北市大附小107學年度 四年級下學期公開觀課 教案設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學科 | **設計者** | 賴慧珉 |
| **實施年級** | 四年級 | **總節數** | 共5節，本次教學為第一節 |
| **單元名稱** | 9-1 認識等值分數 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | **核心****素養** | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1具備日常語言與數字及算術 符號之間的轉換能力。 |
| **學習內容** | N-4-6**等值分數：**由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 |
| **教材來源** | **南一書局四下數學課本** |
| **教學設備/資源** | **單槍、電子白板、IRS、數學筆記** |
| **學習目標** |
| 〔本節-1〕透過實作，理解$\frac{n}{n}$=1的等值關係。〔本節-2〕在連續量的情境下，透過等分割活動，了解等值分數的意義。〔本節-3〕在離散量的情境下，透過比較內容物的個數，了解等值分數的意義。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習輔助與評量** |
| 一、引起動機【複習舊經驗】1.教師請學生回想四上的考題，複習【部份/整體】、【分子/分母】這些數學語言所代表的意義。二、發展活動(一)實作$\frac{n}{n}$=11.請學生實際在數學本子上畫出一條10分的線段，並用另一種顏色標出1公分。引導學生思考(1)一條繩子長10公分，1公分是幾條繩子？ (2)一條繩子長10公分，5公分是幾條繩子？(3)一條繩子長10公分，10公分是幾條繩子？2.教師引導學生理解【n公分是10公分的繩子平分成10份後，其中的n份，所以是$\frac{n}{10}$條繩子】，最後歸納出$\frac{10}{10}$=1。(二)等分割活動1.教師引導學生在連續量的情境下，應用色紙的等分對摺活動，了解「等值分數」的意義。2.實作活動：找找看，分數板中，有哪些等值分數呢？3.教師引導學生在離散量的情境下，透過比較內容物的個數，了解「等值分數」的意義。三、綜合活動1.運用IRS反饋系統，確認班級內整體學習情形。2.教師依據學生作答情形，予以個別補救教學。【本節課完】 | **3分鐘****7分鐘****15分鐘****10分鐘****5分鐘** | 口頭發表實作口頭發表實作口頭發表IRS作答實作口頭發表IRS作答分數板實作口頭發表IRS作答習作習寫 |
|  |