

玖、十二年國教先鋒學校計畫

壹、基本資料

| | | | | |
|---------------------|--|---------------------|--------|-----------------|
| 申辦學校 校名 | 臺北市立大學附設實驗國民小學 | 學校 代碼 | 353608 | |
| 地 址 | 臺北市中正區公園路 29 號 | | | |
| 計畫名稱 | ESUT UP·解碼12年國教「自動好」之跨校共榮模式 | | | |
| 辦理期程 | 106 年 5 月 1 日至 107 年 7 月 31 日 | | | |
| 申請 符合條件 (可複選) | <p><input checked="" type="checkbox"/>1. 已發展具有特色之學校本位課程，或已試辦多元選修課程、討論彈性學習具體作法之學校。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2. 現已成立同校同領域或跨領域的教師專業學習社群，或有教師參與跨校共同備課社群的學校。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3. 學校願意或已經率先公開授課或各科教師已試行共同備課、公開觀課、議課的學校。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4. 以自發、互動、共好為共同核心理念，已參與校際群組學校。</p> | | | |
| 申請向度 (可複選) | <p><input type="checkbox"/>1. 提出學校總體課程計畫，依總綱之「課程架構」規劃學校之領域學習課程與彈性學習課程，轉化學校本位及特色課程。</p> <p><input type="checkbox"/>2. 試行跨領域主題統整或協同教學(補救教學)，進行試排配課與教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3. 提出「核心素養導向」之各學習領域與彈性學習課程之教學案例。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4. 強化校內之教師專業發展機制，成立教師專業社群及進行公開授課。</p> <p><input type="checkbox"/>5. 試辦新住民語文課程教學。</p> | | | |
| 聯 絡 人 | 姓名 | 王 瑀 | 電話 | 02-23110395#670 |
| | 單位 | 研發處 | 行動電話 | 0926335720 |
| | 職稱 | 研發主任 | 傳真 | 02-23317957 |
| | E-mail | sher@esut.tp.edu.tw | | |
| 申請日期 | 106 年 4 月 14 日 | | | |

一、現況分析

臺北市立大學附設實驗國民小學，簡稱 ESUT，是一所擁有 103 年歷史的實驗小學，除了一般學校的工作以外，更肩負了創新課程發展、實習指導與教學實驗任務。

在北市大附小，教師具有優質的專業能力，因此，有別於其他學校以「全校性領導」的方式，本校以「發展教師專業學習社群為學習型組織」做為推動課程發展的重要策略。附小的教師群透過團隊合作的力量，為教學與學習創造更多的可能性，具體分析以下幾點學校現況：

- (一) **課程基礎穩固扎實，「走進臺北城」之特色課程具發展潛力：**北市大附小幾乎每年都獲得課程審查特優的榮譽，擁有穩固的課程基礎；且「走進臺北城」之特色課程設計完整，具備「創造優質素養導向課程」的發展潛力，值得進行課程修訂，轉化為素養導向之校定課程。
- (二) **教師專業持續深耕，學習社群蓬勃發展：**北市大附小長年深耕教師專業發展，全校均參與教師專業學習社群，社群類型多元且蓬勃發展，並能以學生學習為核心發展社群特色，105學年度榮獲教育部教專典範學校特優的殊榮。
- (三) **共同備課、公開觀課與議課已有相當推動心得：**北市大附小推動共同備課、公開觀課與議課行之有年，透過社群共同研討，學年領域創造最佳共同備課效益；另外公開觀課已是常態，每年均以教學成果展的方式，開放每位教師的教室，讓教育實習單位、同儕教師與家長均能進班觀課，此推動觀課經驗宜作為推動12年國教公開觀課的重要基礎。
- (四) **校內運作與校外交流充分展現「自發、互動、共好」的12年國教核心理念：**北市大附小透過「創造社群成為學習型組織」的實踐，未來將加入與他校社群的相互交流，以體現12年國教「自發、互動、共好」的重要理念。

二、計畫目標

- (一)開發各學習領域「核心素養導向」課程與教學示範方案，提供臺北市學校參考。
- (二)優化校內教師之專業發展機制，深耕教師專業學習社群，提升公開授課之效益。
- (三)與實驗附小合作，開發「教師專業成長校際交流模式」，提供臺北市學校參考。

