**臺北市108學年度市立大學附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | | **課程調整 原則** | □學習內容 🗹學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | | |
| **校訂課程** | □特殊需求（□創造力 □領導才能 🗹情意發展 □獨立研究 □專長領域） | | | | | | | |
| □其他： | | | | | | | |
| **課程名稱** | | 綜合活動(3) | | **課程類別** | 🗹**必修**□**選修** | | **每週節數** | | **1** |
| **教學者** | | 豐佳燕 | | **教學對象** | 五年級 | | | | |
| **核心素養** | **總綱** | C1道德實踐 與公民意識  C3多元文化 與國際理解 | | | | | | | |
| **領綱** | * 情-E-C1認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行 * 情-E-C3具備探尋與述說 自我文化的能力，理解自我文 化中的多樣典範，關懷自我與 世界的關係。 | | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1a-III-1 能說明自己各方面的特質。 1a-III-2 能接納自己與眾不同的資優特質。  2a-III-1 能辨識他人的壓力狀態。 2a-III-2 能覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。  2a-III-3 能探索調適壓力的方法。 2a-III-4 能轉換「害怕失敗」的心理。  4a-III-1 能理解社會大眾對資優學生正面期許的用心與善意。  4a-III-2 能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。  4a-III-3 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。  4d-III-1 能具備探尋與述說社區文化的能力。  4d-III-2 能理解自我文化中的多樣典範。  4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 | | | | | | | |
| **學習內容** | * 了解自我與他人的期待，並做適當的抉擇與調整。 * 覺知資優學生獨特的身心特質。 * 學習壓力調適與強化任性。 * 了解自我與他人的期待，並做適當的抉擇與調整。 * 對社區的認識與參與。 * 自我文化的特色與面臨的挑戰。 * 世界公民的責任、影響力的發揮等。 | | | | | | | |
| **教學目標** | | 1. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 2. 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 3. 能理解利己與利人的關係及實踐的方法，體現於生活情境，並擴及對文化與世界的關懷。 | | | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 🗹環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 🗹多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 🗹國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | |  | | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | | **備註** | |
| 1-2 | 優弱勢大體檢 | | * 認識自己的興趣與優弱勢  1. 勾選自己在八大領域的學習興趣、生活狀況與學習情形 2. 反思上學年學習收穫與未來展望 3. 藉由影片「興趣沒有目的」思考自己的真正興趣。 | | | | | * 更新IGP資料 * TED影片-興趣沒有目的(曾博恩) | |
| 3-4 | 鏡頭下儲存的記憶 | | * 從鏡頭下認識各國的景點/文化  1. 找一張在旅行時所拍攝的照片 2. 分享    1. 照片的地點(地理位置/文化)    2. 自己覺得照片最特別(或最美)的地方    3. 照片所要傳達的想法 3. 回饋：給予他人正向的回應 | | | | | 國際教育-文化面向 | |
| 3-8 | 赤貧危機高峰會 | | * 從世界上的案例認識貧窮這件事，了解身處貧窮的環境跟心態  1. 認識貧窮的社會結構，貧富差距現象說明以「飢餓」為例 2. 繪本閱讀：一盤之間的貧富差距 3. 情境遊戲 《貧富宴》 4. 議題式遊戲：貧富與難民 | | | | | 參考「玩轉學校」教學設計 | |
| 9-12 | 減塑人生 | | * 你想過未來的海洋會是怎樣嗎？探究塑膠對海洋及生活環境的影響  1. 拍照記錄自己製造的垃圾量 2. 今天就可以為海洋做的10件事 3. 如何挑戰成功「不塑之客」 4. 用定格動畫宣傳「我不塑，我行2.0」 | | | | | 參加iEarn計劃 | |
| 13-16 | 我的垃圾足跡 | | * 減塑與永續消費的關係與重要性  1. 計算每日飲食產出的垃圾，以及可能的環境影響。 2. 挑戰自己日常習慣，嘗試有趣又不勉強的減塑生活。 3. 與筆友分享減塑行動。 | | | | | * 參考荒野保護協會 「海洋廢棄物行動教案 」 * 辦理專題講座 * 參加「國際筆友計劃」 | |
| 17-18 | 國際時事探討 | | * 探討這一年的國際事件與議題  1. 搜集2019年最吸引你的國際新聞或議題，並作摘要報告。 2. 探討國際議題對世界或環境的影響。 | | | | |  | |
| 19-20 | 年度大字 | | * 反思2019年代表自己的年度大字  1. 從學習及生活狀況方面檢視自己在資優班一年的成果，找出一個字來表示。 2. 探討與分享自己在時間管理、壓力調適的情形。 | | | | | IGP期末整理 | |
| **第二學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | | **備註** | |
| 1-3 | 資優生的壓力與  幸福感  (問卷/訪問調查研究) | | * 紓解資優生的壓力及提升其幸福感  1. 檢測自己的壓力來源。 2. 製作問卷調查-附小資優生壓力與幸福感。 3. 體驗舒緩壓力的方法，提升認識幸福感。 4. 分析問卷/訪問調查的結果 | | | | | * 資優生壓力量表/幸福感調查 * 學習用統計軟體分析調查結果 | |
| 4-6 | 國際時事探討  (四色思考法) | | * 以四色思考法論證時事議題  1. 自選一個具有爭議的議題，提出自己的想法與判斷 2. 思維練習    1. 研究目的 (就是四色思考法的第一色：白色)    2. 資料蒐集與整理  (四色思考法的第二、三色：黃色、藍色)    3. 結論 (四色思考法的第四色：綠色) | | | | | 參考「[Chere Lin • 林淑媛的世界](http://cherelin.cc/" \o "首頁)」網站 | |
| 7-10 | 世界地球日－  與野共生 | | * 響應世界地球日，提出綠色城市的友善環境生活的行動方案。  1. 了解如何鳥類保育活動 2. 認識城市好鄰居的「鳥」事 | | | | | * 世界地球日4/22 * 專題講座 * 影片欣賞 | |
| 10-14 | 離家出走∙壯遊世界 | | * 練習規劃自己壯遊世界的背包客行程  1. 選定自己想去的城市或國家，安排5-8天的旅程。 2. 參考各大旅行社的旅遊路線安排。 3. 利用工具彙整與規劃行程。 | | | | | * 以[TripJam](https://www.trip-jam.com/zh_TW/" \t "_blank)規劃行程 * 專題講座 | |
| 15-18 | 夏日畢業季 | | * 籌備與舉辦畢業發表暨歡送會  1. 構思本學年度畢歡的形式。 2. 分工進行畢歡節目準備 3. 學習剪輯影片 | | | | | 應用影片剪輯軟體 | |
| 19-20 | 期末成果發表 | | * 彙整期末學習成果  1. 製作專題研究報告 2. 反思學習成果 3. 舉辦成果發表 | | | | |  | |
| **教學資源** | | 1. 網站  * TripJam<https://www.trip-jam.com/zh_TW/> * 關鍵評論 <https://www.thenewslens.com/video/Viewfinder>  1. 軟體  * [TripJam](https://www.trip-jam.com/zh_TW/) * iMove | | | | | | | |
| **教學方法** | | 發表討論、腦力激盪、團隊合作 | | | | | | | |
| **教學評量** | | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享） 2. 作業繳交及成果呈現 3. 出缺席狀況 | | | | | | | |
| **備註** | | 1. 授課期間：108年9月至109年6月止 。 2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | | | |