現問題、找出探究主題	主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題 一、單元統整、發現問題、找出探究主題 1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P120-129。 二、發現問題： ◆ 說一說，為了讓我們所生活的臺灣可以越來越美好，有哪些學校、社區或社會等公共事務是身為小公民的我們可以參與的具體行動？ ◆ 你曾經聽過或看過那些小學生參與的社會公共事務行動嗎？(請舉例說明) 三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他： <div>田媽媽與米食 農村的女力覺醒 在嘉義縣六腳鄉的水田附近，有一間車庫改建的店舖，店裡販賣著香氣十足的米食點心，例如：艾草糰、肉粽等，常吸引許多人前來購買。事實上，這間店是行政院農業部推動的品牌「田媽媽」的店面之一。 田媽媽並不是老闆的名字，而是代表著一群有著堅強毅力與創業精神的農家婦女，透過農會產銷班與家政班，來發展在地美食。過去很多以農業為主的地區，女性結婚後會選擇在家操持家計。因為田媽媽的出現，這些擁有好手藝卻無處施展的女性，能夠運用自己的專長，迎來事業第二春。 田媽媽不是連鎖店，但靠著每一位像米食店阿媽這樣認真又有著精湛手藝的女性，創造出屬於這片土地最真、最美的味道。</div> <div>她們，以街為家 「無家者」是一個多數人不甚理解，卻容易對其產生刻板印象的詞語。而在無家者中，「性別」似乎又成了一種分類，尤其是女性在無家者這個身分上是否會帶來特殊效應？ 影片中接受訪問的碗裡大姐是在臺北市露宿街頭的無家者，後來經過社福團體接洽，獲得穩定的工作，也結束無家的生活，找到新的住所。許多人對女性無家者的印象為「值得同情」和「貧窮」，但碗裡大姐表示，他們多數人都擁有工作；而且「性別」在無家者中並非重要的分類，男性和女性在街上的生活相差無幾，也會互助合作。 許多民眾在初步了解無家者的情形後，希望政府能多加強社福措施，也希望大眾能消除對無家者的偏見。</div>	口頭評量

		<p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究的主題，你認為還有哪些議題是值得我們深入探究與學習的？為什麼？ ◆ 從「田媽媽與米食農村的女力覺醒」以及「她們以街為家」這兩個主題的探索後，你的心得與收穫為何？你認為身為小朋友可以給他們什麼樣的支持或協助？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	口頭評量
--	--	--	------

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第一學期 社會 領域評量項目及評量規準對照表

年級：六 年級 版本：康軒 版

教學者：林瑞吉

評量項目	評量規準	評量方式
瞭解戰後臺灣走向民主的歷程，以及人民受憲法保障的基本權利與義務，並掌握建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。	瞭解不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革的歷程，並覺知建立民主制度的意涵。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解中央及地方政府組織的功能，並覺知政府施政應以民為主的目標，及人民可以如何向政府爭取及維護權益的作法。	
	瞭解憲法所保障人民的基本權利與義務，並覺知人民權利與義務之間的關聯性意涵。	
瞭解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，且從中瞭解個人在團體中的角色會隨著社會變遷的影響而產生改變，學習多探索自我，與他人發展互信及互助。	瞭解社會變遷對教育演變、家庭觀念、價值觀、性別平等的影響，並覺知自己對前述概念的認知與態度。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解臺灣不同歷史階段中不同族群之間的交流與互動影響，並建立能欣賞與尊重多元文化的態度。	
能透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展的過程，以及其對社會及生活的影響，進而循序漸進理解隨著經濟發展而逐漸改變的生活型態，將過去歷史脈絡與現代生活做連結。	瞭解戰後臺灣經濟的發展與變遷過程，以及其對人們生活的影響，並覺知評估風險與挑戰的重要性。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解臺灣產業發展的變遷歷程，覺知科技產業發展的重要地位，並覺知科技發展與生活的關係。	
能瞭解都市與鄉村的交流及相互影響的關係，以及彼此所引發的各種問題。瞭解因應自然災害與城鄉差異問題，政府及民間努力營造合宜與永續環境的具體作法。	瞭解都市與鄉村的特色與互動關係，並覺知都市與鄉村彼此互動發展的各種現象與影響。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解都市化與工業化發展對城市及鄉村的影響，並覺知改善都市化及工業化負面影響的具體作法。	
	瞭解宜居與永續環境的重要意涵，並覺知城市與鄉村邁向永續發展的具體做法。	
探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動內容學習如何轉化為行動方案，培養主動學習的能力。	能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關主題的資料。。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	有能力用有系統的方式，蒐集有關主題的資料，並加以整理。	

