

北市大附小106學年度校長及教師公開授課

觀課紀錄暨活動照片

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師：蔡慧美 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：張若梅 吳子萸 任教年級：四五年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：We are the world~ Food；教學節次：共 6 節，本次教學為第1~2節
 觀察日期：107 年 5 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2運用課文情境圖的觀察、提問與回答，引出教學主題 Food A-2-3透過提問與回答，幫助學生連結已學得生字句型與新的情境。老師: How many kinds of food can you see? 學生: I can see peas. A-2-1連結學生的舊經驗，教學現場觀察到老師以本身喜歡吃牛肉麵、蚵仔煎作示範，先自我介紹，再以學生當小記者的策略互相採訪喜歡的食物。 A-2-4以自製海報清楚呈現繪本關鍵字句，帶領學生大聲朗讀，提示須掌握關鍵句型			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1有條理地說明神秘袋(Magic Bag)的分組合作方法，步驟清楚，讓學生了解步驟後，先領海報、領彩色筆再領神秘袋，學生懂得小組討論並思考如何依食物特性與運用關鍵句型，小組腦力激盪，進行仿作或創作力練習，將對袋內食物的描述清楚寫在海報上 A3-3學生小組分工創作時，老師行間巡視，適時回答學生的問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1學生當小記者互相採訪，老師隨時檢視			

授課教師： 蔡慧美 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 張若梅 吳子萸 任教年級： 四五六六年級 任教領域/科目： 英語
 教學單元： We are the world~ Food；教學節次： 共 6 節，本次教學為第1~2節
 觀察日期：107 年 5 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2學生口語表達狀況，並給予適時指導。學生上台發表創作內容，老師檢視口語與書寫表達，檢視是否正確並鼓勵學生的表現，大部分的學生都能順利發表，老師根據個別狀況，適時糾正發音。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3透過神秘袋的食物觀察活動，小組合作將組內的神祕食物用繪本裡所學的關鍵句型寫出創意聯想，教師行間巡視並指導不同組的學生個別問題。有的組討論得很順利，有的組問老師拼字問題，有的組想不出要寫什麼。老師提示說：“看看大海報的提示, You can write something about its color, its shape, and try to imagine what it can be? What does it look like? “			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1整堂課秩序大致良好，大部分的學生能專心參與課程 B-1-2只有少數兩位學生上課時說話，但老師有注意並走到他們旁邊提醒。(13:35~13:45) B-1-2針對學生的積極回答與好的表現，馬上給予鼓勵，老師說:”You are awesome!” “You win one stamp!”			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1老師布置世界地圖、繪本關鍵句大字海棒、臺灣美食地圖、石頭湯桌遊大字卡			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	等情境，並適時引導學生看大字海報朗讀。 B-2-2就教學情境脈絡的角度而言，老師的座位安排採異質性分組，每一組都有英語能力不同的學生，興趣也不盡相同，男生女生都有，希望透過小組合作動力，激發學生互助的正向氛圍，避免學生因能力差異而影響學習，老師多用正向鼓勵，大力稱讚合作的組別。
-------------------------------------	---

觀課歷程照片

（觀課者協助拍攝，至少2至4張為宜）



Spotlight on Taipei
“Taipei Local Food “ and “Taipei Mayor”



Walk around to ask students questions.



American Teachers introduce local food in the United States.



What would you like to have? I would like some cheese. What's your favorite food in America?