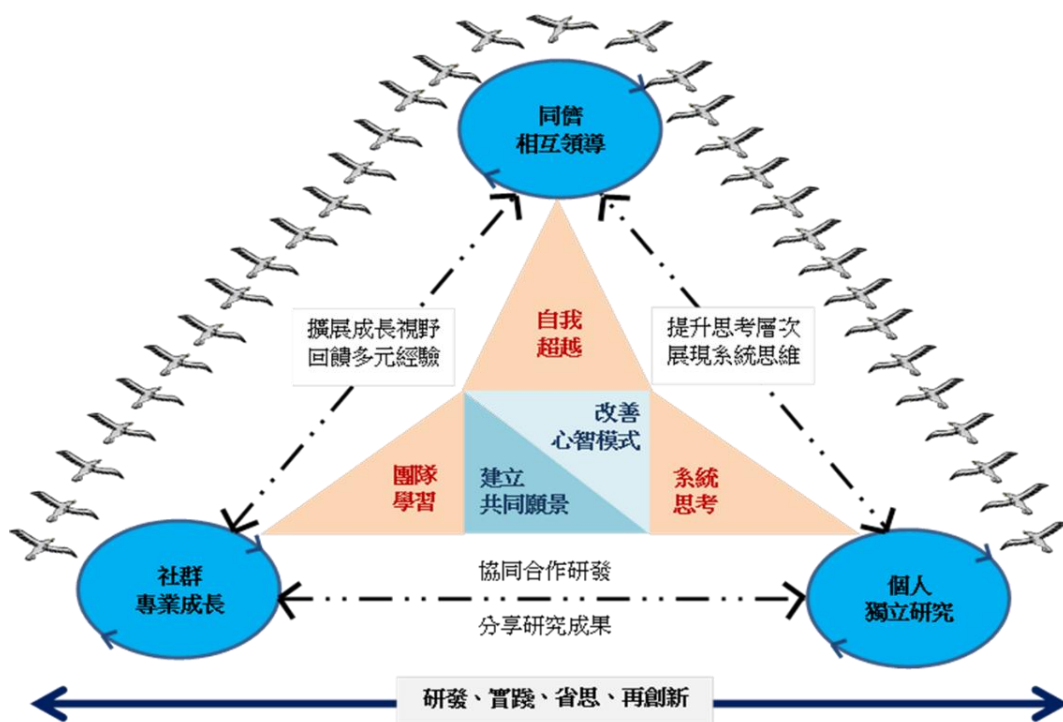
三、教育理念與特色說明

(一)面對未來的世界，重新界定學生需要的學習。

芬蘭教委會主席哈梅琳在專訪中提出：學習是如何發生？學習的歷程是什麼？什麼是好的學習？有哪些新的科學研究和發現，我們該去研讀？又有哪些新的研究和發現，過去並沒有被納入思考。例如，情緒對於學習的影響，情緒如何促進學習？北市大附小以「看待未來世界的學習」重新界定學生的需求與教師的教學，在不斷反思與對話的歷程中，找到真正的方向。

(二)面對未來的世界，用「研究思維」創造學生真正需要的教學。

北市大附小以研究特色為核心，創造雁行金三角學習型團隊動力發展模式(如下圖)。模式中，雁群透過個人獨立研究、社群專業成長與同儕相互領導的金三角動力環，創造一個以「研發、實踐、省思、再創新」為執行軸的學習型組織。其核心內涵包括：1.以個人獨立研究提升系統思考能力；2.以社群專業發展建立團隊學習模式；3.以同儕相互領導創造自我超越價值；4.改善心智模式，建立共同願景，創造源源不絕的團體動力；5.以研發、實踐、省思、再創新為執行軸，不斷循環與擴散。



圖一 北市大附小雁行金三角學習型團隊動力發展模式圖

二、計畫內容概要

(一)臺北市立大學附小 12 年國教課程發展階段

發展階段共分為三期，醞釀期的主要目標為凝聚共識，進行初步的課程規劃；發展期之主要目標為持續增進教師知能，發展素養導向課程，並進行對話；成熟期之主要目標希望建立系統化的素養導向教學模式，促進教學精緻化，達到差異化教學與自主學習的目標。



(二) 臺北市立大學附小 12 年國教課程發展架構與實施期程



三、執行方式

由上述北市大附小 12 年國教發展階段與發展架構，清楚揭示推動 12 年國教課程的運作規劃，茲說明主要推動策略如下：

(一) 建立共識策略：

1. 組織課程先發小組，建構學年領域召集人的課程發展角色。
2. 透過探究素養的意義，修訂學校願景，凝聚課程發展共識。

(二) 課程發展策略：

1. 透過社群共備與成長，發展素養導向主題課程。
2. 規劃素養導向全校性工作坊，建立共同成長經驗。

(三) 推動觀課策略：

1. 以「觀察學生學習」作為觀課焦點，降低教師舉行公開課的壓力。
2. 社群內公開觀課，展現共備成果，完整落實「說課、觀課與議課」流程。

(四) 校際共榮策略：

1. 與國北教大附小、國語實小共同合作，創造實驗附小校際共榮效益。
2. 教師專業學習社群以素養導向教學為主題跨校交流，透過社群相互分享，匯聚集體智慧，擴展對素養導向教學的思考深度與廣度。
3. 公開課跨校交流，以「典範課堂」與「同課異構」方式進行，透過典範課堂觀摩優質教學，透過同課異構，達成跨校共備的效益。

(五) 系統化與精緻化策略：

1. 發展具體教學模式，建立素養導向教學的系統化。
2. 以「掌握差異」與「自主學習」為核心目標，推動教學的精緻化。

四、執行期程規劃

臺北市立大學附小 106 學年度 12 年國教先鋒學校執行期程規劃表

| 執行年/月 | 106/05 | 106/06 | 106/07 | 106/08 | 106/09 | 106/10 | 106/11 | 106/12 | 107/01 | 107/02 | 107/03 | 107/04 | 107/05 | 107/06 | 107/07 |
|-------------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 工作項目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參與儲訓課程 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 醞 釀 期 | 1.課程先發 小組參訪 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.認識素養 形塑學校願 景。 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 3.分析現階段課程所需的改變。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.認識素養導向教學。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.初步教學設計與評量規劃。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. 發展教師專業成長跨校交流模式。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 發展期 | 1.設計素養導向主題課程。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.舉辦全校性素養導向工作坊 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.教師專業學習社群跨校交流 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.校內公開課(說課、觀課、議課) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.跨校公開課交流 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 精緻期 | 1.發展素養導向教學模式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.差異化教學與自主學習研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.素養導向之多元評良策略研習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參與工作檢討會 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 提送成果報告 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

肆、預期效益

一、預期量化指標：

| 推動策略 | 達成指標 |
|---------------------------------|--------------------------|
| 【課程發展】透過社群共備與成長，發展素養導向主題課程。 | 發展至少 5 個素養導向主題課程與教學案例 |
| 【課程發展】規劃素養導向全校性工作坊，建立共同成長經驗。 | 至少舉行 4 次全校性素養導向工作坊。 |
| 【推動觀課】社群內公開觀課，完整落實「說課、觀課與議課」流程。 | 每個社群內至少完成 2 次完整流程之公開課。 |
| 【校際共榮】教師專業學習社群素養導向教學跨校交流 | 至少舉辦 2 次教師專業學習社群之跨校交流活動。 |
| 【校際共榮】公開課跨校交流 | 每個人至少參與 1 次公開課跨校交流成長活動。 |
| 成果發表 | 辦理 12 年國教素養導向成果發表會 1 場 |

二、預期質性效益：

| 推動策略 | 檢核指標 | 具體成果 |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------|
| 【建立共識】透過探究素養的意義，修訂學校願景，凝聚課程發展共識 | 完成臺北市立大學附小學校願景之修訂，建立具體之學生圖像 | 學校願景與學生圖像 |
| 【課程發展】透過社群共備與成長，發展素養導向主題課程。 | 發展「能有效提升素養」之主題課程與教學案例 | 素養導向課程教學方案 |
| 【課程發展】規劃素養導向全校性工作坊，建立共同成長經驗。 | 透過素養導向全校性工作坊，能建立全校教師共同之成長經驗與學習背景。 | 工作坊回饋問卷 |
| 【推動觀課】社群內公開觀課，完整落實「說課、觀課與議課」流程。 | 公開觀課能留下完整的觀課對話與回饋記錄。 | 觀課回饋記錄 |
| 【校際共榮】教師專業學習社群素養導向教學跨校交流 | 跨校社群交流能激勵社群多元且深化的發展方向。 | 社群計畫書 |
| 【校際共榮】公開課跨校交流 | 在公開課跨校交流活動中，教師能獲得新的收穫。 | 跨校公開課回饋問卷 |

伍、檢核評估機制

- 一、**組織運作**：本計畫由研發主任統籌規劃，透過處室會議整合研究組、課程組與資訊組之組織力量；與教務處協同合作，落實素養導向教師教學，並橫向連結各處室之相關活動，預定每兩個月舉行一次管考會議，推動本計畫所規劃辦理之事項。
- 二、**推動策略**：具體推動策略如「執行方式」所述，籌組課程先發小組與 106 課發會推動 12 年國教之課程發展；配合不同執行項目之需求，籌組教師團隊形成社群運作機制，以學習型組織的力量，促進執行成效。
- 三、**檢核回饋系統**：執行計畫任務，並透過問卷、訪談、實施成果之彙整，蒐集相關資料儲存於雲端，進行統整分析，提供計畫方向與推動策略修正之參考。
- 四、**品質管控策略**：由研發主任於歷次行政主管會議向校長與行政團隊說明推動情形，於歷程中隨時管控計畫執行品質；並於年度歷次課程發展委員會報告本計畫之執行績效，於會議中檢討本計畫之推動執行成果。