	有能力發現有興趣且值得探究的主題，能摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋	
積極參與各項學習活動，認真完成多元學習成果。	課堂中能專心學習，並主動參與討論及分享。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	能按時完成老師指派的個人或分組作業及學習活動。	

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 社會 領域課程計畫

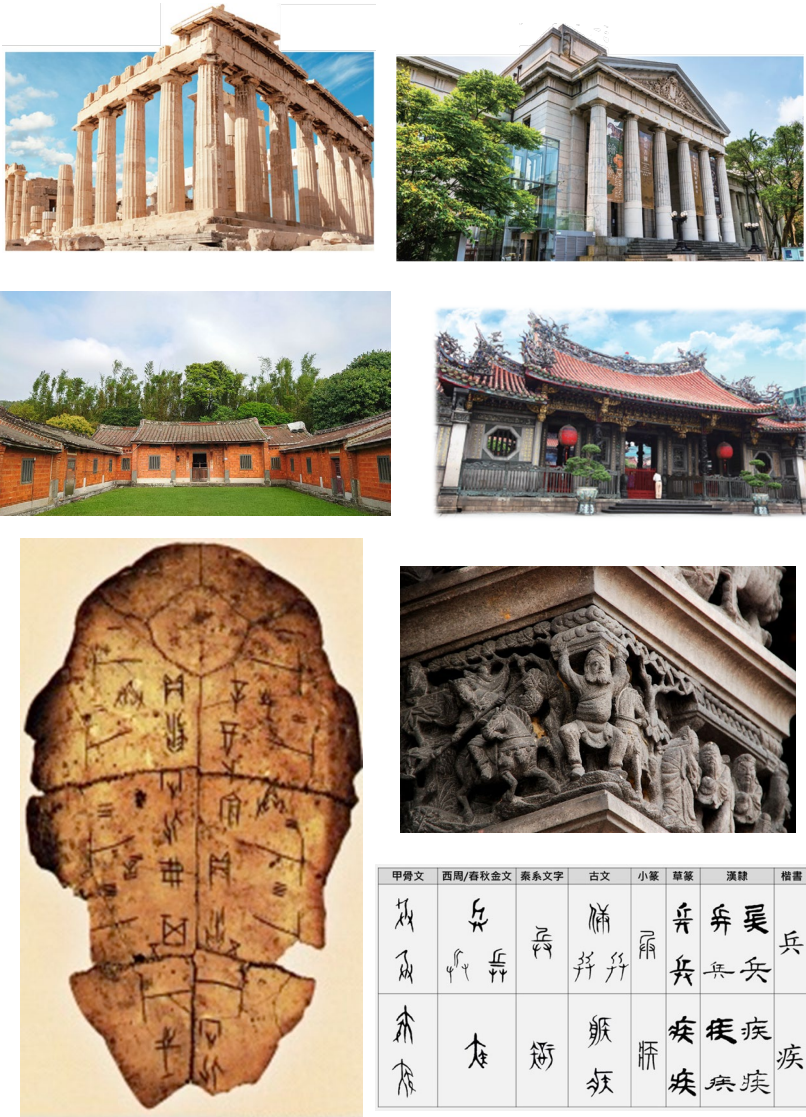
◎年級： 六 年級 版本： 康軒 版

◎原設計者： 林瑞吉 ◎逐年修訂者： _____

◎教學者： 林瑞吉

領綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
學習表現	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="151 840 837 2056"> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> </td><td data-bbox="837 840 1536 2056"> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他</p> </td></tr> </table>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他</p>
<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他</p>		

		人福祉或正當權益。
學習目標	1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 4. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	
融入議題 *必選	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育-永續海洋 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技) * <input type="checkbox"/> 國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 * <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
議題內涵	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的影響。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 了解臺灣與世界交流頻繁。</p> <p>2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。</p> <p>3. 透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。</p>	<p>第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第1課 世界多元文化在臺灣如何展現？</p> <p>◆世界多元文化與臺灣</p> <p>◆從生活看世界—語言與文字</p> <p>◆從生活看世界—休閒文化</p>	<p>活動一：世界多元文化與臺灣</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P10~P11。</p> <p>2. 引起動機</p> <div></div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 猜猜看，這些照片的建築景觀中背後具有何種歷史文化意涵？◆ 臺灣的歷史文化從史前文化、荷西時期至中華民國時代，這些不同族群在這片土地上生活，也發展出多元的文化，你知道這些多元文化所留下的足跡可以從哪些層面來瞭解嗎？(請舉例說明)◆ 分別從建築、語言、文字、戲曲、歌曲、舞蹈、休閒文化與食物等來說說看，有哪些文化在臺灣這片土地曾經所留下的歷史足跡？◆ 說說看，你可以舉出不同歷史時期與族群的建築文化特色嗎？(請舉例說明)◆ 說說看，你可以舉出不同歷史時期與族群的語言及文字特色嗎？(請舉例說明)	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

- ◆說說看，你可以舉出不同歷史時期與族群的休閒文化特色嗎？（請舉例說明）
- ◆對你而言，你知道那些文化正在影響你的生活嗎？（請舉例說明）
- ◆對於不同的族群與多元展現，你認為我們應該帶著何種態度與觀點來看待彼此的文化呢？為什麼？

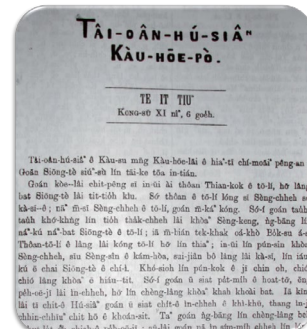
活動二：從生活看世界—語言及文字

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P12-13。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆從過去臺灣的歷史中可知，有哪些語言及文字傳入臺灣產生影響？
- ◆這些影響如何開始與結束？
- ◆說說看，目前我們所使用的主要語言及文字為何者？為什麼？
- ◆說說看，為什麼我們平日在學校的語言及文字學習，除了中文外，還要學習本土語言及英語？
- ◆透過不同歷史時期所出現的語言及文字，你可以發現那些文化的融合與創新仍為現今民眾所使用，並在說會中呈現多元的風貌？（請具體舉例說明）

活動三：從生活看世界—休閒文化

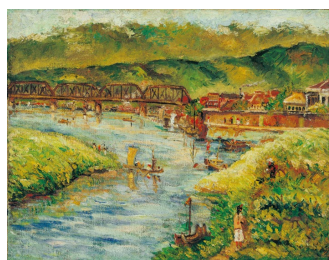
一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P14~P19。

口頭評量

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你覺得我們可以從哪些面向來瞭解休閒文化？你最關心的何者休閒文化？為什麼？
- ◆ 從「戲曲」來看，你瞭解有哪些傳統與當代戲曲的變遷嗎？
- ◆ 從「流行歌曲」來看，你瞭解有哪些歌曲的變遷嗎？
- ◆ 休閒文化在過去歷史與現今來看具有何種不同的意涵？對民眾生活帶來何種影響？
- ◆ 你認為最能代表臺灣的文化為何者？為什麼？

