**臺北市111學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | | **課程調整 原則** | □學習內容 □學習歷程 □學習環境 ⬜學習評量 | | |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ☑情意發展 □創造力 □領導才能） | | | | | | |
| □其他： | | | | | | |
| **課程名稱** | | **資優生大不同** | **課程類別** | | ☑**必修**□**選修** | | **每週節數** | **1** |
| **教學者** | | **游瑞菁 劉雅鳳** | **教學對象** | | **三年級** | | | |
| **授課方式** | | 共22位學生，分4組進行課程，由兩位資優班三年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。 | | | | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | |
| **領綱** | 特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自已與他人的異同，接納自己的 特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問 題的能力。  特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並 運用於生活中。  特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協 調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人 建立良好互動關係。 | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特情1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的特質。  特情1a-Ⅱ-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。  特情1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。  特情1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。  特情2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。  特情2b-Ⅱ-1 能學習探索平復情緒的方法。  特情2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。  特情2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。  特情3a-Ⅱ-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。  特情3a-Ⅱ-2 能覺察自己的溝通方式。  特情3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。  特情4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 | | | | | | |
| **學習內容** | 特情A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。  特情A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。  特情B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。  特情C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。  特情D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持。  特情D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 | | | | | | |
| **教學目標** | | 1.能覺察覺察個人資優特質、優弱勢及成就表現的多元性。  2.能認識多樣資優或成功者楷模  3.能探索個人情緒及引發情緒的事件。  4.能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。  5.能檢核個人學習生活及壓力指數，並使用正確的方法表達與紓解壓力。  6.能辨識自己是否具過度追求完美的特質。  7.能透過團體活動，學習團隊合作的意義、重要性。 | | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ☑生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | | |
| **與其他領域 科目之連結** | |  | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | | **備註** |
| **1-4** | | 「優」你真好 | 1.透過破冰活動認識彼此。  2.了解資優寶貝家族的家規。  3.時空膠囊～寫下對未來的期許 | | | | |  |
| **5-8** | | 心情調查站 | 1. 32張臉孔：透過繪本探索隱藏在32張臉孔背面，及自我心靈深處的倒影。。 2. 資優生的喜樂：自我探索並訪問資優班同儕，彙整同學們常出現的情緒樣態，並將上述情緒加以分類。 | | | | |  |
| **9-12** | | 多方位的自己 | 1.多元智慧檢核：填寫多元智慧檢核表，完成多元智慧檢剖面圖。  2.探索個人優弱勢智能，並舉出實際的例子 | | | | |  |
| **13-16** | | 寶貝家族活動I | 1. 創意自我介紹：於資優班跨年級活動中進行自我介紹。 2. 於跨年級活動中與家族成員共同合作進行團體遊戲。 3. 名人講座：邀請畢業學長姐、各領域專家蒞校進行演講。 4. 校外參觀與訪問：根據課程進行社區或機構的參觀與訪問。 | | | | |  |
| **17-20** | | 開啟世界之窗 | 1. 關心全球議題SDGs～例：新冠疫情、森林大火、飢餓、塑膠垃圾、動物保育等等。 2. 新全球人口統計：推估各國人口，思考貧窮國家所面臨之糧食問題。 3. 窮食大作戰：計算個人每日三餐的花費，以一天一百元的餐費規劃三餐菜單，同理貧窮國家及弱勢家庭的生活困境。 | | | | |  |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| 1-2 | | 縮時攝影機 | | 1. 透過四格漫畫紀錄寒假期間的自主學習規畫與實踐。 2. 縮時報導：學習濃縮、萃取生活中的精彩片段，分享寒假精彩生活內容。 | | | |  |
| 3-6 | | 完美的正方形 | | 1. 閱讀繪本「完美的正方形」，討論完美主義可能面臨的困境。 2. 將不完美的正方形進行改造，使之重新建構成一幅全新的作品。 | | | |  |
| 7-10 | | 人際「心」關係 | | 1. 人際關係心理-學習突破關係的困境技巧。 2. 透過量表填寫覺察個人應對情境的模式。 3. 認識正確人際互動並進行自我探索。 4. 從自我的相處模式去找尋面對情境的方法以提升自信心。 | | | |  |
| 11-14 | | 溝通停看聽 | | 1.溝通/不通:透過影片辨別溝通卡關點在哪裡?如何疏通? 2.溝通困難體驗遊戲:  (A)生日接龍：體驗非語言溝通，以肢體語言溝通，推測每位同學的生日排序，依生日順序完成接龍遊戲。  (B)你說我畫：由引導者根據所拿到的圖卡口述特色，其餘同學將圖畫來，藉由遊戲體會聆聽與表達的重要。  (C)比手劃腳:以肢體及口語傳達訊息，但不能講出關鍵字。 | | | |  |
| 15-18 | | 壓力知多少 | | 1.學習生活調查：瞭解個人學習生活型態與時間安排。  2.壓力檢核表：填寫壓力檢核表，將個人的壓力源作歸類。  3.正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的壓力處理方法。 | | | |  |
| 19-20 | | 寶貝家族活動II  回顧與展望 | | 1. 寶貝家族畢歡會：回顧家族活動，共同合作完成在校生祝福。 2. 回顧這一年在資優班學習成果。整理學習檔案。 3. 我的代表作：整理出自己的作品或發表報告，彙整成期末發表成果。 | | | |  |
| **教學資源** | | 時空膠囊材料、多元智慧檢核表、學習生活調查表、壓力檢核表、「完美的正方形」繪本、探索心桌遊、多款電子賀卡 | | | | | | |
| **教學方法** | | 講述、小組討論、問答、腦力激盪、作業、互評、實作 | | | | | | |
| **教學評量** | | (一)評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量  (二)評量內容  1上課表現（發言、討論、實作、分享）  2作業繳交及成果呈現  3出缺席狀況 | | | | | | |
| **備註** | | 授課期間：111年9月至112年6月止 。  授課方式：本課程抽離原班綜合課1節。共22位學生，分四組進行課程，由兩位資優班三年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。 | | | | | | |