臺北市立大學附設實驗國民小學109學年度校訂課程

( 三 )年級 上學期  **英語課程~世界大不同校訂**課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | Eco awareness ~Animals 生態關注~動物篇 | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | 學習節數安排 | | | 英語領域( **20**  )節 | | |
| 原設計者 | 蔡慧美 許思涵 | | 修訂者 | 蔡慧美 | | | | | |
| 教學者 | 陳卉穎 楊欣茹 | | 適用年級 | 三 | | | | | |
| 課程設計理念 | 本課程設計是藉由基礎課程教學，引導學生觀察生活中的玩具和常見動物，學習理解課程中的關鍵生字與句型，並延伸運用於生活中。 | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | **英-E-A1**  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-B1**  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | |
| 學習表現 | L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-2 能聽懂中年段生活用語  L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。  L2-4 能聽懂簡易的生活對話  S2-1 能說出中年段所習得的字詞。  S2-2 能使用中年段生活用語  S2-3 能以簡易英語介紹自己。  \*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  \*S2-5 能進行簡易的對話。  \*S2-6 能以簡易英語看圖說話。  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2 能讀懂低、中年段生活用語  R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。  R2-4 能讀懂簡易的生活對話。  \*R2-5 能看懂簡易的英文圖表  \*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文  \*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞  W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。  W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | | | | 學習內容 | Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4)  2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4, R2-1)  3. 能夠透過創意海報設計，用英語書寫與口語表達生活中的玩具和常見動物。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1) | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  ☑閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | | | | | | | |
| 教材資源 | Poptropica English2(Pearson) /Our Discovery Island2 (Pearson) | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| **Animals** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. 引起動機Warm up   ★用簡報照片喚起校外教學的回憶，透過引導，運用所學過的形容詞敘說動物園裡看到的動物特徵，用英語口頭分享動物園裡印象最深刻的動物**【環E2】(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**   * + 1. In the zoo, I saw **elephants.** They have **big** ears, a **long** trunk and a **big** body. They like to eat leaves.      * + 1. In the zoo, I saw **orangutans.**   They have **big** eyes, **two** hands and **two** feet. They are **smart.**  They like to take care of their babies.    ★我們除了可以在動物園看到動物，有沒有可能在其他地方看到牠們呢? **【環E2】(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  ~透過課本情境圖，引導進入主題  Where are they? (They are in the zoo.)  How do you know it’s a zoo?  ( I can see many animals in the picture.)  What animals can you see? ( I can see a dog, a cat, a rabbit, a parrot, a snake, a fish and a frog.)  What is Professor Bloom doing there?  (An Open-ended Question~inspires students to think by observing the context.)  Do you have a pet? (Yes, I do./No, I don’t)  What does it look like?  🟊導入動物身體各部位單字教學**【閱E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  , 套用It has …句型，看圖照樣造句。  (It has a big nose. It has two legs.)   1. 延伸活動Extended Activities   (一)導讀本課形容詞big, small, long, short, awake, asleep , different colors.. **【閱E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  (二) Guessing Game 派一位自願者上台，請他背對著電子白板，老師在電子白板螢幕上播放出一隻小狗的照片，由台下的同學們舉手發表這隻小狗的特性，請台下發表的學生必須使用至少一個形容詞來描述電子白板上投影的動物。舉例: It is **cute**. It has **two** eyes, a **big black** nose and a tail. It has **brown** and **white spotted** fur. It has **four thin** legs. It likes to gnaw on a bone.台上背對著電子白板的同學必須根據台下發表同學的描述特徵來猜是什麼動物。 Is it smart? Doe s it have fluffy fur? Is it a cat? Is it a rabbit? Is it a dog?  https://www.puzzlesjunior.com/imatjes/snowball-un-conejo-blanco_57691ed6e36b9-p.jpg  https://pic.pimg.tw/applause29/1467471436-1909785470.png?v=1467471440  三、回饋活動Wrap UP & Feedback Activities  小組回饋與分享Turn and Talk  Students share what they’ve learned during the various activities and how to make each activity more meaningful.  ~1~5 節課結束~   1. 引起動機Warm up   (一)Touching Game 為加深觸覺感官描述形容詞的學習印象，事先準備分別代表smooth, rough, soft, hard, sharp的道具放入神秘箱中，請自認勇敢的學生小組到台前挑戰將手伸入神秘箱中，摸到後不能馬上拿出來，必須先說摸到的感覺如: They are very **hard** but **smooth**. 等小組都摸過說過後才從神秘箱中拿出道具! Wow! They’re marbles. (道具如: marbles, teddy bears, sticky balls, soap, cobblestones, leaves, pencils, candy…)  (二)複習第一節學過的形容詞與單字 ，加強發音與拼字**【閱E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  單字a t**ai**l, a b**ea**k. w**i**ngs, f**ea**th**er**s, cl**aw**s, f**i**ns, p**aw**s, wh**i**sk**er**s, sk**i**n, f**ur**, sh**ell**  形容詞sp**o**tted, str**ipe**d, s**o**ft, h**ar**d, sm**oo**th, sh**ar**p, c**ute**, sc**a**ry, f**a**st, sl**ow**   1. 延伸活動Extended Activities   (一)透過電子白板smartboard設計拼字練習遊戲與小組小白板拼字競賽，加深學生對關鍵字詞的學習印象。  (二)透過課本裡的歌曲填空活動， **訓練學生【聆聽】與【擷取檢索(retrieving information)】的策略與能力**，從歌詞中加深句型運用的印象。擷取歌詞第一段: **(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (R2-1, R2-2, R2-3, R2-4)**  Chorus:  Pets, pets, pets are lots of fun!  There’s a pet for everyone!  ***hard shell / slow***  ***soft fur / cute***  Do you have **a turtle**? Yes, I do!  It has a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and is so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  It’s lots of fun!  三、回饋活動Wrap UP & Feedback Activities  看圖說句型(教學簡報句型提示，最後再呈現所描述的動物)  I have a pet. It has soft fur and a short tail. It is cute. It is fast.  ***a bunny***  It’s \_\_\_\_\_\_\_.  You have a pet. It has white whiskers. It has a fat and soft body and a short tail. It likes to run on a little ferris wheel. It’s \_\_\_\_\_\_\_.  ~第二節課結束~  ***a hamster***  ~第6~10節 結束~  一 、引起動機Warm up  詢問學生自然課正在觀察或飼養什麼動物? What animals do you keep in the science class? 再從學生發表過程中，跟著學生一起整理這些動物名稱於表格中。Do you know how old they are?詢問學生知道觀察或飼養動物的年齡,從發表中示範如何記錄在海報中的表格內。What color are they? How many legs? What do they eat? What’s special about them? How do you feel when you touch them?引導學生運用感官觀察記錄動物特性於小海報表格內。**【環E2】(S2-4, S2-5, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1)**  二、延伸活動Extended Activities  以課本p.63的寫作練習示範小海報的內容與整理方法，發下學習單，讓學生試著以我最喜歡的寵物為題，整理寵物各項特徵與生活習性，並在提示下完成仿作練習，若老師確認學習單的仿寫與整理沒問題的同學可以領8開書面紙，進行創意設計一份圖文並茂的My Favorite Pet或My Dream Pet的小海報 (**W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1)**  三、回饋活動Wrap UP & Feedback Activities  🟊小組回饋與分享Turn and Talk  Students share what they’ve learned during the various activities and how to make each activity more meaningful.  ~**11~15**節結束~  一 、引起動機Warm up   1. Do you remember what we’ve done last class? What can you share about your pet? 請學生回顧第三節課我們學過的海報表格整理方法和內容要項，包含動物名稱、動物的家鄉、年齡、顏色、身體特徵、食物等。 2. 詢問與了解海報製作狀況，有沒有遇到問題?   播放已做好海報的同學事先錄影的示範報告影片，告知三人一組互拍的方法與報告的評量規準，示範如何即時上傳報告影片。**(S2-4, S2-5, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1)**  二、 延伸活動Extended Activities   |  |  | | --- | --- | | 學生 | 任務 | | ➊ | 拿主報告者(➋號) 的平板幫 ➋號 攝影 | | ➋★ | 報告自己的My Favorite Pet，大部分時間臉要面向鏡頭報告 | | ➌ | 幫主報告者(➋號)拿穩海報，海報必須清楚面對鏡頭 | | | 三、回饋活動Wrap UP & Feedback Activities  🟊小組回饋與分享Turn and Talk  Students share what they’ve learned during the various activities and how to make each activity more meaningful.  ~**16~20**節結束~ | | | **附錄：** (學習單、評量表格…)  My Favorite Pet  Class\_\_\_\_No.\_\_Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Animal:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Home:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Age:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Color:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Food:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Body Parts:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Hi. I’m \_\_\_\_\_and I have a pet.  Its name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  It’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and it’s from\_\_\_\_\_\_\_.  It’s \_\_\_\_\_years old.  It’s \_\_\_\_\_\_\_\_.  It has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  It likes to eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I love my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | | | | | 20節 | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量  學生能聽懂老師的描述  學生能回答老師的提問  學生能運用句型做口語替換練習 |

Assessment

學習成果評量

1: 閱讀理解評量

1. Listen and ChooseActivity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖卡｡(閱 E1)
2. Read and Match Activity:學生將選出適當的故事短句,配對對應圖片｡(閱 E1)

2: 觀察發表評量

（a) 學生能觀察並說出生活中熟悉的動物，至少五種。(閱 E1)

（b)老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的動物的用簡單的英語單詞或短句,帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

3: 作品創作評量

（a) 能將生活中接觸的動物製成學習成果海報，並運用繪本的所學的英語短句(閱 E1) (環 E2)

(b) 教師已將活動中蒐整的英語單詞短句, 用句型條詳細記錄並張貼在黑板上供學生參考, 學生在創作過程所需要的單詞語句型, 老師也在創作前的brain storming活動中記錄在黑板上,

使學生能順利使用這些字詞在所創作的動物海報｡(閱 E1) (環 E2)

4. 作品說明與發表評量

發表會活動中,學生學生展示自己結合的插圖與及簡單的英語短句的海報，和老師與同學一起分享(閱 E1) (環 E2)

臺北市立大學附設實驗國民小學109學年度校訂課程

( 三 )年級 上學期  **英語課程~世界大不同校訂**課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | Handa’s Surprise | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | 學習節數安排 | | | 英語領域(  **20** )節 | | |
| 原設計者 | 許思涵 | | 修訂者 | 許思涵 蔡慧美 | | | | | |
| 教學者 | 陳卉穎 楊欣茹 | | 適用年級 | 三 | | | | | |
| 課程設計理念 | 本課程設計以繪本Handa’s Surprise為中心，引導學生了解不同國家的生態(水果,動物和環境)及生活方式的相同與相異 | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | **英-E-A1**  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-B1**  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  **英-E-C3**  認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情 | | | | | | | | |
| 學習表現 | L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-2 能聽懂中年段生活用語  L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。  L2-4 能聽懂簡易的生活對話  S2-1 能說出中年段所習得的字詞。  S2-2 能使用中年段生活用語  S2-3 能以簡易英語介紹自己。  \*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  \*S2-5 能進行簡易的對話。  \*S2-6 能以簡易英語看圖說話。  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2 能讀懂低、中年段生活用語  R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。  R2-4 能讀懂簡易的生活對話。  \*R2-5 能看懂簡易的英文圖表  \*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文  \*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞  W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。  W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。  ◎C0-3 能認識外國風土民情。  ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀 | | | | 學習內容 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。  C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能夠精熟目標單字。  2. 能夠聽懂並朗讀目標句構。  3. 能夠讀圖並推測故事內容。  4. 能積極參與課堂討論並了解坦尚尼亞的風土民情。 | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  ☑閱讀素養教育 □戶外教育 ☑國際教育 | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  國E5體認國際文化的多樣性。 | | | | | | | | |
| 教材資源 | 繪本,電腦設備,海報紙,彩色筆 | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 繪本教學 | 1. 能夠精熟目標單字。  2. 能夠聽懂並朗讀目標句構。  3. 能夠讀圖並推測故事內容。  4. 能積極參與課堂討論並了解坦尚尼亞的風土民情。 | **第一節到第四節:**  **學習主題: Listening Comprehension and Vocabulary**  **學習任務:**  聽老師念故事，並讀圖以預測故事內容。 (閱 E3) **(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4)**  根據繪本出現單字的時間，以TPR的方式練習聽與說單字的能力。**(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  以字卡加強單字的認讀印象並抄寫於筆記本上。(閱 E1) **(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**  **學習策略:**  1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息。3.記憶  **第五節~第六節**  **學習主題: Guided Reading and Reading Comprehension**  **學習任務:**  老師念故事，學生以手指老師念過的句子。  學生反覆練習重複出現的句型。  Comprehnsion Questions Contest:老師提問繪本內容，以分組的方式競答，確認學生理解繪本內容。**(R2-1,R2-2, R2-3,R2-4)**  (閱 E1)  **學習策略:**  運用學過的字母認讀法輔助朗讀。 (閱 E3) **(R2-1,R2-2, R2-3,R2-4)**  **第七節~第十節:**  **學習主題: Guided Writing**  **學習任務:**  學生唸繪本改編的仿作小書架構，並抄寫基礎句型再填入學過的單字。(閱 E1) **(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**  學生為自己的仿作小書配上插畫和簡單對白。  上台發表並選出最有創意的改編小書。  **學習策略:**  輸出:想像創造、創作發表。  **第十一節~第十二節**  **學習主題: Tanzania and its People**  **學習任務:**  看介紹坦尚尼亞及其原住民的影片。以心智圖的方式整理所看到、聽到的內容。  並以小組的方式重述所聞及抒發心得感受。(國E5) (◎C0-3 ◎C0-4 )  **學習策略:**  資料紀錄:心智圖、重述重點。  **第十三~十五節:**  **學習主題: Animals in Africa and the Crises they faced**  **學習任務:**  透過影片、討論，搜尋資料等方式討論非洲的野生動物面臨的危機。  全班整理出表格列舉造成這些危機的原因和與人類的關係。【**環E5**】 **(◎ A0-1)**  **學習策略:** 提問探究、記錄圖解，分析推理。  **第十六節~第十八節**  **學習主題: How they Save Cheetahs!**  **學習任務:**  透過影片及繪本了解Cheetah Conservation Fund如何保育獵豹，並用了那些方法和做了那些努力使動物及人類達成和解。成功拯  救許多獵豹的生命。學生以畫圖、寫關鍵字的方式記錄所聽到、學到的內容。【**環E3**】( **◎ A0-1)**  **學習策略:**記錄圖解，摘要歸納。  **第十九節~第二十節:**  **學習主題: Let’s Save Leapard Cats in Taiwan!**  **學習任務:**  透過影片及新聞了解台灣的石虎所面臨的危機，並整理出造成石虎困境的原因。  以小組討論的方式探討如何為保育石虎盡一分力。學生可選擇以海報製作、繪本仿作、戲劇演出等多種方式宣傳石虎保育。  【**環E3, 環E5**】  **(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**  **學習策略:** 評估反思、想像創造、創作發表、規畫行動。 | | | | | | **20**節 | 聽說  評量  學生能聽辯老師念的單字及句子，並做出正確的產出。  學生能回答老師的提問。  學生能以清晰的口語報告小組合作成果。  讀寫  評量  學生能唸出小書仿作基本句構，並抄寫基本句構和單字仿作小書。  活動  評量  學生以海報、繪本仿作、戲劇演出等多種方式宣傳石虎保育。 |

