**臺北市108學年度市立大學附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | **課程調整 原則** | □學習內容 □學習歷程 ☑學習環境 ☑學習評量 | | |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（□創造力 □領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域） | | | | | |
| □其他： | | | | | |
| **課程名稱** | | 綜合活動(1) | **課程類別** | ☑**必修**□**選修** | | **每週節數** | **1** |
| **教學者** | | 陳彥昌 | **教學對象** | **四年級** | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2 系統思考 與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| **領綱** | 情-E-A1 具備認識資優的 能力，分析評估 自已與他人的異 同，接納自己的 特質與特殊性， 維持正向情緒， 追求自我精進與 成長。  情-E-A2 具備分析壓力的 能力，發展管理 壓力的策略、面 對害怕與衝突的 方法，以強化生 命韌性，強化反 思及解決生活問 題的能力。  情-E-B1 覺察自己溝通方 式，學習合宜的 互動溝通技能， 培養同理心，並 運用於生活中。  情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協 調與解決衝突的 能力，參與各類 團隊活動中與人 建立良好互動關係。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。  1a-Ⅱ-2 能參與不感興趣但必須參與的課程或作業。  1a-Ⅱ-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。  1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。  1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。  1b-Ⅱ-3 能正確了解資賦優異的意涵。  2a-Ⅱ-1 能舉例說明壓力的感受。  2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。  2b-Ⅱ-1 能學習探索平復情緒的方法。  2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。  3a-Ⅱ-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。  3a-Ⅱ-2 能覺察自己的溝通方式。  3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 | | | | | |
| **學習內容** | 認識資優與自我發展 | | | | | |
| 面對挑戰與生涯發展 | | | | | |
| 能具備面對逆境的因應方式 | | | | | |
| 能適應環境並參與社會 | | | | | |
| 溝通互動及提升生活效能與美感 | | | | | |
| **教學目標** | | 1-1能夠使用思考技法記錄生活  1-2能夠使用思考技法完成作文。  2-1能覺察個人情緒及引發情緒的事件。  2-2能歸納整理同儕常出現的情緒種類。  3-1能透過非口語溝通非口語溝通完成遊戲任務。  3-2能聆聽他人說話重點。  3-3能正確傳達指令。  4-1能清楚說明個人特色，進行自我介紹。  4-2能與同儕合作，完成遊戲任務。  4-3能專心聆聽講座，探索個人興趣。  5-1能了解全球所面臨的貧窮與糧食問題。  5-2能檢核個人一日餐費。  5-3能擬定窮食菜單。  6-1能檢核個生活習慣及幸福感指數。  6-2能了解正向紓壓的方式。  7-1能分享個人正負向情緒經驗。  7-2能使用正確的因應方式處理負向情緒。  8-1能與同儕建立良好的信任關係。  8-2能信人別人，也能讓人信任。  9-1能夠站在別人的立場來思考事情。。  9-2能與同儕之間互助合作，幫助彼此。  10-1能認真參與寶貝家族活動，並完成參加心得。  10-2能認真準備成果發表活動，並於成果發表會中分享學習成果。 | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ☑生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | 綜合領域、社會領域 | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | **「暑」一「暑」二** | 1. 暑假大不同：利用心智圖法，將自己多彩多姿的暑假生活畫出來，並與他人分享。 2. 文章創作：將心智圖所畫的訊息，寫成一篇獨一無二的暑期記趣。 | | | |  |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | | **情緒大調查** | 1. 任意門情緒探討：省思個人常出現的情緒種類，選擇適合代表該情緒之行為或事件，能夠適當的表達情緒。 2. 情緒方程式：把快樂、憤怒、悲哀和恐懼列為情緒的基本形式；複合情緒是由基本情緒的不同組合派生出來的。比如，常見的焦慮可以理解為恐懼、內疚、痛苦和憤怒的組合。 | | | |  |
| **5** | |
| **6** | |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | | **溝通遊戲** | 1. 三分鐘測試：把「三分鐘測試」試題分發給每位組員，試題向下，組員不得閱讀。組員才可把試題反過來開始填，三分鐘後，討論題目：1.為什麼有些人能在三分鐘之內完成所有試題？2.能否體會到投資時間可以節省時間？ 2. 「溝通技巧」自我評估：填寫自我評估表後，並與小組成員討論。 | | | |  |
| **11** | |
| **12** | |
| **13** | |
| **14** | | **寶貝家族活動** | 1. 寶貝家族相見歡：於資優班跨年級活動中進行自我介紹，並共同合作進行團體遊戲。 2. 名人講座：邀請畢業學長姐、各領域專家蒞校進行演講。 | | | |  |
| **15** | |
| **16** | |
| **17** | |
| **18** | | **世界那麼大** | 1. 全球人口統計：推估各國人口，思考貧窮國家所面臨之糧食問題。 2. 窮食大作戰：計算個人每日三餐的花費，以一天一百元的餐費規劃三餐菜單，同理貧窮國家及弱勢家庭的生活困境。 | | | |  |
| **19** | |
| **20** | |
| **第二學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | **幸福列車** | 1. 幸福調查行動：瞭解個人學習生活型態及其日常作息。 2. 幸福感檢核表：填寫幸福感檢核表，歸類個人感受到幸福的情形。 3. 正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的處理方式，進一步提升幸福感。 | | | |  |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | |
| **5** | | **信任你我他** | 1. 無敵風火輪：藉 12-15人一組利用報紙和膠帶製作一個可以容納全體團隊成員的封閉式大圓環，將圓環立起來全隊成員站到圓環上邊走邊滾動大圓環。克服困難的團隊精神；培養計劃、組織、協調能力；培養服從指揮、一絲不苟的工作態度；增強隊員間的相互信任和理解。 2. 驛站傳書：全隊成員排成一列，將7位數以內的數字信息卡片交到最後一位的手中，要利用這個數字信息傳到最前面這位夥伴的手中。 | | | |  |
| **6** | |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | |  |
| **11** | | **世界和平高峰會** | 1. 擔任各個國家的重要領導人以及部會首長。 2. 根據國家的發展做出最適合的判斷。 3. 討論並反思自己所做的決策。 4. 進行其他方法或議題討論。 | | | |
| **12** | |
| **13** | |
| **14** | |  |
| **15** | |
| **16** | |
| **17** | | **寶貝家族活動** | 1. 畢業歡送會：參與學長姐畢業歡送會活動。 2. 中年級成果發表會：準備三年級成果發表發表內容，參與成果發表活動。 | | | |  |
| **18** | |
| **19** | |
| **20** | |
| **教學資源** | | 各類檢核表、幸福感調查表、各類書籍、探索心桌遊 | | | | | |
| **教學方法** | | 講述法、合作學習、曼陀羅技法、價值澄清、小組討論 | | | | | |
| **教學評量** | | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享） 2. 作業繳交及成果呈現 3. 出缺席狀況 | | | | | |
| **備註** | | 1. 授課期間：108年9月至109年6月止 。 2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | |