北市大附小107學年度 四年級下學期公開觀課 教案設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 數學科 | | **設計者** | | | 賴慧珉 |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | | 共5節，本次教學為第一節 |
| **單元名稱** | | 9-1 認識等值分數 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | n-II-6  理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | **核心**  **素養** | 數-E-A2  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1  具備日常語言與數字及算術 符號之間的轉換能力。 | |
| **學習內容** | | N-4-6  **等值分數：**由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 | |
| **教材來源** | | | **南一書局四下數學課本** | | | | |
| **教學設備/資源** | | | **單槍、電子白板、IRS、數學筆記** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 〔本節-1〕透過實作，理解=1的等值關係。  〔本節-2〕在連續量的情境下，透過等分割活動，了解等值分數的意義。  〔本節-3〕在離散量的情境下，透過比較內容物的個數，了解等值分數的意義。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習輔助與評量** |
| 一、引起動機  【複習舊經驗】  1.教師請學生回想四上的考題，複習【部份/整體】、【分子/分母】這些數學語言所代表的意義。    二、發展活動  (一)實作=1  1.請學生實際在數學本子上畫出一條10分的線段，並用另一種顏色標出1公分。引導學生思考  (1)一條繩子長10公分，1公分是幾條繩子？  (2)一條繩子長10公分，5公分是幾條繩子？  (3)一條繩子長10公分，10公分是幾條繩子？    2.教師引導學生理解【n公分是10公分的繩子平分成10份後，其中的n份，所以是條繩子】，最後歸納出=1。  (二)等分割活動  1.教師引導學生在連續量的情境下，應用色紙的等分對摺活動，了解「等值分數」的意義。    2.實作活動：找找看，分數板中，有哪些等值分數呢？  3.教師引導學生在離散量的情境下，透過比較內容物的個數，了解「等值分數」的意義。    三、綜合活動  1.運用IRS反饋系統，確認班級內整體學習情形。  2.教師依據學生作答情形，予以個別補救教學。  【本節課完】 | **3分鐘**  **7分鐘**  **15分鐘**  **10分鐘**  **5分鐘** | 口頭發表  實作  口頭發表  實作  口頭發表  IRS作答  實作  口頭發表  IRS作答  分數板  實作  口頭發表  IRS作答  習作習寫 |
|  | | |