Assessment

學習成果評量

聽說評量

教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖卡或做出對應的動作｡(閱 E1)

老師適時適當的引導學生學習與覆誦繪本內容。(閱 E1)

能聽老師的課堂說明和從影片內容中，以心智圖的方式呈現坦尚尼亞的特色及原住民的風土民情。(國E5)

讀寫評量

學生能運用學過的字母認讀法輔助朗讀仿作小書內容。(閱 E3)

能仿造小書基礎句構並運用學過的單字，創作小書並做口語發表。(閱 E1)

能以畫圖、製作表格的方式歸納野生動物遇到生存危機的原因及與人類的關係。(環E5)

活動評量

學生以海報、繪本仿作、戲劇演出等多種方式宣傳石虎保育。(環E3)

臺北市立大學附設實驗國民小學109學年度校訂課程

( 三 )年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | Eco awareness ~Food 生態關注~食物篇 | | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | | 學習節數安排 | | 英語領域( **20** )節 | | |
| 原設計者 | 蔡慧美 許思涵 | | 修訂者 | | 蔡慧美 | | | | | |
| 教學者 | 陳卉穎 楊欣茹 | | 適用年級 | | 三 | | | | | |
| 課程設計理念 | 用學過的英語表達自己最愛的食物，讓食物的關鍵字學習更貼近生活，另外，繪本與影片認識不同國家的特色食物，學習尊重多元文化與欣賞彼此特色，從繪本中學習創意描述食物，透過觀察與實作練習寫食物小詩，加深學習興趣與分享所學的樂趣。 | | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | | |
| 學習  表現 | L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-2 能聽懂中年段生活用語  L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。  L2-4 能聽懂簡易的生活對話  S2-1 能說出中年段所習得的字詞。  S2-2 能使用中年段生活用語  S2-3 能以簡易英語介紹自己。  \*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  \*S2-5 能進行簡易的對話。  \*S2-6 能以簡易英語看圖說話。  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2 能讀懂低、中年段生活用語  R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。  R2-4 能讀懂簡易的生活對話。  \*R2-5 能看懂簡易的英文圖表  \*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文  \*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞  W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。  W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。  ◎C0-3 能認識外國風土民情。  ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀 | | | 學習  內容 | Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞 | | | | | |
| 學習目標 | 能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。  能夠辨聽和辨讀關鍵字。  能夠透過欣賞各國飲食介紹，體認與尊重國際文化的多樣性。 | | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  🗹閱讀素養教育 □戶外教育 🗹國際教育 | | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  國E5 體認國際文化的多樣性。 | | | | | | | | | |
| 教材資源 | Poptropica English2(Pearson) /Our Discovery Island2 (Pearson) -”*Veggie Zoo*” and *“I will not ever, never eat a tomato.” (Lauren Child)* | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | 教學時間 | | 評量方法/工具 |
| **Food** | 能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。  能夠辨聽和辨讀關鍵字。  能夠透過具體創作，表達對不同食物的感受與異國食物的尊重與欣賞。 | 一、引起動機Warm up   * 1. 透過引導問題，勾起學生對食物的生活經驗   **【閱E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  Activate Students’ experiences about “food” by asking questions.  I’m Amy from Taipei, Taiwan. My favorite lunch is beef noodles or ramen (pulled noodles), and steamed buns are my favorite snacks.  I enjoy eating oyster omelets and stinky Tofu at the night market, too. They are delicious!  Hope you like it, too.  1. Now, it’s your turn to say some of your favorite food. Any volunteers?  2. What do you like to eat?  讓學生當小記者，用簡單的問句互動。  Students try to act as reporters to interview each other.  I’m reporter *Amy*. Excuse me, may I ask you some questions? Where are you from? What’s your name? What do you like to eat? What’s your favorite food? Why do you like to eat it? Thank you for your sharing.   * 1. 繪本導讀‧影片欣賞‧主題句延伸活動   Guide reading two story books --”*Veggie Zoo*” and *“I will not ever, never eat a tomato.” (Lauren Child)* Enjoy watching the cartoon to enhance the impression of the story.  繪本關鍵字句提問與回答**【閱E2】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (R2-1, R2-2, R2-3, R2-4)**  Acquire the target sentence structures by asking and answering.  *What are carrots in Charlie and Lola’s mind?*  *Carrots are orange twiglets from Jupiter.*  *How about peas? What do they think about peas?*  *Peas are green drops from Greenland.*  **~1~5**節結束~  *二*、延伸活動*Extended Activities*  (一) 神秘袋Magic Bag**(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**  Each Team picks a magic bag. There are different kinds of food in each bag. Students need to write down what they think it is with the target sentence structures by imagination. They also can draw pictures on the poster.  They are ***aliens’ cookies.*** *They are* ***yellow.*** *They are* ***big.*** *They are* ***soft….***  After finishing the writing, each team reads aloud what they’ve written. Then, let other teams to guess what food they have in the magic bag.   1. 課文情境導讀與摘要表格整理   **【閱E3】【國E5】(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**  Read the article “Food around the world” and catch the main ideas.  Guide students to read the context in their student books. The topic is “Food around the world.” Inspire students to collect the main ideas and put the information into a chart.  **~6~10**節結束~  (三)影片賞析 American Kids Try Breakfasts around the world  <https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY>  **【國E5】(◎A0-1 ◎C0-3 ◎C0-4 )**  **Students feel the characteristics of various breakfasts from different countries by watching the short film.**  **Ask students questions to impress their attitude toward cultures.**  How many countries’ breakfasts appeared in this short movie?  Which one do you like best? Why?  What’s special for Korea’s breakfast?  What’s special for Finland’s breakfast?  What’s special for the Netherland’s breakfast?  How about the breakfast in Brazil?  How about Poland’s? or Vietnam’s?   1. 回饋活動Wrap UP & Feedback Activities   **~11~15**節結束~   * 1. 小組激盪如何整理影片中各國的早餐特色表格,小組整理發表   **(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**   * 1. 石頭湯桌遊Hot Pot Games   **(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  **Review the key words by matching the English words and Chinese words. Each team wins points by the pairs they’ve matched successfully. If they own the “fire distinguisher” cards, they may put out other team’s fire below the pot. If they get a magic wand, they can restart the fire again.**  (三)小組回饋與分享Turn and Talk  Students share what they’ve learned during the various activities and how to make each activity more meaningful.  **~16~20**節結束~ | | | | **20**節 | | 觀察評量  聽說評量  書寫評量  活動評量 |

Assessment

學習成果評量

1. 理解繪本故事

教師展示書中關鍵圖片，由學生依發生順序排列。(閱 E1)

教師唸出書中關鍵字，由學生選出對應字卡(閱 E1)

學生將選出字卡配對對應圖片(閱 E1)

2. 觀察發表評量

學生能觀察並說出不同國家早餐的特色，至少三種，並了解食物特色可能潛在的意義。(國E5)

學生在老師的協助下，能將發現的早餐的英文名稱跟著覆誦。(閱 E1)

