|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 國語 |  2節 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 三年級陳生(其他)、陳生(自)、鄭生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。
2. 能把握「人事時地物」的聆聽主軸，有條理的掌握課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。
3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並完成造句書寫。
 |
| **教學與****評量說明** | 1.教材編輯與資源(1)依據南一版三年級國語課本改編各單元教材。(2)運用網路影音資源，幫助學生對國字等加強學習效果。2.教學方法(1)運用綜合法教學，在自然環境中學習國字。(2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。3.教學評量(1)課程參與度(2)口頭評量(3)隨堂紙筆測驗 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第一課你好，新朋友/字詞意、文意理解、語句練習 | **11** | 第七課最年輕的奶奶/字詞意、文意理解、語句練習 |
| **2** | 第一課你好，新朋友/字詞意、文意理解、語句練習 | **12** | 第八課魔「髮」哥哥/字詞意、文意理解、語句練習 |
| **3** | 第二課我們的約定/字詞意、文意理解、語句練習 | **13** | 第九課穿白袍的醫生伯伯/字詞意、文意理解、語句練習 |
| **4** | 第三課下課十分鐘 | **14** | 單元統整 |
| **5** | 單元統整 | **15** | 第十課哎呀！誤會大了/字詞意、文意理解、語句練習 |
| **6** | 第四課留住今天的太陽 | **16** | 第十一課石虎的告白/字詞意、文意理解、語句練習 |
| **7** | 第五課火大了 | **17** | 第十二課昆蟲保命妙招/字詞意、文意理解、語句練習 |
| **8** | 第六課我該怎麼辦 | **18** | 單元統整 |
| **9** | 單元統整 | **19** | 總複習 |
| **10** | 期中評量 | **20** | 期末評量 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 國語(綜合讀寫) |  2節 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 六年級鄧生(學)、劉生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題，將文本知識轉化為能力。
2. 能分析句型前後關係，選擇正確連接詞接寫句子或自行完成造句。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)根據康軒版六年級國語，改編各單元教材。(2)根據各單元主題，摘選各種適性文章作為閱讀輔助材料，實施綜合讀寫教學。**＊教學方法**(1) 根據學生舊經驗，加強前後教材及生活經驗的連結，以增進學生對語文的理解與應用。(2) 運用明示教學，拆解課文分段呈現方式，提供文章結構分析，並視學生能力提供適當的鷹架，提升閱讀理解能力，增進學習成效。(3) 運用筆記、劃記、問答、線索搜尋、重點提示等閱讀策略輔助學習。**＊評量方式**(1)課程參與度、專心度、及發表情形(2)學習單完成狀況(3)隨堂紙筆測驗 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 神奇的藍絲帶/文章結構與理解、句型分析與應用 | **11** | 大小剛好的鞋子/文章結構與理解、句型分析與應用  |
| **2** | 跑道/文章結構與理解、句型分析與應用 | **12** | 沉思三帖/文章結構與理解、句型分析與應用 |
| **3** | 說話也要停看聽/文章結構與理解、句型分析與應用 | **13** | 狐假虎威/文章結構與理解、句型分析與應用 |
| **4** | 朱子治家格言選/文章結構與理解、句型分析與應用 | **14** | 統整活動三 |
| **5** | 統整活動一 | **15** | 我願/文章結構與理解、句型分析與應用 |
| **6** | 山的巡禮/文章結構與理解、句型分析與應用 | **16** | 最好的味覺禮物/文章結構與理解、句型分析與應用 |
| **7** | 東海岸鐵路/文章結構與理解、句型分析與應用 | **17** | 空城計/文章結構與理解、句型分析與應用 |
| **8** | 蚵鄉風情/文章結構與理解、句型分析與應用 | **18** | 桂花樹/文章結構與理解、句型分析與應用 |
| **9** | 統整活動二 | **19** | 統整活動四 |
| **10** | 定期評量 | **20** | 定期評量 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 數學 |  4節 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 三年級陳生(其他)、邱生(病弱) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。
2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。
 |
| **教學與****評量說明** | 1.教材編輯與資源(1)參考翰林版數學三年級課程內容，改編各單教材，依據學生能力和需求，實施教材簡化。(2)分析學生先備能力，連結現階段單元內容，並按照學生能力佈題。2.教學方法(1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。3.教學評量(1)課程參與態度、專心度、發表情形(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況(3)隨堂紙筆測驗 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第1章:10000以內的數 | **11** | 第6章:除法 |
| **2** | 第1章:10000以內的數 | **12** | 第6章:除法 |
| **3** | 第2章:角與形狀 | **13** | 第6章:除法 |
| **4** | 第2章:角與形狀 | **14** | 第7章:公斤與公克 |
| **5** | 第3章:10000以內的加減 | **15** | 第7章:公斤與公克 |
| **6** | 第3章:10000以內的加減 | **16** | 第8章:分數 |
| **7** | 第4章:乘法 | **17** | 第8章:分數 |
| **8** | 第4章:乘法 | **18** | 第9章:列表與規律 |
| **9** | 第5章:毫米與數線 | **19** | 第9章:列表與規律 |
| **10** | 第5章:毫米與數線 | **20** | 期末評量 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 數學 |  1節 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 三年級陳生(學)、林生(疑學) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。
 |
| **教學與****評量說明** | 1.教材編輯與資源(1)參考翰林版數學三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。(2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。(3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。2.教學方法(1)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。(2)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。3.教學評量(1)課程參與態度、專心度、發表情形(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況(3)隨堂紙筆測驗 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第1章:10000以內的數 | **11** | 第6章:除法 |
| **2** | 第1章:10000以內的數 | **12** | 第6章:除法 |
| **3** | 第2章:角與形狀 | **13** | 第6章:除法 |
| **4** | 第2章:角與形狀 | **14** | 第7章:公斤與公克 |
| **5** | 第3章:10000以內的加減 | **15** | 第7章:公斤與公克 |
| **6** | 第3章:10000以內的加減 | **16** | 第8章:分數 |
| **7** | 第4章:乘法 | **17** | 第8章:分數 |
| **8** | 第4章:乘法 | **18** | 第9章:列表與規律 |
| **9** | 第5章:毫米與數線 | **19** | 第9章:列表與規律 |
| **10** | 第5章:毫米與數線 | **20** | 期末評量 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 數學 |  2節 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 六年級鄧生(學) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。
2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。
 |
| **教學與****評量說明** | 1.教材編輯與資源(1)參考翰林版數學六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。(2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。(3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。2.教學方法(1)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。(2)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。3.教學評量(1)課程參與態度、專心度、發表情形(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況(3)隨堂紙筆測驗 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第1單元:最大公因數最小公倍數 | **11** | 第6單元:比、比值與正比 |
| **2** | 第1單元:最大公因數最小公倍數 | **12** | 第6單元:比、比值與正比 |
| **3** | 第2單元:分數的除法 | **13** | 第7單元:縮放圖與比例尺 |
| **4** | 第2單元:分數的除法 | **14** | 第7單元:縮放圖與比例尺 |
| **5** | 第3單元:長條圖與折線圖 | **15** | 第8單元:圓與扇形面積 |
| **6** | 第4單元:小數的除法 | **16** | 第8單元:圓與扇形面積 |
| **7** | 第4單元:小數的除法 | **17** | 第9單元:規律問題 |
| **8** | 第5單元:圓周長與扇形弧長 | **18** | 第10單元:等量公理 |
| **9** | 第5單元:圓周長與扇形弧長 | **19** | 第10單元:等量公理 |
| **10** | 定期評量 | **20** | 期末評量 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需-社交溝通 | 1 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 一年級：吳生(自)、林生(自)二年級：黃生(其他)、黃生(自)、李生(自)、四年級莊生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 在課程活動中，能運用聆聽技巧，理解他人之溝通訊息，包括口語、非口語。
2. 在情境扮演中，運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，達到溝通效能。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1) 依據學生能力和需求，參考SuperSkills、RDI，改編或自編教材。(2) 利用網路短片、圖卡、實物、PPT等呈現教材內容，提升學生的學習動機。**2.教學方法**(1)工作分析步驟分解，強化學習的結構。(2)直接教學法。(3)角色扮演促進行為改變。(4)團體遊戲，加強技巧的精熟。**3.教學評量**(1)觀察課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1****2****3** | ＊團體形成—認識老師與成員(自我介紹)、 課程內容與上課規範說明＊團體遊戲：對所有成員的加速辨識 | **11****12****13** | ＊非口語溝通：眼神辨識＊主題對話：學校生活＊團體遊戲 |
