

臺北市立大學附小 107 學年度第一學期課程計畫審查表

領域名稱：(資優班)

審委： 豐佳燕

類型	審查情形			優點	建議修改意見
	備查通過	未送應補	修正資料重新上傳		
一般探索課程	語文探索 (三年級)			1. 透過閱讀、影片欣賞、資料查詢等方式引導學生對語文的探索。 2. 結合圖像與文字的創意，進行圖文創作及相聲表演，激發學生語文興趣並提升其表達能力。	無
	數理探索 (三年級)			1. 結合生活經驗，透過實際情境動手玩數學，並提供數學方法與策略，以提升數感能力。 2. 以問題導向進行科學探索，培養科學態度與情操。	無
團體訓練課程	語文團訓 (四年級)			1. 透過 DfC 課程讓學生以創意發想為橋樑，以學習者為中心，使孩童在社區—家庭—學校之間的互動之中，扮演主動角色，使得教育成為多面向的參與式教學，以素養導向提升語文學習層次。 2. 引導學生反思及回饋行動歷程時，重視語文應用，並且教導學生批判思考、溝通與生活連結的能力。	無
	數理團訓 (四年級)			以學生生活經驗為出發，透過觀察、實作與討論，培養學生的數理興趣，提升其問題解決能力及科學探究的精神。	無
	電腦團訓 (高年級)			1. 以 Scratch 結合 micro: bit 與其他外部感應器設計遊戲，將程式概念融入課程中，強化學生運算思維。 2. 以專題遊戲設計為核心，引	無

				導學生規劃與設計個人遊戲創作。	
小組或個人專題研究	語文專題（五年級）			<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程引導學生擔任全球公民，主動關懷世界議題，並擔任外交大使與國內外學生進行國際交流活動，實踐世界小公民的精神。 2. 藉由參與「專題寫作競賽」，引導學生發現研究主題，培養學生擬定研究問題，進而蒐集資料、訪問調查，進行批判思考，以及運用語文表達想法的能力。 	無
	英語專題（六年級）			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過偵探解謎活動，培養學生英語閱讀理解及書寫能力。 2. 教導國際禮儀，提升學生對英語系國家文化的認識，培養國際觀。 3. 引導學生進行桌遊或繪本創作，培養學生的語文書寫表達能力。 	無
	數學專題（高年級）			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以數感生活結合國際教育議題，以數學思維的角度解決生活上的數學問題。 2. 將國際教育議題融入城市觀察家，進行永續城市探討綠色空間之規劃。 	無
	自然專題（高年級）			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生興趣本位出發，讓學生習得嚴謹的科學精神以及體驗有趣的科學活動，進而發展出自然科學獨立研究。 2. 將國際教育的永續城市議題融入課程，與他國學生進行交流，探究各國城市發展議題，並提出問題解決與行動方案。 	無
	創思專題（高年級）			以學生興趣為中心，引導學生觀察周遭環境，思考須改善之處，並透過動手做及一連串的問題解決，完成創意發明作品，進而於創客發明競賽中展現創作成果。透過此課程能提升學生創造力、表達力及問題解決能力。	無

	電腦（高年級）			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Scratch 結合 micro: bit 與其他外部感應器(Mbot、樂高積木)設計遊戲，將程式概念融入課程中，強化學生運算思維。 2. 以 Micro: bit 進行 STEM 探究，透過動手做過程中，學習發現問題所在，或找到更多其他用途，加進更多創意和想法。 3. 透過學習程式與運算思維的過程中，發展「專題寫作」的研究能力，學習透過研究方法以探討智慧教育與雲端學習帶來影響，以及 AI 時代的衝擊與挑戰。 	無
3Q 課程	3Q 課程（中年級）			<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容涵括情意發展、領導才能、創造力等資優特殊需能力的培養。 2. 安排中年級活動及跨年級活動，例如：寶貝家族活動、各年級成果發表會、校外教學活動、名人專題講座等，拓展學生視野。 	無
3Q 課程	3Q 課程（高年級）			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以聯合國永續發展目標「永續城市」進行「城市小尖兵」活動，透過照片、影片的觀察記錄，探究各國城市發展議題，並提出問題解決與行動方案。 2. 設計與參與跨年級家族活動與多元教學活動，包含迎新送舊活動、專題發表等，讓學生能在跨年級的合作學習中，進行傳承與成長的對話。 3. 設計畢業成果展現，包含資優班徽章計與畢業專刊，能以系統化的方式引導學生進行刊物的製作與學習反思。 	無

審查委員簽章：

黃仕琪
豆王琪