臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度

五年級綜合領域部定課程架構及進度表

◎第一學期課程安排(40節)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 主題名稱 | 活動名稱 | 節數 |
| 第1~2週 | 拔一條河 | 班際拔河競賽 | 4 |
| 第3週 | 親近自然 | 地球的孤兒 | 2 |
| 第4~5週 | 美麗白皮書 | 4 |
| 第6週 | 自我探索 | SWOT戰力 | 2 |
| 第7~9週 | 生涯履歷 | 6 |
| 第10週 | 考後檢討 | 2 |
| 第11~15週 | 歡樂校慶 | 校慶發表會 | 10 |
| 第16~18週 | 臺北古城 | 城門城門幾丈高 | 6 |
| 第19~20週 | 360ﾟ邊走邊瞧 | 4 |

◎第二學期課程安排(40節)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 主題名稱 | 活動名稱 | 節數 |
| 第1週 | 安全生活 | 災害危機 | 2 |
| 第2~4週 | 逃生計畫 | 6 |
| 第5~7週 | 聰明老闆 | 跳蚤市場 | 6 |
| 第8~9週 | 愛與感恩 | 有愛無礙 | 4 |
| 第10~11週 | 感謝有你 | 4 |
| 第12~13週 | 擁抱多元 | 4 |
| 第14~15週 | 打擊出去 | 班際樂樂棒球競賽 | 4 |
| 第16~18週 | 古城導覽 | 畫～古城之最 | 6 |
| 第19~20週 | 話～古城之最 | 4 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第一學期 綜合領域課程計畫

