臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	CT 開發者	編寫/編輯教師姓名	豐佳燕
適用年級	四年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

教學設計 與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	總分
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	Code Pro 創客(電腦)	編寫/編輯教師姓名	豐佳燕
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)

109 學年度臺北市立大學附小資優資源班

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		24
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		24
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		

	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	91 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	未來夢工廠	編寫/編輯教師姓名	豐佳燕、黃淑賢
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─領導才能(資優教育)

審查項目	**審查規準**	**審查意見**	**得分**
一 物理特性	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		

15%	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		

五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	總分
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	獨立研究	編寫/編輯教師姓名	豐佳燕
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─獨立研究(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		

25%	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		24
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		

	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	總分
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	91 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	專題研究(資訊)	編寫/編輯教師姓名	豐佳燕
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求─獨立研究、專長領域 (資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		24

教學設計 與評量 25%	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	90 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	數自好好玩	編寫/編輯教師姓名	黃淑賢
適用年級	三年級	適用領域	部定課程─數學、自然

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		24
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		24
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

教學設計 與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	90 (低於 70 分者不予通過)

說明

四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	紓壓「慧」館	編寫/編輯教師姓名	黃淑賢
適用年級	高年級	適用領域	特殊需求─情意發展(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

教學設計 與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	891 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	未來夢工廠	編寫/編輯教師姓名	豐佳燕、黃淑賢
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─領導才能(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

教學設計 與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	獨立研究	編寫/編輯教師姓名	黃淑賢
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─獨立研究(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		24
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

教學設計與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	91 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	專題研究(自然)	編寫/編輯教師姓名	黃淑賢
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求─獨立研究、專長領域 (資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		24
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		23

教學設計 與評量 25%	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	90 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	Unplug 玩家	編寫/編輯教師姓名	陳彥昌
適用年級	三年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

教學設計與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		21
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	總分
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	88 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	Code 程式設計師	編寫/編輯教師姓名	陳彥昌
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)

109 學年度臺北市立大學附小資優資源班

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		

	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	90 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	設計領航員	編寫/編輯教師姓名	陳彥昌
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求─創造力(資優教育)

審查項目	**審查規準**	**審查意見**	**得分**
─	1-1 版面編排合宜		
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		

物理特性 15%	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		**13**
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		**21**
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		**22**
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		**22**
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		

	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	87 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	自然專題研究	編寫/編輯教師姓名	陳彥昌
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)

審查項目	**審查規準**	**審查意見**	**得分**
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		

課程目標 25%	2-2 呼應該領域核心素養的培養		22
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		21
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		22
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		

10%	4-3 重視教材內容的更新與修正		9
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果		**總分**	
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過		88 (低於 70 分者不予通過)	

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	獨立研究-F	編寫/編輯教師姓名	陳彥昌
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─獨立研究(資優教育)

審查項目	**審查規準**	**審查意見**	**得分**
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		12
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		23

三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果		**總分**	

☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	90 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	藝數科學家	編寫/編輯教師姓名	周鈞儀	
適用年級	四年級	適用領域	部定課程-數學 自然	
審查項目	**審查規準**		**審查意見**	**得分**
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜			12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標			23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點			23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			

	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		24
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	91 (低於 70 分者不予通過)
說明	

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	優質人生網	編寫/編輯教師姓名	周鈞儀	
適用年級	四年級	適用領域	特需課程-情意課程	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點			12
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行			22
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			23

	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	資優練功房-周遊列國	編寫/編輯教師姓名	周鈞儀
適用年級	高年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

教學設計 與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		23
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		10
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果		**總分**	
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過		88 (低於 70 分者不予通過)	

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	**數學專題研究**	**編寫/編輯教師姓名**	**周鈞儀**
適用年級	**五年級**	**適用領域**	特殊需求─專長領域(資優教育)

109 學年度臺北市立大學附小資優資源班

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		

	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	總分
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	90 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	獨立研究-E	編寫/編輯教師姓名	周鈞儀
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─獨立研究(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性	1-1 版面編排合宜		12
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		

15%	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		232
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		

五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果		**總分**	
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過		90 (低於 70 分者不予通過)	

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	**世界文化探險家**	**編寫/編輯教師姓名**	**游瑞菁**	
適用年級	**三年級**	**適用領域**	**部定課程-國語 社會**	
審查項目	**審查規準**		**審查意見**	**得分**
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜			13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標			22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			

25%	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		22
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		10
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		

	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	總分
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	資優生大不同	編寫/編輯教師姓名	游瑞菁
適用年級	三年級	適用領域	特需課程-情意課程

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三	3-1 有助達成該領域之學習重點		

內容組織 25%	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		23
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		21
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果		**總分**	
☑通過			

□修正後通過，修正意見：_____ □不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	資優練功房-映像繪館	編寫/編輯教師姓名	游瑞菁	
適用年級	高年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)	
審查項目	**審查規準**		**審查意見**	**得分**
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜			13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標			23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點			23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			

	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		21
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		10
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果		**總分**	
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過		90 (低於 70 分者不予通過)	
說明			

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	人文專題研究 A	編寫/編輯教師姓名	游瑞菁	
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)	
審查項目	**審查規準**		**審查意見**	**得分**
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜			13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標			22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點			23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			

	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	90 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	獨立研究-C	編寫/編輯教師姓名	游瑞菁
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─獨立研究(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計	3-1 整合知識、技能與態度		
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		22
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	改變世界小推手	編寫/編輯教師姓名	劉雅鳳

109 學年度臺北市立大學附小資優資源班

適用年級	四年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)	
審查項目	**審查規準**		**審查意見**	**得分**
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜			**10**
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標			**24**
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點			**24**
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度			**24**
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			

	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	90 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	腦筋急轉彎	編寫/編輯教師姓名	劉雅鳳
適用年級	五、六年級	適用領域	特殊需求─專長領域(資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		10
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		24
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		

教學設計與評量 25%	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	總分
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	88 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	資優生大不同	編寫/編輯教師姓名	劉雅鳳、游瑞菁
適用年級	三年級	適用領域	特殊需求─情意發展(資優教育)

109 學年度臺北市立大學附小資優資源班

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		10
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		24
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		23
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		

	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 ☐修正後通過，修正意見：_____ ☐不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	獨立研究	編寫/編輯教師姓名	劉雅鳳
適用年級	六年級	適用領域	特殊需求─獨立研究(資優教育)

審查項目	**審查規準**	**審查意見**	**得分**
一 物理特性	1-1 版面編排合宜		11
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		

15%	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		24
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		24
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		

五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果		**總分**	
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過		90 (低於 70 分者不予通過)	

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	人文 B 專題研究	編寫/編輯教師姓名	劉雅鳳
適用年級	五年級	適用領域	特殊需求─獨立研究、專長領域 (資優教育)

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		11
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四	3-1 整合知識、技能與態度		24

教學設計與評量 25%	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	**總分**
☑通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	89 (低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。