| **4****5****6** | ＊非口語溝通：基本手勢＊聆聽與回應：注意聽＊團體遊戲 | **14****15****16** | ＊非口語溝通：解讀肢體語言＊主題對話：假日活動＊團體遊戲 |
| **7****8****9** | ＊聆聽與回應：遵從指令＊主題對話：我的家人＊團體遊戲 | **17****18****19** | ＊主題對話：學校生活＊團體遊戲＊寒假計畫與口說報告 |
| **10** | 期中評量 | **20** | 總複習與回饋 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第1學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 健康與體育-適應體育 | 1節 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 一年級：林生(自)、許生(自)二年級：蘇生(疑自)、黃生(自)、匡生(疑身)、李生(自)三年級：鄭生(自)、許生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能在暖身活動中參照教師示範，熟習身體關節與肌肉伸展動作的技能。
2. 能透過動作分解、熟習運動技能及要領，表現出身體協調動作（滾翻、支撐、平衡、懸垂等）。
3. 能熟習運動技能及要領，表現基本走、跑、跳的動作能力。
4. 在教學活動中，參照教師示範，正確使用運動器材，表現出標的性球類－簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確控球等動作能力。
 |
| **教學與****評量說明** | 1. 教材編輯與資源

(1)參考南一及翰林版一、二、三年級課程內容、自編各單元教材。(2)將動作技能訓練融入有趣的遊戲活動中，以提高學生學習動機及成效。(3)利用學校各種資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等 2.教學方法(1)從暖身動作開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升本體知覺及基本動作與模仿能力。(2)藉由有趣的教學活動，讓學生有充足的練習，進而能整合運用於生活中。(3)運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習3.教學評量(1)觀察課程參與態度、專心度。 (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。 |
| **教學安排** |
| **週** | **內容** | **週** | **內容** |
| **1** | 團體形成、認識老師與成員、 課程內容與上課規範說明 | **11** | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 |
| **2** | 暖身活動，熟練暖身活動/團體小遊戲 | **12** | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 |
| **3** | 暖身活動，熟練暖身活動/團體小遊戲 | **13** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 |
| **4** | 模仿大賽/肌力、核心 | **14** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 |
| **5** | 模仿大賽/肌力、核心 | **15** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 |
| **6** | 模仿大賽/肌力、核心 | **16** | 急速小子/組合式跑步動作 |
| **7** | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | **17** | 急速小子/組合式跑步動作 |
| **8** | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | **18** | 急速小子/組合式跑步動作 |
| **9** | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | **19** | 綜合闖關活動 |
| **10** | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | **20** | 綜合闖關活動 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | 1 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 三年級：陳生(其他)、陳生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。
2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。
3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。(2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。**2.教學方法**(1)社交技巧直接教學法。 (2)團體動態遊戲。(3)角色扮演促進行為改變。(4)個別討論與行為輔導。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)課堂實作(3)實際人際互動情形 |
| **教學安排** |
| **週** | **內容** | **週** | **內容** |
| **1** | 入班觀察 | **11** | 我會表示好感(二) |
| **2** | 暑假生活分享、課程規範 | **12** | 小團體活動 |
| **3** | 好朋友特質(一) | **13** | 我會服從(一) |
| **4** | 好朋友特質(二) | **14** | 我會服從(二) |
| **5** | 我會覺察別人(一) | **15** | 小團體活動 |
| **6** | 我會覺察別人(二) | **16** | 我會克制衝動(一) |
| **7** | 小團體活動 | **17** | 我會克制衝動(二) |