◎年級：五年級 ◎版本：自編版

◎原設計者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如

◎逐年修訂者：

◎教學者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、林曉怡、郭美如

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領綱核**  **心素養** | **綜-E-A2**探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **綜-E-B2**蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  **綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| **學習表現** | 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | **學習內容** | | Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2自我管理策略。  Ac-III-1職業與能力。  Ac-III-2職業興趣。  Ac-III-3未來職業想像。 | |
| 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bb-III-1團體中的角色探索。  Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3團隊合作的技巧。  Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | |
| 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。  Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。  Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。  Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | |
| **學習目標** | 1. 能體會團隊合作的意義，關懷團隊成員。 2. 能分享保護環境的方法，以實際行動實踐。 3. 能規劃制定學習計畫，思考未來生涯發展。 4. 能運用美感與創意，設計製作表演道具。 | | 《拔一條河》、  《臺北古城》  《親近自然》  《自我探索》  《歡樂校慶》 | | （2b-III-1）  （3d-III-1）  （1b-III-1）（1c-III-1）  （2d-III-1） |
| **融入**  **議題**  \*必選 | \*□性別平等教育 \*■人權教育 \*■環境教育 \*□海洋教育(保護海洋) \*□家庭教育  \*■生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □防災教育 \*□安全教育(交通安全教育) □多元文化教育  ■戶外教育 □國際教育 □閱讀素養教育 | | | | |
| **議題實質內涵** | **人 E3** 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  **環 E3** 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  **涯 E6** 覺察個人的優勢能力。  **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。  **戶 E2** 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **教材重點** | **學習活動**  **(含學習任務、學習策略與融入議題說明)** | **多元評量** |
| 能體會團隊合作的意義，關懷團隊成員。 | * 能應用「觀察推理、規劃行動」的思考策略，體會團隊合作的意義。 | **<拔一條河> 共4節**  **任務：班際拔河競賽【4節】**   1. 觀看「拔一條河」影片，認識拔河運動。 2. 討論進行拔河運動時的安全守則以及得勝秘訣。 3. 各班級利用共同時間，進行實際拔河練習。 4. 全學年利用共同時間，進行單淘汰拔河競賽。 5. 班級內分享回饋與省思討論：分享「活動中遇到的問題與解決」經驗。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能分享保護環境的方法，以實際行動實踐。 | * 能應用「觀察描述、評估反思」的思考策略，產生對自然的珍惜與尊重。 * 能應用「規劃行動、想像創造、詮釋發表」的思考策略，規劃並實踐環境保育。 | **<親近自然> 共6節**  **任務一：地球的孤兒【2節】**   1. 連結五上康軒國語第二課「從空中看臺灣」課文，知道環境的美麗與哀愁。 2. 引導學生觀察並討論：大自然有哪些景物？帶給人們有什麼樣的感覺？大自然有什麼樣的變化？對生活有什麼樣的影響？ 3. 觀賞影片：（約50分鐘長）   《地球的孤兒》遠征地球南北極，企鵝&北極熊 滅絕倒數  <https://www.youtube.com/watch?v=bQs5t3yHh6Q>   1. 小組內發表影片感想。   **任務二：美麗白皮書【4節】**   1. 引導學生觀察生活環境、校園環境中哪一處正遭受破壞，或是可以改善的地方。 2. 小組合作：指導學生討論並設計一份可執行的環境改善計畫書。 