活動四：習作習寫

完成習作第一單元第一課 p4-7。

融入議題

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

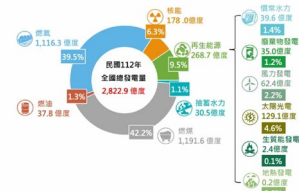
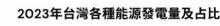
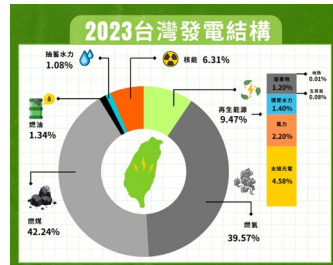
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。</p> <p>2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。</p> <p>3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。</p> <p>4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。</p> <p>5. 透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。</p>	<p>第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>◆能源科技與生活息息相關</p> <p>◆蒸汽動力的發展與傳入</p> <p>◆蒸汽動力的應用改變了交通運輸</p> <p>◆電力的發展與運用改變了日常生活</p> <p>◆透過能源科技的管理促進永續發展</p>	<p>活動一：能源科技的演變與蒸汽動力</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P20-P23。</p> <p>2. 引起動機</p> <div data-bbox="518 432 1287 784">  </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆說說看，你知道臺灣目前主要的能源(動力)為何？ ◆在電力還沒發明與應用時，人們倚賴的能源動力為何？你知道能源科技的發展演進過程嗎？ ◆蒸汽動力的大量使用與哪一位關鍵人物有關？當時所依賴的能源為何者？ ◆說說看，蒸汽動力可以運用在那些地方？ ◆臺灣過去的歷史中從何時開始引進蒸汽動力，主要運用在哪裡？ <p>活動二：電力發展與能源科技的趨勢</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P24-27。</p> <p>2. 引起動機</p> <div data-bbox="518 1357 1302 1854">  </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆你曾經看過發電機嗎？這些發電機運用哪些能源科技來發電？由哪一國人設立的？ ◆說說看，過去臺灣歷史中從何時開始引進與應用電力設施？ 	<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

- ◆ 電力的運用主要在哪些層面上？對臺灣的開發與建設造成那些影響？
- ◆ 說說看，現今的民眾如果沒有了電力，可能會造成那些影響？
- ◆ 目前臺灣的發電方式分布情形如何？
- ◆ 目前政府的能源政策有什麼現象值得檢討與修正的？為什麼？
- ◆ 過度倚賴火力發電會造成那些問題？
- ◆ 火力發電的主要能源為何？對於碳排放與空氣汙染的影響程度如何？
- ◆ 除了能源政策要做有效的討論與檢討之外，更重要的是節能減碳的習慣，你已經在日常生活中落實了那些節能減碳的好習慣呢？



註1：全國總發電量係為毛發電量，包括台電系統及自用發電設備的自用電量。
註2：百分比及發電量加總存在小數點位誤差。
資料來源：經濟部能源署，統計月報，民國113年7月版。

活動三：習作習寫

完成習作第一單元第二課 p8-11。

習作評量

融入議題

海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的影響。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。</p> <p>2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。</p> <p>3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。</p>	<p>第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>◆ 生物科技與生活息息相關 ◆ 透過生物科技的管理守護人們健康 ◆ 資訊科技與生活息息相關 ◆ 資訊科技的隱憂 ◆ 透過資訊科技的管理推廣安全使用</p>	<p>活動一：生物科技的應用與管理 一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P30~P33。</p> <p>2. 引起動機</p>  <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 說說看，你知道生活中有哪些與生物科技有關的應用嗎？(請具體舉例說明) ◆ 你知道你吃進去的食物中有哪些是生物科技的產品嗎？這些產品的研發與成果有何影響？ ◆ 你知道你吃進去的營養或保健食品中有哪些是生物科技的產品嗎？這些產品的研發與成果有何影響？ ◆ 你知道你至今已經打過那些疫苗嗎？這些疫苗的研發與成果有何影響？ ◆ 你認為對於生物科技的研發與應用需不需要訂定法律並進行有效的管理？為什麼？ ◆ 對於基改食品的管理要求清楚標示你認為需不需要？為什麼？ ◆ 對於疫苗的研發與製作需要受到法律規範與政府的管理你認為需不需要？為什麼？ ◆ 你認為身為消費者為了自己的身體健康，在購買食品與醫療保健產品時，要如何選擇才不會受到負面影響？ <p>活動二：資訊科技的應用與管理 一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P34~37。</p> <p>2. 引起動機</p> 	<p>口頭評量</p>

		<p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 說說看，你知道生活中有哪些與資訊科技有關的應用嗎？（請具體舉例說明） ◆ 你知道這些資訊科技應用的原理嗎？ ◆ 這些資訊科技產品的研發與成果對現代生活造成哪些正面影響？（請具體舉例說明） ◆ 那些負面影響？（請具體舉例說明） ◆ 對於「科技始於人性」這句話的觀點你有何看法？ ◆ 你認為對於資訊科技的研發與應用需不需要訂定法律並進行有效的管理？為什麼？ ◆ 對於網路資訊與設備的使用你認為需不需要受到法律規範與政府的管理？為什麼？ ◆ 你認為自己在資訊科技的基本素養能力如何？對於哪一方面的資訊科技應用你比較感興趣？為什麼？ ◆ 如何判斷網路平台中的假新聞或訊息？我們面對生活中的各種資訊應該具備什麼態度來因應？ <p>活動三：習作習寫 完成習作第一單元第三課 p12-15。</p> <p>融入議題</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的影響。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>
--	--	--	---------------------------------------

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1. 理解何謂探究與實作課程。 2. 理解如何執行探究與實作課程。	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 ——不同的發電方式各有什麼特點？ 探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題	主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題 一、單元統整、發現問題、找出探究主題 1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P38-43。 二、發現問題： ◆ 你知道臺灣能源政策中的發電比率狀況為何？ ◆ 目前主要的發電方式為何者？有何優缺點？ ◆ 再生能源的比率如何？有何優缺點？ ◆ 臺灣目前的能源政策規劃，你認為有沒有需要檢討與調整之處呢？ 三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他： 四、整理與分析資料： ◆ 介紹「維恩圖」資料分析方法。 五、行動省思與心得： ◆ 透過深入探究主題與資料分析後，你對於再生能源的發電有何想法？你對於非再生能源的發電有何想法？ ◆ 針對西班牙與葡萄牙大停電 12 小時，你的看法為何？	口頭評量

		<p>◎風評：從西班牙大停電看台灣更糟糕的能源結構 https://www.storm.mg/article/5365790</p> <p>◎超過 12 小時全國癱瘓：西葡無預警大停電，原因歸咎「極端氣候」造成線路異常 https://global.udn.com/global_vision/story/8662/8705885</p> <p>◆透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？</p> <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	
--	--	---	--

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。</p> <p>2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。</p> <p>3. 探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。</p> <p>4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。</p>	<p>第二單元 臺灣走向世界 第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？</p> <p>◆國際社會交流日益密切</p> <p>◆希望積極協助國際社會</p> <p>◆提高國際貿易競爭力</p> <p>◆提高國際能見度</p> <p>◆善盡世界公民的責任與義務</p>	<p>活動一：交流密切的地球村</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P46~P47。</p> <p>2. 引起動機</p> <div></div> <div></div> <p>造成影響①</p> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none">◆說說看，你認為「地球村」指的是何種意涵？◆臺灣身為「地球村」的一分子，與國際社會的交流往來頻繁，可從那些方面來說明彼此的交流頻繁？(請舉例說明)◆當國際間有任何的衝突或災難發生時，身為地球村的一分子應該扮演何種角色與功能？為什麼？◆過去臺灣曾經在何時與何事件發生時，曾受到國際社會的援助與協助？◆臺灣曾經在何時與何事件發生時，曾主動援助與協助其他國家？ <p>活動二：臺灣參與國際組織的情形</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P48~50。</p> <p>2. 引起動機</p> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	口頭評量

3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道有那些國際組織嗎？這些不同的國際組織分別扮演何種角色與功能？
- ◆ 你知道聯合國嗎？說說看，聯合國與臺灣之間關係發展歷史脈絡你了解多少？
- ◆ 說說看，你知道為什麼我國參加奧運只能以「中華台北」參加，而不是「中華民國」？為什麼也不能以「臺灣」參加奧運？
- ◆ 目前臺灣已參加的國際組織有哪些？(請舉例說明)
- ◆ 你知道目前我國的正式建交的邦交國有哪些嗎？
- ◆ 你知道目前持有中華民國護照可以免簽的國家或地區的有那些嗎？
- ◆ 為什麼我們既不是聯合國會員，仍要如此主動積極的參與國際組織與事務，你認為最主要的原因為何？為什麼？