3. 設計作品

能將生活觀察食物特性中的發現轉換成圖畫，並運用繪本的習得句型，改寫食物小詩。(閱E3)

課文情境導讀(Food Around the world)與摘要表格整理(閱 E3) (國E5)

臺北市立大學附設實驗國民小學109學年度校訂課程

( 三 )年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | Eco awareness ~Weather 生態關注~天氣篇 | | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 ☑自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | | 學習節數安排 | | 英語領域( **20** )節 | | |
| 原設計者 | 蔡慧美 許思涵 | | 修訂者 | | 蔡慧美 | | | | | |
| 教學者 | 陳卉穎 楊欣茹 | | 適用年級 | | 三 | | | | | |
| 課程設計理念 | 結合自然領域天氣單元，學習用英語描述天氣，觀察天氣紀錄語書寫記錄，學習氣象主播播報氣象的用語，學習用關鍵字播報氣象。 | | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | | |
| 學習  表現 | L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-2 能聽懂中年段生活用語  L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。  L2-4 能聽懂簡易的生活對話  S2-1 能說出中年段所習得的字詞。  S2-2 能使用中年段生活用語  S2-3 能以簡易英語介紹自己。  \*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  \*S2-5 能進行簡易的對話。  \*S2-6 能以簡易英語看圖說話。  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2 能讀懂低、中年段生活用語  R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。  R2-4 能讀懂簡易的生活對話。  \*R2-5 能看懂簡易的英文圖表  \*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文  \*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞  W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。  W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。  ◎C0-3 能認識外國風土民情。  ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀 | | | 學習  內容 | Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞 | | | | | |
| 學習目標 | 能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。  能夠辨聽和辨讀關鍵字。  能夠透過具體創作，學習用簡單的英語紀錄一週的天氣狀態變化。 | | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 🗹環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  🗹閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | | | | | | | | | |
| 教材資源 | 中央氣象局網站/ 好想講英文天氣篇 | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | 教學時間 | | 評量方法/工具 |
| Food | 能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。  能夠辨聽和辨讀關鍵字。  能夠透過具體創作，表達天氣狀況。 | 1. 引起動機Warm up   (一)用簡報照片喚起平時看天氣的回憶，透過引導，運用所學過的形容詞敘說平時看到的天氣特徵，用英語口頭分享常見的天氣  What’s the weather like? **【 環E8 】** **(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  It’s sunny /rainy/ windy/ cloudy/ snowy  Do you like sunny/rainy/ windy/cloudy/snowy days?  Yes, I do. /No, Idon’t.  Why do you like sunny/rainy/windy /cloudy/ snowy days?  (讓學生發表想法)  (二)透過課本情境圖，引導進入主題Weather **【閱E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  C:\Users\swj\Desktop\IMG-4812.jpg  C:\Users\swj\Desktop\IMG-4811.jpg  Where are they? What’s the weather look like?  What is Professor Bloom/ Princess Emily doing there?  (An Open-ended Question~inspires students to think by observing the context.)  (三)導入天氣單字教學, 套用It’’s …/ I like…days./ I don’t like …days句型，看圖照樣造句。**【閱E11】(R2-1, R2-2, R2-3, R2-4)**  C:\Users\swj\Desktop\IMG-4813.jpg    C:\Users\swj\Desktop\IMG-4811 (1).jpg  ~1~5節結束~   1. 延伸活動Extended Activities   (一)為了能更生動地描述天氣，跟學生討論除了課本教的形容詞，  透過欣賞國內外記者播報氣象方式，**【 環E8 】【閱E1】【閱E3】**  (二)整理討論還有哪些描述天氣的字可以運用，**和學生一起整理表格: (L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  **(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**   |  |  | | --- | --- | | 學過的字 | 新學的字 | | Sunny  Rainy  Cloudy  Windy  Hot  Cold  Cool  Warm  Freezing | It’s blue skies./ clear skies  It’s raining heavily. / It’s raing cats and dogs./It’s pouring./ It’s drizzling.  Partly cloudy/ Mostly cloudy  Thundershower/ thunderstorm  Stormy  It’s overcast today. |     (三) Guessing Game 派一位自願者上台，請他表演一種天氣狀態，老師問全班What’s the weather like? 孩子們必須用  It’s sunny/cloudy/windy/rainy/hot/cold/freezing/warm/cool.等句型猜出台上表演者要呈現的天氣狀態  (四) 唱Days of the Week 英語歌曲並透過遊戲複習曾學過的星期生字Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wendesday/ Thursday/ Friday/ Saturday **(◎ A0-1)**  ~6~10節結束~  (五) 擷取中央氣象局的一周天氣概況轉換成英語版模式練習   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **5/17**  **SUNDAY** | **5/18**  **MONDAY** | **5/19**  **TUESDAY** | **5/20**  **WEDNESDAY** | **5/21**  **THURSDAY** | **5/22**  **FRIDAY** | **5/23**  **SATURDAY** | | Sunny with afternoon thundershower  25 - 34 | Mostly cloudy  25 - 33 | Cloudy with thundershower  24 - 27 | Mostly cloudy with thundershower  23 - 28 | 陰陣雨或  雷雨  Thundershower    24 - 28 | 陰陣雨或  雷雨  Thundershower  24 - 28 | 陰陣雨或  雷雨  Thundershower  24-28 |   “I’m a weatherman.”一週氣象報告初稿設計 與口說練習**(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)**  **(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**  如: It’s *sunny with afternoon thundershower* on Sunday.  　 It’s *mostly cloudy* on Monday.  It’s *cloudy with thundershower* on Tuesday.  每人製作7天字卡(藍) +10張天氣字卡(白)=17張字卡  同時翻動藍白卡各一張，看誰先說出It’s *rainy* on *Tuesday.*  根據先備經驗，創意設計自己夢想的一周天氣概況(如附件)  ~11~15節結束~  三、回饋活動Wrap UP & Feedback Activities  (一) 欣賞同學的My Favorite Weather或My Dream Weather報告，對發表的同學給予正向回饋、適時鼓勵與指導。  (二) 天氣故事劇示範短片🡪合作討論表演不同天氣的故事劇內容、練習、欣賞與回饋  ➊Mind Map 心智繪圖整理不同天氣可能會從事的活動　**【閱E3】**  ➋Brainstorming 腦力激盪，將不同天氣從事的活動串成4格漫畫**(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)**  ➌Act Out 小組討論如何將4格漫畫表演成故事劇**(◎ A0-1)**  如: On a ***sunny*** day, I go out to play basketball.  After playing basketball, I feel***hot.***  I drink ***iced water*** on a ***hot*** day. Wow! It’s ***cool!***  Suddenly, it’s ***overcast*** and ***rainy***.  I get wet and feel ***cold.***  Mom cooks ***a hot pot*** for me.  I feel ***warm*** now. I give my mom a ***warm*** hug.  說明: 表演過程中可以加上對話與動作表情，但不能說出跟天氣有關的關鍵字，表演後讓觀眾猜整齣戲共包含那些跟天氣有關的字  (三) 小組回饋與分享Turn and Talk  Students share what they’ve learned during the various activities and how to make each activity more meaningful.  ~16~20節結束~ | | | | **20**節 | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量   * 學生能聽懂老師的描述 * 學生能回答老師的提問 * 學生能運用句型做口語替換練習   觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量   * 學生能聽懂老師的描述 * 學生能回答老師的提問 * 學生能運用句型做口語替換練習   實作評量   * 學生能回憶舊經驗，並思考運用不同的觀察方式可能可以了解的天氣特質，並學習討論可能的形容詞或用字。   口語評量   * 學生能聽懂老師的描述 * 學生能跟讀新學的形容詞 * 學生能運用新學的形容詞於句子中   觀察評量  學生能認真參與活動  實作評量   * 能從實際的天氣觀察紀錄經驗中，整理出具體有條理的重點摘要。 * 學生能整理仿作練習單。 * 學生能發揮創意設計屬於自己的一份圖文並茂的**My Favorite Weather或My Dream Weather**的小海報。   觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量   * 學生能掌握發音概念，針對關鍵字詞能發出正確的聲音。   實作評量   * 學生能根據發音概念拼出正確的關鍵字詞 * 學生能依老師指示，完成攝影報告與填好自評表 * 學生能回饋與分享活動中的成長收穫與提出可以更好的地方。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 附錄： (學習單、評量表格…)  My Dream Weather  我的夢想天氣Class\_\_\_\_No.\_\_Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 5/17  SUN | 5/18  MON | 5/19  TUES | 5/20  WED | 5/21  THURS | 5/22  FRI | 5/23  SAT | | Weather Report  氣象報告 | Sunny with  Afternoon shower | Mostly Cloudy | Thundershower | Thundershower | Thundershower | Thundershower | Thundershower | | My Dream  我的夢想一周天氣 |  |  |  |  |  |  |  | |

Assessment

學習成果評量

1. 理解繪本故事

教師唸出書中關鍵字，由學生選出對應字卡(閱 E1) (閱 E2)

學生將選出字卡配對對應圖片(閱 E1)

2. 觀察發表評量

學生能觀察並說出不同天氣特色，至少十種。(環 E8)

學生在老師的協助下，能將發現的天氣的英文名稱跟著一週英文表格做簡易的天氣紀錄表。(閱 E1)

3. 設計作品步驟與評量 (環 E8，閱 E3)

➊Mind Map 能運用心智繪圖整理不同天氣可能會從事的活動

➋Brainstorming 能腦力激盪，將不同天氣從事的活動串成4格漫畫

➌Act Out 能小組討論如何將4格漫畫表演成故事劇

臺北市立大學附設實驗小學

**109學年度第一學期英語領域  
　三**年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

**三**年級 設計者：蔡慧美

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評量項目** | **評量規準** | **評量方式** |
| 能聽懂25個基本單字及  5個主要句型 | L2-1能聽辨所習得字詞及片語的重音。 | 聽力評量 |
| L2-2能聽懂中年段所習得的字詞。 |
| L2-3能聽懂中年段生活用語。 |
| L2-4能聽懂中年段所習得的句子。 |
| L2-5能聽懂簡易的日常生活對話。 |
| L-2-6能聽懂簡易歌謠和韻文。 |
| L-2-7能聽懂簡易兒童故事。 |
| 能說出25個基本單字及  5個主要句型 | S2-2能有節奏的說出句子。 | 口語評量  角色扮演活動  讀者劇場活動 |
| S2-3能說出中年段所習得的字詞。 |
| S2-4能以簡易英語介紹自己。 |
| S2-5能使用中年段生活用語。 |
| S2-6能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 |
| S2-7能吟唱簡易歌謠韻文。 |
| 能認讀25個基本單字及5個主要句型 | R2-1能辨識中年段所習得的字詞。 | 口語評量  作業評量  紙筆測驗  讀者劇場活動 |
| R2-2能看懂簡易的英文標示。 |
| R2-3能讀懂中年段生活用語。 |
| R2-5能讀懂中年段所習得的句子。 |
| R2-6能讀懂簡易的生活對話。 |
| R2-7能讀懂簡易的歌謠、韻文。 |
| R2-8能讀懂簡易兒童故事。 |
| 能書寫25個基本單字及5個主要句型 | W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。 | 作業評量  學習單  紙筆測驗 |
| W2-2能抄寫中年段所習得的句子。 |
| W2-3能依提示填寫重要字詞。 |
| 能積極參與各項多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 作業評量  實作評量  活動評量  觀察紀錄 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |
| A0-7 能主動預習、溫習功課。 |

臺北市立大學附設實驗小學

**109學年度第二學期英語領域  
　三**年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

**三**年級 設計者：蔡慧美

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評量項目** | **評量規準** | **評量方式** |
| 能聽懂25個基本單字及  5個主要句型 | L2-1能聽辨所習得字詞及片語的重音。 | 聽力評量 |
| L2-2能聽懂中年段所習得的字詞。 |
| L2-3能聽懂中年段生活用語。 |
| L2-4能聽懂中年段所習得的句子。 |
| L2-5能聽懂簡易的日常生活對話。 |
| L-2-6能聽懂簡易歌謠和韻文。 |
| L-2-7能聽懂簡易兒童故事。 |
| 能說出25個基本單字及  5個主要句型 | S2-2能有節奏的說出句子。 | 口語評量  角色扮演活動  讀者劇場活動 |
| S2-3能說出中年段所習得的字詞。 |
| S2-4能以簡易英語介紹自己。 |
| S2-5能使用中年段生活用語。 |
| S2-6能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 |
| S2-7能吟唱簡易歌謠韻文。 |
| 能認讀25個基本單字及5個主要句型 | R2-1能辨識中年段所習得的字詞。 | 口語評量  作業評量  紙筆測驗  讀者劇場活動 |
| R2-2能看懂簡易的英文標示。 |
| R2-3能讀懂中年段生活用語。 |
| R2-5能讀懂中年段所習得的句子。 |
| R2-6能讀懂簡易的生活對話。 |
| R2-7能讀懂簡易的歌謠、韻文。 |
| R2-8能讀懂簡易兒童故事。 |
| 能書寫25個基本單字及5個主要句型 | W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。 | 作業評量  學習單  紙筆測驗 |
| W2-2能抄寫中年段所習得的句子。 |
| W2-3能依提示填寫重要字詞。 |
| 能積極參與各項多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 作業評量  實作評量  活動評量  觀察紀錄 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |
| A0-7 能主動預習、溫習功課。 |