3. 實際執行並紀錄過程。 4. 小組發表成果與回饋：分享「活動中遇到的問題與解決」經驗。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能規劃制定學習計畫，思考未來生涯發展。 | * 能應用「觀察描述、詮釋發表」的思考策略，分析自己學習的戰力。 * 能應用「提問探究、評估反思」的思考策略，分析自己考前與考後的學習方法。 * 能應用「觀察描述、資料蒐集、詮釋發表」的思考策略，思考並記錄自己的生涯規劃。 | **<自我探索> 共10節**  **任務一：SWOT戰力【2節】**   1. 介紹SWOT分析概念，引導學生找出自己學習上的優勢和機會。  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 正面  要素 | 優勢  有什麼優勢是你做得好的？  你哪些成就是你最引以為傲的？ | 機會  有什麼新的想法，可以幫助你嗎？  學習什麼新的能力，可以幫助你嗎？ | | 負面要素 | 劣勢  什麼是家人認為是你的缺點？  有什麼負面的習慣會影響你的發展？ | 威脅  你目前面臨的困難是什麼？  有哪些自己的弱點會導致威脅出現？ | |  | 內部因素 | 外部因素 |  1. 引導學生針對不同優勢的科目，思考並討論不同的學習方法。 2. 小組進行分享：SWOT圖和各領域的學習方法。 3. 指導學生針對自己SWOT學科，訂定讀書計畫，每日安排固定時間進行學習，並紀錄下來。   **任務二：考後檢討【2節】**   1. 利用評量試卷，依照題型進行分析，計算各類別之答對率。 2. 國語領域：基礎（國字與注音）、理解（選擇題）、閱讀、應用。 3. 數學領域：選擇題、填充題、計算題、應用題。 4. 利用4F提問，引導學生找出自己各領域學習的劣勢，並思考如何準備或修正學習方法。 5. 事實：回顧與思考，這次考試分數，記錄錯的題目是哪些題型。 6. 發現：回顧考試時的過程與歷程。 7. 感受：思考與感受，看見分數時的感受是什麼？ 8. 未來：思考下一次考試，可以做什麼改變？ 9. 小組進行分享與回饋。   **任務三：生涯履歷【6節】**   1. 介紹桌遊「CV人生履歷」：   逸馬的桌遊小教室-CV人生履歷-桌遊教學試玩#25  <https://www.youtube.com/watch?v=MdlHyhGNrMo>   1. 小組進行桌遊體驗。 2. 班級內分享回饋與省思討論：分享「遊戲中遇到的選擇」經驗。 3. 指導學生搜尋未來可能想從事的職業，思考並記錄自己的生涯規劃。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能運用美感與創意  ，設計製作表演道具。 | * 能應用「想像創造、詮釋發表」的思考策略，製作表演道具，並展現舞蹈基本動作或隊形。 | **<歡樂校慶> 共10節**  **任務：校慶發表會【10節】**   1. 校慶表演內容為趣味競賽搭配舞蹈表演，視實際資源及學生能力加強指導。 2. 結合藝術領域課程內容，指導學生製作裝飾道具。 3. 利用晨光、中午或課餘時間，教師指導各班種子學生學習基本動作。 4. 各班種子學生帶領同學於各班教室，進行基本動作的練習與加強。 5. 全學年利用共同時間，進行共同練習。 6. 班級內分享回饋與省思討論：分享「活動中遇到的問題與解決」經驗。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能體會團隊合作的意義，關懷團隊成員。 | * 能應用「資料蒐集、提問探究、規劃行動」的思考策略，將資料轉譯成口說導覽內容。 * 能應用「提問探究、規劃行動、評估反思」的思考策略，進行城門導覽發表。 | **<臺北古城> 共10節**  **任務一：城門城門幾丈高【6節】**   1. 認識臺北古城的五大城門：[北門](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%BA%9C%E5%9F%8E%E5%8C%97%E9%96%80)──承恩門、[南門](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%BA%9C%E5%9F%8E%E5%8D%97%E9%96%80)──麗正門、[小南門](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%BA%9C%E5%9F%8E%E5%B0%8F%E5%8D%97%E9%96%80)──重熙門、[東門](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%BA%9C%E5%9F%8E%E6%9D%B1%E9%96%80)──景福門、[西門](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%BA%9C%E5%9F%8E%E8%A5%BF%E9%96%80)──寶成門。 2. 小組分工：班級內分組，每組至多五人。組內分工，學生各自擇一城門搜尋資料，並寫下導覽簡介內容。 3. 專業小組討論：依照城門分組。學生互相發表，並分享搜尋的資料內容。 4. 學生練習將搜尋資料轉化成導覽內容，練習口說介紹。   **任務二：360ﾟ邊走邊瞧【4節】**   1. 實際走訪五大城門，從附小出發，走一圈古城。 2. 小組導覽：每走經過一古城門時，組別內負責該城門的學生進行導覽介紹；其他組員負責給予回饋及分享。 3. 班級內分享回饋與省思討論：分享「活動中遇到的問題與解決」經驗。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |

**考後檢討分析**

**五年\_\_班 \_\_號 \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ♦️事實：請學生回顧與思考，這次考試的分數，並且記錄下錯的題目是哪個題型 | | | | | | |
| 1. 考試的分數是？ | 1. 錯的題型是？ | | | 1. 被扣了幾分？ | | |
| ♠️發現：請學生回顧考試的過程與歷程 | | | | | | |
| 1. 你認為你不會寫的原因是？ | | 1. 寫完考卷後，有檢查嗎？ | | | 1. 在寫考卷時，是否有跳題寫？ | |
| ♥️感受：請學生思考感受一下，看見自己的分數時的感受是什麼 | | | | | | |
| 1. 寫考卷時的感受是？ | | 1. 看到分數時，你的感受是？ | | | | 1. 是否滿意自己的分數？ |
| ♣️未來：下一次考試時，我可以做什麼改變 | | | | | | |
| 1. 未來，我可以怎麼準備考卷？ | | | 1. 未來，在寫考卷時，我要注意什麼？ | | | |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第一學期綜合領域評量項目及評量規準對照表

◎年級：五年級 ◎版本：自編版

◎原設計者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如

◎逐年修訂者：

◎教學者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、林曉怡、郭美如

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量規準 | 評量方式 |
| 1. 能體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。 | 能體會團隊合作的意義與重要性。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能參與團體活動，並關懷同學的感受。 |
| 1. 能分享保護環境的方法，以實際行動實踐。 | 能覺察校園或班級的環境問題。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能探討並執行讓環境更整潔美觀的行動。 |
| 1. 能規劃制定學習計畫，思考未來生涯發展。 | 能學習自我覺察與管理。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能制定並執行學習讀書計畫的行動。 |
| 能思考自身生涯職業規劃。 |
| 1. 能運用美感與創意，設計製作表演道具。 | 能運用美感與創意製作道具。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113年度部定課程

第二學期 綜合領域課程計畫

◎年級：五年級 ◎版本：自編版

◎原設計者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如

◎逐年修訂者：

◎教學者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、林曉怡、郭美如

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領綱核**  **心素養** | **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  **綜-E-B3**覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。  **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | |
| **學習表現** | 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | **學習內容** | | Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。  Ad-III-2兒童階段的發展歷程。  Ad-III-3尊重生命的行動方案。  Ad-III-4珍惜生命的行動方案。 | |
| 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bb-III-1團體中的角色探索。  Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3團隊合作的技巧。  Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | |
| 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1環境潛藏的危機。  Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。  Ca-III-3化解危機的資源或策略。 | |
| **學習目標** | 1. 能辨識環境的危機，運用資源解決危機。 2. 能體會團隊合作的意義，關懷團隊成員。 3. 能體會生命的不同，尊重與珍惜他人。 4. 能運用美感與創意，解決生活中的問題。 | | 《安全生活》  《聰明老闆》、《打擊出去》  《愛與感恩》  《古城導覽》 | | （3a-III-1）  （2b-III-1）  （1d-III-1）  （2d-III-1） |
| **融入**  **議題**  \*必選 | \*□性別平等教育 \*■人權教育 \*■環境教育 \*□海洋教育(保護海洋) \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*■資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □防災教育 \*□安全教育(交通安全教育) ■多元文化教育  □戶外教育 □國際教育 □閱讀素養教育 | | | | |
| **議題實質內涵** | **人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **環 E12** 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  **資 E9** 利用資訊科技分享學習資源與心得。  **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。  **多 E8** 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **教材重點** | **學習活動**  **(含學習任務、學習策略與融入議題說明)** | **多元評量** |
| 能辨識環境的危機，運用資源解決危機。 | * 能應用「資料蒐集、提問探究」的思考策略，辨識環境的危機。 * 能應用「觀察描述、規劃行動、詮釋發表」的思考策略，運用資源化解環境中的危機。 | **<安全生活> 共8節**  **任務一：災害危機【2節】**   1. 展示圖片或播放影片，引導學生警覺災害的可怕及安全的重要。 2. 提示學生生活中可能的災害無所不在，含括天然的(如地震、颱風等)、人為的(如火災、交通事故，乃至任何導致生命財產損失之意外狀況)。 3. 指導學生進行災害相關資料蒐集(如剪報、網路訊息、親身經歷等) 4. 班級內分享與回饋。   **任務二：逃生計畫【6節】**   1. 以天然災害地震或人為災害火災為例，引導學生深入探討其成因與預防措施。 2. 小組討論：「校園安全空間現況」調查(如哪些地方放置了滅火器、消防栓、逃生指示燈等)，並做實際逃生路線演練。 3. 引導學生整理歸納：生活中各種可能的災害種類與預防措施(含日常觀念、行為、設備等)、災害(意外)狀況發生時，除了運用既有設備與自己應變之外，還可以尋求哪些單位的協助?這些單位通常會提供哪些救援?要如何才能及獲得他的救援? 4. 學生演練如何撥打與接聽救援熱線(如119、110或手機112、113、1995、165、0800-055-850等) 5. 指導學生進行「家居空間安全現況」調查，並與家人討論可能遭遇的狀況、困難及改善辦法。 6. 班級內分享與回饋。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能體會團隊合作的意義，關懷團隊成員。 | * 能應用「規劃行動、詮釋發表」的思考策略，體會團隊合作的意義。 | **<聰明老闆> 共6節**  **任務：跳蚤市場【6節】**   1. 學生化身推銷員，實地推銷義賣商品或遊戲。 2. 班級內分工：各小組依據排班時段，到攤位實際進行招攬顧客、推銷、義賣商品或遊戲。 3. 跳蚤市場活動結束後，計算利潤盈餘，捐贈弱勢團體。 4. 班級內分享回饋與省思討論：分享「活動中遇到的問題與解決」經驗。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能體會生命的不同，尊重與珍惜他人。 | * 能應用「觀察推理、提問探究、規劃行動」的思考策略，體會生命的不同。 * 能應用「觀察推理、規劃行動」的思考策略，實際做出尊重與珍惜他人的行動。 * 能應用「資料蒐集、提問探究」的思考策略，瞭解、認識不同文化並予以尊重。 | **<愛與感恩> 共12節**  **任務一：有愛無礙【4節】**   1. 引導學生認識「亞斯伯格症」、「自閉症」、等不同弱勢族群兒童的特點、相處方式。 2. 引導學生瞭解本校有哪些特殊的班級？ 3. 小組討論：如何和這些不一樣的同學相處、互動。 4. 小組設計：一份和這些同學一起玩樂的活動。 5. 班級內分享與回饋。   **任務二：感謝有你【4節】**   1. 引導學生思考並討論：在學校內外有許多穿著背心的家長，他們為我們做了哪些事情呢？那我們可以為他們做些什麼呢？ 2. 連結母親節節慶：認識不同文化的母親節慶祝方式。 3. 引導學生思考並實踐如何向自己的父母／主要照顧者表達自己的感謝與愛意。   **任務三：擁抱多元【4節】**   1. 連結五上康軒國語第十一課「與達駭黑熊走入山林」課文，認識原住民風情。 2. 引導學生認識在臺灣裡不同族群的特色：客家文化、住民風情、外籍配偶的家鄉。 3. 小組合作：擇一種文化進行資料搜尋與探討，以海報或簡報方式呈現；討論最代表其文化的飲食或娛樂，並帶至班級內進行分享與報告。 4. 班級內分享與回饋。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能體會團隊合作的意義，關懷團隊成員。 | * 能應用「觀察推理、規劃行動」的思考策略，體會團隊合作的意義。 | **<打擊出去> 共4節**  **任務：班際樂樂棒球競賽【4節】**   1. 討論進行樂樂棒球運動時的安全守則以及得勝秘訣。 2. 各班級利用共同時間，進行實際樂樂棒球練習。 3. 全學年利用共同時間，進行單淘汰樂樂棒球競賽。 4. 班級內分享回饋與省思討論：分享「活動中遇到的問題與解決」經驗。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能運用美感與創意，解決生活中的問題。 | * 能應用「觀察推理、提問探究、詮釋發表」的思考策略，運用美感與創意，製作文宣品。 * 能應用「詮釋發表、評估反思」的思考策略，進行古城主題導覽。 | **<古城導覽> 共10節**  **任務一：畫～古城之最【6節】**   1. 連接臺北探索館之校外教學經驗，參與導覽解說過程，欣賞過館內文宣品。 2. 引導學生討論文宣品內文重點。 3. 指導學生利用【曼陀螺思考單：臺北古城之最──景點介紹】學習單，將學習單內容製作成文宣品。 4. 引導學生將手繪作品轉譯成電腦圖檔，並完成列印。   **任務二：話～古城之最【4節】**   1. 小組合作，利用文宣品演練古城主題導覽。 2. 班級內進行分享與回饋。 3. 指導各小組依據分配的班級，進行入班預約與主題導覽，並進行自評與互評。 4. 班級內分享回饋與省思討論：分享「活動中遇到的問題與解決」經驗。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第二學期綜合領域評量項目及評量規準對照表

◎年級：五年級 ◎版本：自編版

◎原設計者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如

◎逐年修訂者：

◎教學者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、林曉怡、郭美如

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量規準 | 評量方式 |
| 1. 能辨識環境的危機，運用資源解決危機。 | 能辨識環境中潛藏的危機。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能運用資源化解環境中的危機。 |
| 1. 能體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。 | 能體會團隊合作的意義與重要性。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能參與團體活動，並關懷同學的感受。 |
| 1. 能體會生命的不同，尊重與珍惜他人。 | 能尊重並關懷與自己不一樣的特殊同學。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |
| 能實際表達自己的感恩與愛意。 |
| 能尊重與珍惜臺灣族群的多元文化。 |
| 1. 能運用美感與創意，解決生活中的問題。 | 能運用美感與創意，製作文宣品。 | 口頭發表  實作評量  自互評表  教師觀察 |