口頭評量

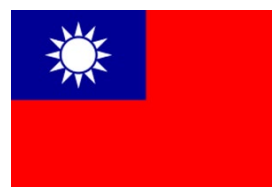
活動三：臺灣持續努力向前行

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P51~P55。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說一說，雖然我國並不是聯合國會員，仍積極參與那些國際組織的活動，盡世界公民的責任與義務？
- ◆ 說一說，透過哪些具體的行動可以提升我國的國際能見度？(請具體舉例說明)
- ◆ 你認為從體育活動方面，我們可以發揮何者角色與功能？
- ◆ 你認為從環境保護方面，我們可以發揮何者角色與功能？
- ◆ 你認為從醫療衛生方面，我們可以發揮何者角色與功能？
- ◆ 你認為從人道救援方面，我們可以發揮何者角色與功能？
- ◆ 你認為從經濟發展方面，我們可以發揮何者角色與功能？
- ◆ 你認為從文化教育方面，我們可以發揮何者角色與功能？
- ◆ 說一說，你知道什麼是 SDGs 嗎？針對聯合國永續發展目標，我們如何從日常生活中落實與實踐？(請具體舉例說明)

口頭評量

活動四：習作習寫

完成習作第二單元第一課 p16-19。

		<p>融入議題</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	習作評量
--	--	---	------

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。</p> <p>2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。</p>	<p>第二單元 臺灣走向世界 第2課 為什麼我們要關心人權議題？</p> <p>◆人權是與生俱來的基本權利</p> <p>◆減少不平等的對待</p> <p>◆保障每個人的工作權益</p> <p>◆守護人類的健康</p>	<p>活動一：人權大步一起走</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P56~P59。</p> <p>2. 引起動機</p> <div data-bbox="518 436 1332 1198"> <div data-bbox="518 436 678 683"> <p>第二次世界大戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 1939-1945，歷史上死傷人數最多的戰爭。 許多迫害人權的事件與政策 </div> <div data-bbox="694 436 853 683"> <p>聯合國成立</p> <ul style="list-style-type: none"> 阻止戰爭並為各國提供對話平臺 由主權國家組成的政府間國際組織 </div> <div data-bbox="869 436 1029 683"> <p>世界人權宣言誕生</p> <ul style="list-style-type: none"> 愛蓮娜羅斯福女士帶領各國成員討論稿件 於1948年12月10日宣言誕生 </div> <div data-bbox="1061 459 1332 638">  </div> <div data-bbox="534 705 750 963"> <p>生存及發展權</p> <p>受保護權</p> <p>教育權</p> <p>參與權</p> </div> <div data-bbox="774 728 1045 918">  </div> <div data-bbox="1061 728 1332 907">  </div> <div data-bbox="518 974 790 1187">  </div> <div data-bbox="805 952 1109 1142">  </div> <div data-bbox="1125 940 1324 1198"> <p>禁止歧視</p> <p>最佳利益</p> <p>生命、生存和發展權</p> <p>表達意見</p> </div> </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆說說看，你知道「世界人權宣言」嗎？其主要內涵為何？ ◆你知道「兒童人權宣言」嗎？其主要內涵為何？ ◆身為二十一世紀的兒童，你至今所享有的基本人權，世界上還有許多孩子並無法享有相同的權利，為什麼？(請具體舉例說明) ◆說說看，身為人類的基本人權包括那些？以自己在日常生活中所享有的權利來加以分別說明？(生命、自由、平等、受教育、工作等) ◆對於當前世界上還有許多人在人權議題上所遭受到的不平等對待，你的看法如何？要如何減少與弭平如此的差異或不平等對待？ ◆過去歷史上的臺灣曾經在那些時期民眾亦是如此的遭遇到不平等的對待？ ◆目前臺灣的多元文化社會中，身邊有許多來自不同國家或地區的新住民、國際移工等，我們應該以何種態度來看待與相處？如何讓他們不會遭受到前述的不平等對待或歧視等？ ◆說說看，你認為臺灣目前人口將面臨到的「又少、又老、又窮」的現象，與我們所討論的人權議題有何關連性是值得我們深思與檢討的？ ◆政府、企業與社會民眾，應該要如何來看待此未來的人口發展趨勢？ ◆針對兒童人權的現況，你認為還有哪些需要在關注與努力之處？ 	<p>口頭評量</p>

活動二：防疫與醫療健康權益

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P60-61。

2. 引起動機



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道維持人類基本需求的是那些嗎？如果缺乏這些可能會立即危及生命安全保障，是人類生存的基本保障。（請具體舉例說明）
- ◆ 說說看，你曾經飢餓、口渴、生病嗎？如果日常生活中缺乏食物、飲水與醫療，可能會導致那些影響？
- ◆ 你知道有哪些傳染病嗎？
- ◆ 為了維護身體健康，增強抗病毒能力，我們通常會施打「疫苗」，你知道自己曾經施打過那些疫苗嗎？這些疫苗是為了抵抗那些病毒或疾病？
- ◆ 對於「疫苗」你認識多少？說說看？
- ◆ 對於傳染病的預防與管制，目前我國有哪些具體的作法？自己要如何預防傳染病的感染，你知道嗎？（請具體舉例說明）

口頭評量

活動三：習作習寫

完成習作第二單元第二課 p20-23。

習作評量

融入議題

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。



國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

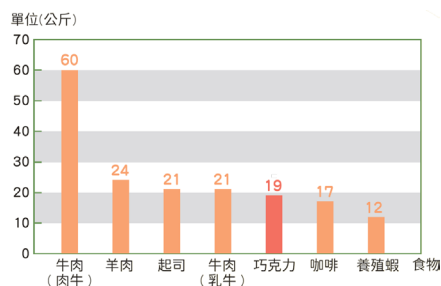
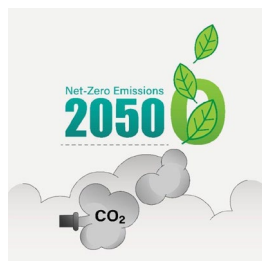
國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量														
<p>1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。</p> <p>2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。</p> <p>3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。</p>	<p>第二單元 臺灣走向世界 第3課 為什麼我們要關心環境議題？</p> <p>◆ 人們面臨全球暖化的危機</p> <p>◆ 氣候異常影響糧食生產</p> <p>◆ 生態環境保護成為國際的共識</p> <p>◆ 全球思考與在地行動</p>	<p>活動一：地球發燒了(地球暖化問題)</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P62~P65。</p> <p>2. 引起動機</p> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 說說看，你知道「地球發燒了」指的是什麼議題嗎？地球暖化會造成那些嚴重的問題發生？(請具體舉例說明)◆ 冰山融化與海平面上升會造成什麼問題？要如何減少災害的風險發生？◆ 氣候變遷與異常，甚至極端氣候的發生，會造成什麼問題？要如何減少氣候災害的風險發生？◆ 氣候變遷與異常會造成那些糧食問題與危機？◆ 說說看，我們生活的臺灣面臨到上述因地球暖化所造成的影響有哪些？應該要如何因應？ <p>活動二：愛地球，從我做起</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P66~67。</p> <p>2. 引起動機</p> <div><p>單位(億噸)</p><table><thead><tr><th>西元(年)</th><th>單位(億噸)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1970</td><td>139</td></tr><tr><td>1980</td><td>180</td></tr><tr><td>1990</td><td>213</td></tr><tr><td>2000</td><td>246</td></tr><tr><td>2010</td><td>326</td></tr><tr><td>2023</td><td>374</td></tr></tbody></table></div> <td><p>口頭評量</p></td>	西元(年)	單位(億噸)	1970	139	1980	180	1990	213	2000	246	2010	326	2023	374	<p>口頭評量</p>
西元(年)	單位(億噸)																
1970	139																
1980	180																
1990	213																
2000	246																
2010	326																
2023	374																



3. 提問與回答

- ◆ 說說看，你知道地球暖化最主要的原因為何嗎？
- ◆ 人類的碳排放來源主要來自於何處？
- ◆ 說說看，你認為具體的減碳行動有哪些做法？(請舉例說明)
- ◆ 說說看，你認為具體的節能行動有哪些做法？(請舉例說明)
- ◆ 面臨目前全世界的排碳大戶(包括臺灣)，你的看法如何？要給他們何種建議以改善目前的現況？
- ◆ 即使身為小學生，你認為自己在日常生活中可以做到那些節能減碳的具體行動，為愛地球盡一份心力？