| **8** | 小團體活動 | **18** | 小團體活動 |
| **9** | 我會表示好感(一) | **19** | 小團體活動 |
| **10** | 期中評量 | **20** | 總複習與回饋 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | 1 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 三年級：林生(疑情)、鄭生(自)、許生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。
2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。
3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。(2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。**2.教學方法**(1)社交技巧直接教學法。 (2)團體動態遊戲。(3)角色扮演促進行為改變。(4)個別討論與行為輔導。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)課堂實作(3)實際人際互動情形 |
| **教學安排** |
| **週** | **內容** | **週** | **內容** |
| **1** | 入班觀察 | **11** | 我會表示好感(二) |
| **2** | 暑假生活分享、課程規範 | **12** | 小團體活動 |
| **3** | 好朋友特質(一) | **13** | 我會克制衝動(一) |
| **4** | 好朋友特質(二) | **14** | 我會克制衝動(二) |
| **5** | 我會覺察別人(一) | **15** | 小團體活動 |
| **6** | 我會覺察別人(二) | **16** | 我會尊重(一) |
| **7** | 小團體活動 | **17** | 我會尊重(二) |
| **8** | 小團體活動 | **18** | 小團體活動 |
| **9** | 我會表示好感(一) | **19** | 小團體活動 |
| **10** | 期中評量 | **20** | 總複習與回饋 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | 1 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 五年級：黃生(自)、陳生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。
2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。
3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)團體活動、桌遊、戶外遊戲區：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。(2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。**2.教學方法**(1)社交技巧直接教學法。 (2)團體動態遊戲。(3)角色扮演促進行為改變。(4)個別討論與行為輔導。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)課堂實作(3)實際人際互動情形 |
| **教學安排** |
| **週** | **內容** | **週** | **內容** |
| **1** | 入班觀察 | **11** | 我會表示好感(二) |
| **2** | 暑假生活分享、課程規範 | **12** | 小團體活動 |
| **3** | 好朋友特質(一) | **13** | 我會克制衝動(一) |
| **4** | 好朋友特質(二) | **14** | 我會克制衝動(二) |
| **5** | 我會覺察別人(一) | **15** | 小團體活動 |
| **6** | 我會覺察別人(二) | **16** | 我會尊重(一) |
| **7** | 小團體活動 | **17** | 我會尊重(二) |
| **8** | 小團體活動 | **18** | 小團體活動 |
| **9** | 我會表示好感(一) | **19** | 小團體活動 |
| **10** | 期中評量 | **20** | 總複習與回饋 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | 1 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 五年級：鄭生(腦麻) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能在個別輔導活動中，透過討論和演練等方式，學會在新團體中觀察別人的特質。
2. 能在個別輔導活動中，透過討論和演練等方式，學與志趣相投的人建立友誼的方法，並應用在班級中。
3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)團體活動、桌遊：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。(2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的技巧。**2.教學方法**(1)社交技巧直接教學法。 (2)團體動態遊戲。(3)角色扮演促進行為改變。(4)個別討論與行為輔導。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)課堂實作(3)實際人際互動情形 |
| **教學安排** |
| **週** | **內容** | **週** | **內容** |
| **1** | 開學週-入班觀察 | **11** | 記憶遊戲：同儕共玩 |
| **2** | 暑假生活分享、課程規範 | **12** | 記憶遊戲：同儕共玩 |
| **3** | 好朋友特質(一) | **13** | 檢討與修正 |
| **4** | 好朋友特質(二) | **14** | 我會表示好感(二) |
| **5** | 我會觀察別人(一) | **15** | 合作遊戲：規則熟悉與遊戲技巧練習 |
| **6** | 我會覺察別人(二) | **16** | 合作遊戲：同儕共玩 |
| **7** | 我會表示好感(一) | **17** | 合作遊戲：同儕共玩 |
| **8** | 記憶遊戲：規則熟悉與遊戲技巧練習 | **18** | 合作遊戲：同儕共玩 |
| **9** | 記憶遊戲：同儕共玩 | **19** | 期末總檢討 |
