

臺北市立大學附小 105 學年度第一學期本國語文領域

學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：一年級 版本：翰林版 原設計者：鍾青芬、劉春玲

逐年修訂者：尤素蘭、洪玉倩

教學者：蔡桂香、孫久惠、黃淑苓、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林君玲
 (備註：「藍色」→書法課程、「紅色」→閱讀教育、「綠色」→圖資利用)

次領域	分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材或活動
注音符號應用能力	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 能熟習並認念 37 個注音符號。 2. 能筆順正確的書寫 37 個注音符號。 3. 能應用注音符號拼讀短篇詩歌。	1. 能正確認念注音符號的聲符、韻母及聲調符號。 2. 能正確的握筆書寫所有注音符號的聲母、韻母及聲調符號。 3. 能運用 37 個注音符號及聲調符號練習拼音。 4. 能分辨易混淆的音及聲調(出、卍、彳亍、尸、厶、ㄣ厶、ㄣ厶、ㄣ厶等)	1. 透過聯想、動作示形、搶答、賓果等遊戲，認念注音符號。 2. 正確執筆書寫注音符號。 3. 換聲符、換韻符、換聲調拼音練習。 4. 應用注音符號拼讀、朗讀課本短文。 5. 錄音練習活動。
	1-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗。	能應用注音符號拼寫短句。(如：回答問題)	5. 能隨詞分辨不同的語音及變調音。如：娃娃、洗手、悄悄話…	1. 習作練習。 2. 寫一句話或紀錄一件事。 3. 注音符號語詞聽寫練習。 4. 閱讀課外讀物至少 5 本。〈配合班級共同閱讀書目進行。〉 5. 閱讀紀錄。
	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。	能以注音符號摘出短文中自己喜歡(或優美)的句子	6. 能運用注音符號表達學校生活中的事。 7. 能運用注音符號朗讀短文。	
	1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能利用注音符號自己閱讀課外讀物至少 5 本。	8. 能把握語言的節奏，朗讀短文。	
	1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。	能應用注音符號正確記錄老師傳達的訊息(如：抄聯絡簿)。		1. 認識學校圖書館。 2. 每日練習抄寫聯絡簿。

				3. 閱讀紀錄。
聽說能力	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	能安靜聆聽別人發言而不插嘴。	能安靜的聽別人說完話。	1. 聆聽故事，請小朋友說出角色說話時的語氣。 2. 聽寫語詞活動。 3. 聆聽能力訓練
	2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。	能聽出說話者說話語氣中的抑揚頓挫。	1. 能仔細聆聽並做模仿覆誦。 2. 能說出別人說話時語氣表情的涵義，如：生氣、愉悅、哀傷等。	(1)請你跟我這樣做。 (2)語文節奏練習。 (3)蘿蔔蹲遊戲。 (4)「老師說」遊戲。 (5)繞口令。(著重易混淆的音ㄥ、ㄨ、ㄩ…等) (6)數來寶。 (7)聆聽老師講解、同學發表，不插嘴。
	3-1-1 能正確發音並說流利國語。	1. 能簡單介紹自己。 2. 能用完整語句回答問題。	1. 能站在班級前不發抖、不結巴的表達。 2. 能說出別人說話的重點。 3. 能針對問題回答重點。 4. 能發音標準的口述一件事。	1. 看圖說話。 2. 自我介紹。 3. 用二~三個句子報告學校生活中的事。
	3-1-2 能有禮貌的表達意見。	在課堂上說話前，會先舉手。		
	3-1-3 能生動活潑敘述故事。	能說出故事中的人事時地物。		4. 班級共讀問題討論。
	3-1-4 能把握說話主題。	能正確回答老師問的問題。		5. 課文深究問題討論。
識字與寫	4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。	1. 能認識常用中國文字 100~200 字。	1. 能正確的認念第一冊的國字。 2. 能分辨學過的形近字及同音字。	1. 朗讀課文。 2. 部件和部首的組

字能力		2.能利用常見部首，記憶字形。	3.能透過象形造字原理，記憶字形。	合遊戲(水+包=泡)。 3.看圖識字(認識常見部首字)。
	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。	1.能養成良好的坐姿。 2.能養成正確的執筆及運筆方法。	能正確的握筆書寫國字。	1.練習正確的握筆姿勢書寫。 2.機會教育:上課隨時注意學生書寫的姿勢。
	4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。	1.能依照老師的示範，認識字體大小及筆劃的關係。	1.能認識第一冊習寫字的基本筆劃。 2.認識基本字形結構規則(如由上而下，由左而右，由內而外，由外而內…)。 3.能正確書寫學過的國字。 4.能認識簡單的字形結構(獨體、上下、左右…)	1.習寫練習:能依照老師的示範書空練習，並在作業本上練習習寫。 2.字形結構大挑戰。
		2.能認識硬筆字基本筆劃名稱，及運筆原則。	能依正確筆順書寫第一冊生字。	1.認識字的筆劃名稱。 2.邊書空邊口述筆劃名稱。
閱讀能力	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	能經由提示，回答與課文有關的簡答題。	能針對課文內容回答問題。	能經由示範、表演、舉例、說故事讀懂課文內容。
	5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能主動選讀課外讀物，至少5本。	1.能正確認念課本及習作中之短文。 2.能閱讀5本以上的課外書。 3.完成5篇閱讀記錄(含書名、日期、畫圖)	1.朗讀課文。 2.班級共讀活動。 3.智慧存摺活動。
	5-1-5 能瞭解並使用圖書室	能認識圖書館的功能和設施，以	1.能正確了解圖書館的功能及設	1.圖書館利用活動。

	(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	及借閱書籍的程序。	施。 2.能利用圖書館，並知道借閱書籍的程序。	2.借閱圖書館書籍進行閱讀。
	5-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。	能以圖文對應的方式，輔助思考閱讀內容	能針對圖畫內容回答問題。	1.看圖說話。 2.看圖回答問題。 3.猜燈謎。
寫作能力	6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	能樂於與人分享作品。	能對同學的作品說出一句讚美的話。	欣賞與分享圖畫日記、圖畫故事等作品。
	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	能觀察簡單的圖畫和事物，寫出完整的句子。	1. 能根據圖片內容說出圖意。 2. 能分辨完整的句子的要素。 3. 能仿造學過的句型，寫出一句完整的話。 4. 能依語詞的意義造出完整的句子。	1. 看圖說話。 2. 生字造詞。 3. 短語練習 A(誰)好 B(什麼地方)的(什麼東西) C(誰)的(什麼東西) D 一(量詞)又一(量詞) E 疊字形容詞 4. 句型練習 A(誰)來(做什麼事)。 B(誰)和(誰)一起(做什麼事)。 C(誰)來(做什麼事)。 D(誰)來(做什麼事)，(誰)也來(做什麼事)。 E(誰)(做什麼動作)著(什麼事物)。 F(誰)會(做什麼事)。 G(誰)把(什麼東西)(怎麼樣)。 H(狀聲詞)，(什麼狀況)了。 5. 擴寫練習 平安→平平安安、安靜→安安靜靜 6. 能用學過的語詞造句。
	6-1-3 能運用各種簡單的方法	認識卡片的書寫形式，並配合課程與日常生活，	1.能運用注音符號表達學校生活中的事。	練習卡片書寫(校慶生日卡、祝福卡)。

	式練習寫作	練習寫卡片，表達自己的想法。	2. 能在給師長的新年賀卡上寫一句祝福的話。	
--	-------	----------------	------------------------	--