活動三：習作習寫

完成習作第二單元第三課 p24-27。

融入議題

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量												
1. 理解何謂探究與實作課程。 2. 理解如何執行探究與實作課程。	第三單元 臺灣走向世界 ——小學生要如何為國際事務盡一份心力？ 探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P68-71。</p> <p>二、發現問題：關於那麼多的不同國際議題，你最關心哪一項議題？</p> <div data-bbox="635 432 1189 801">  <p>SDGs 17 項目標</p> </div> <p>◆身為小學生，你最關心那些人權或環境議題？為什麼？</p> <p>三、蒐集資料：</p> <p>小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料：</p> <p>◆介紹「表格摘要法」資料分析方法。</p> <div data-bbox="587 1160 1252 1456"> <p>主題：小學生要如何為國際事務盡一分心力？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>內容</th><th>項目</th><th>採取行動的國際組織</th><th>我可以怎麼做</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>關心全球弱勢者的權益</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>維護阿富汗女性的權益</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <p>◆透過深入探究主題與資料分析後，你學到了什麼？</p> <p>◆除了此次探究主題外，將來你還想再深入探究與學習的是哪一主題？為什麼？</p> <p>◆透過此次的主題探究經驗，你最想與大家分享的是什麼？</p> <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	內容	項目	採取行動的國際組織	我可以怎麼做	關心全球弱勢者的權益				維護阿富汗女性的權益				<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
內容	項目	採取行動的國際組織	我可以怎麼做												
關心全球弱勢者的權益															
維護阿富汗女性的權益															

		<p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	
--	--	---	--

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。</p> <p>2. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p>	<p>第三單元</p> <p>科技改變生活</p> <p>主題探究及實作、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P72-81。</p> <p>二、發現問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 數位科技產品對生活的影響，你知道多少？ ◆ 手機的使用對人們的生活會產生哪些影響？ ◆ 你曾經因為使用手機或電腦等數位設備而發生與家人之間的衝突嗎？為什麼？ <p>三、蒐集資料：</p> <p>小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 介紹「階層圖」資料分析方法。  <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題後，你認為自己受到手機使用影響主要發生在哪些情況？ ◆ 你認為要如何避免手機的使用對自己的負面影響？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 114 學年度部定課程

第二學期 社會 領域評量項目及評量規準對照表

年級：六 年級 版本：康軒 版

教學者：林瑞吉

評量項目	評量規準	評量方式
瞭解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。	瞭解不同歷史時期的臺灣，受到世界多元文化的影響與改變，進而能尊重與欣賞多元文化的展現。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解能源科技的發展與其對臺灣的影響，進而覺知能源科技政策與管理對永續發展的重要意涵。	
	瞭解生物與資訊科技的發展與其對臺灣的影響，進而覺知生物與資訊科技政策與管理對人類生活的重要意涵。	
瞭解臺灣目前在國際社會上的現況，並能關注全球性的議題，培養成為世界公民的態度與責任。	瞭解全球化的意涵與影響，並認識臺灣參與國際組織的現況與處境，進而覺知臺灣積極參與國際事務的重要意涵。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解人權是與生俱來的基本價值，認識權力不對等對個人與群體的影響，進而覺知尊重與關懷自己與他人的人權之重要性。	
	瞭解全球暖化與氣候異常的影響與衝擊，認識節能減碳與生態環境的關聯性，進而覺知從日常生活中展開節能減碳具體行動的重要意涵。	
瞭解近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，並反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關探究主題的資料。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解資訊科技發展對人類現代生活的影響與改變，進而省思如何避免與改善自己所受到數位科技的負面影響。	
探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動內容學習如何轉化為行動方案，培養主動學習的能力。	有能力用有系統的方式，蒐集有關探究主題的資料，並加以整理。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	有能力發現有興趣且值得探究的主題，能摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋	
積極參與各項學習活動，認真完成多元學習成果。	課堂中能專心學習，並主動參與討論及分享。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	能按時完成老師指派的個人或分組作業及學習活動。	