| **10** | 期中評量 | **20** | 總複習與回饋 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | 1 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 六年級：吳生(情) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. (處己)在競賽與合作活動中，運用情緒分辨與壓力覺察技巧，理解他人之溝通訊息，處理自我負面情緒和表達自我壓力。
2. (處人)在專注活動中，透過非口語溝通技巧，解讀他人意圖、處理衝突。
3. (處環境)在情境活動中，透過成員關懷與互助技巧，完成分內工作。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)自編各單元教材。(2)依據吳生衝動易怒與對立違抗特質，設計各種活動循序漸進的因應方式。**2.教學方法**(1)社交技巧直接教學法。 (2)團體動態遊戲。(3)角色扮演促進行為改變。(4)個別討論與行為輔導。**3.教學評量**(1)觀察參與態度、專心與表現情形。 (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。 |
| **教學安排** |
| **週** | **內容** | **週** | **內容** |
| **1** | 入班觀察 | **11** | 非口語溝通-手勢 |
| **2** | 個別輔導：課程與規範指導 | **12** | 非口語溝通-表情 |
| **3** | 個別輔導：學習適應問題 | **13** | 多步驟指令遊戲(一) |
| **4** | 個別輔導：同儕相處問題 | **14** | 多步驟指令遊戲(二) |
| **5** | 個別輔導：師生關係問題 | **15** | 團體規範強化、贏家守則 |
| **6** | 合作遊戲(一) | **16** | 桌遊活動(一) |
| **7** | 合作遊戲(二) | **17** | 桌遊活動(二) |
| **8** | 壓力覺察與分辨 | **18** | 校慶補假 |
| **9** | 專注活動(一) | **19** | 自我省思、計畫未來 |
| **10** | 專注活動(二) | **20** | 總複習與回饋 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | 1 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 六年級：鄧生(學) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能在課程活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。
2. 能在課程活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。
3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)自編各單元教材。(2)依據學生特質及需求，設計各種活動循序漸進的社會適應及生活管理教材。**2.教學方法**(1)直接教學法。 (2)個別討論與行為輔導。(3)角色扮演促進行為改變。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)課堂實作(3)實際人際互動情形 |
| **教學安排** |
| **週** | **內容** | **週** | **內容** |
| **1** | 相見歡-暑假生活分享 | **11** | 合作性遊戲 |
| **2** | 我會自律1 | **12** | 合作性遊戲 |
| **3** | 我會自律2 | **13** | 「我討厭你」應對衝突1 |
| **4** | 情緒臉譜-認識複雜情緒1 | **14** | 「我討厭你」應對衝突2 |
| **5** | 情緒臉譜-表達自我的情緒 | **15** | 競爭性桌遊 |
| **6** | 解決情緒-我有更好的做法 | **16** | 競爭性桌遊 |
| **7** | 我不想跟你玩-應對被拒絕1 | **17** | 競爭性桌遊 |
| **8** | 我不想跟你玩-應對被拒絕2 | **18** | 分享友誼分享愛 |
| **9** | 合作遊戲 | **19** | 分享友誼分享愛 |
| **10** | 期中評量 | **20** | 期末檢討與回饋 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需-社交技巧 | 1 | 潛能班 | 王寵惠 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 六年級：林生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能在課程活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。
2. 能在課程活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。
3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)自編各單元教材。(2)依據學生特質及需求，設計各種活動循序漸進的社會適應及生活管理教材。**2.教學方法**(1)直接教學法。 (2)個別討論與行為輔導。(3)角色扮演促進行為改變。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)課堂實作(3)實際人際互動情形 |
| **教學安排** |
| **週** | **內容** | **週** | **內容** |
| **1** | 相見歡-暑假生活分享 | **11** | 合作性遊戲 |
| **2** | 我會自律1 | **12** | 合作性遊戲 |
| **3** | 我會自律2 | **13** | 「我討厭你」應對衝突1 |
| **4** | 情緒臉譜-認識複雜情緒1 | **14** | 「我討厭你」應對衝突2 |
| **5** | 情緒臉譜-表達自我的情緒 | **15** | 競爭性桌遊 |
| **6** | 解決情緒-我有更好的做法 | **16** | 競爭性桌遊 |
| **7** | 我不想跟你玩-應對被拒絕1 | **17** | 競爭性桌遊 |
| **8** | 我不想跟你玩-應對被拒絕2 | **18** | 分享友誼分享愛 |
| **9** | 合作遊戲 | **19** | 分享友誼分享愛 |
| **10** | 期中評量 | **20** | 期末檢討與回饋 |