**臺北市109學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

**一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | | **第二學習階段** | | | | **第三學習階段** | | | | **課程時間** | | | **備註** |
| **三年級** | | **四年級** | | **五年級** | | **六年級** | | **部定課程** | **校訂課程**  **（彈性學習）** | **其他**  **（A.早自習B.午休 C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** |
| **部定課程** | **數學** | **數學自然** | **數自好好玩** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **數學自然** | **藝數科學家** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **世界文化探險家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **改變世界小推手** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **校訂課程** | **特殊需求** | **領導才能** | **未來夢工廠** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **創造力** | **設計領航員** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **情意發展** | **資優生大不同** | **V** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **優質人生網** | **V** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **獨立研究** | **專題研究** | **V** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |  |  | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **獨立研究** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **專長領域** | **Code程式**  **設計師** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1/校定彈性** |  |  |
| **Code Pro創客** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1/校定彈性** |  |  |
| **CT開發者** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **Unplug玩家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **資優練功房** |  | **V** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1/A或1/B** |  |
|  | **其他** | **無** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** | | | | | | **7** | **7** | **7** | **7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |  |  |  |  |

**二、資優資源班課程計畫**

**臺北市109學年度市立大學附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | | **課程調整 原則** | 🗹學習內容 🗹學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | | |
| **校訂課程** | □特殊需求（□創造力 □領導才能🗹情意發展 □獨立研究□專長領域） | | | | | | | |
| □其他 | | | | | | | |
| **課程名稱** | | 優質人生網 | | **課程類別** | 🗹**必修**□**選修** | | **每週節數** | | **1** |
| **教學者** | | 周鈞儀 | | **教學對象** | 四年級 | | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| **領綱** | 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-A1具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。  特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。  特情-E-B1覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。  特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 | | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特情1a-III-1 覺察自己與眾不同的特質。  特情1b-II-1正向解讀自己的能力與表現。  特情1c-II-3認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。  特情2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。  特情3a-II-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 | | | | | | | |
| **學習內容** | 特情A-II-3正向情緒的種類與功能。  特情B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。  特情Ｃ-II-2 團隊合作的意義、重要性。  特情Ｃ-III-1人際溝通的態度與技巧。  特情Ｄ-II-2利己的態度與行為。 | | | | | | | |
| **教學目標** | | 1. 透過辨別、分析與同理，有效認識情緒與溝通方式。 2. 具備問題理解、思辨分析能力，並能透過行動與反思，以有效處理壓力調適的問題。 3. 能覺察自己的優點與才能，在團體中發揮專長，完成團隊任務。 4. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題。 5. 能理解環境與生態對人的重要性，培養關心全球議題及自我與世界的重要性。 | | | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育□環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 🗹國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | | | |
| **議題學習內涵** | | * 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 | | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | | **備註** | |
| 1-5 | 優遊行旅 | | * **認識資優生的特質**  1. 認識資優的特質。 2. 釐清資優生的迷思。 3. 分享自己的特質。  * **資優微夢想**  1. 認識自己的學習風格與優弱勢。 2. 思考自己在資優班的規劃與期待。 | | | | |  | |
| 6-9 | 我的36張臉孔 | | * **獨一無二的我**  1. 閱讀「我的36個臉孔」的繪本。 2. 思考不同情境的自己。 3. 畫出自己不同的臉孔。 4. 分享與說明不同臉孔的情境與心情。 5. 找出自己期待改變的臉孔。 | | | | |  | |
| 10-15 | 國際鳥博覽會  (校外教學) | | * **參與臺北國際賞鳥博覽會**  1. 認識SDGs全球永續發展目標，了解動物保育重要性與影響。 2. 認識鳥類基本知識及救傷概念。 3. 透過布偶劇宣達保育的重要性。 4. 小組合作參與布偶劇的演出，了解動物保育重要性與影響。 | | | | | 4d-III-3  能關心全球議題及自我與世界的關係 | |
| 16-18 | 情緒會轉彎 | | * **溝通的類型:**  1. 認識影響溝通的因素。 2. 辨別五種溝通的類型與影響力。 3. 檢視自己的溝通型態與特徵。 4. 修正與調整自己的溝通方式，建立有效及正向的溝通管道。 | | | | |  | |
| 19-2 0 | 期末學習活動整理 | | * **彙整期末學習成果**  1. 參與寶貝家族活動，認識家族學長姐與學弟妹 2. 彙整學習成果 3. 省思學習 | | | | | IGP期末整理 | |
| **第二學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | | **備註** | |
| 1-5 | 幸福列車 | | * **幸福調查行動**  1. 瞭解個人學習生活型態及其日常作息。 2. 幸福感檢核表：填寫幸福感檢核表，歸類個人感受到幸福的情形。 3. 正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的處理方式，進一步提升幸福感。 | | | | |  | |
| 6-10 | 失落的一角 | | * **失落的一角**  1. 透過失落的一角繪本閱讀，分享自己的想法與感受。 2. 大扇形與小扇形：在大扇形中寫下自己的優勢能力，在小扇形中寫下自己感到不滿足的事情。 3. 透過腦力激盪思考，在追求成功的過程當中，會有什麼樣的困難。 4. 透過分享、討論、腦力激盪等方法，想出如何解決問題的方法。 | | | | |  | |
| 11-13 | 人際維基 | | * **探索人際連結**  1. 透過心智圖的方式，檢視自己的人際脈絡。 2. 使用周哈理窗，探索自己的特質，並發現哪些特質是受人歡迎的。  * **朋友紅綠燈**  1. 思考與討論對於友誼的想法與認知，檢視自己的交友情形。 2. 透過任務遊戲，增進與不同同學間的互動，拓展自己的人際圈。 | | | | |  | |
| 14-18 | 規劃中年級  成果發表會 | | * **規劃成果發表會**  1. 參與學長姐畢業歡送會活動。 2. 準備與規劃中年級成果發表會。 | | | | |  | |
| 19-20 | 期末成果發表 | | * **彙整期末學習成果**  1. 製作專題研究報告 2. 反思學習成果 3. 舉辦成果發表會 | | | | |  | |
| **教學資源** | | 檢核表與量表：各類檢核表、幸福感調查表 | | | | | | | |
| **教學方法** | | 發表討論、腦力激盪、思考策略、團隊合作、設計思考行動 | | | | | | | |
| **教學評量** | | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享） 2. 作業繳交及成果呈現 3. 出缺席狀況 | | | | | | | |
| **備註** | | 1. 授課期間：109年9月至110年6月止 。 2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | | | |