**臺北市110學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

**一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | | **第二學習階段** | | | | **第三學習階段** | | | | **課程時間** | | | **備註** |
| **三年級** | | **四年級** | | **五年級** | | **六年級** | | **部定課程** | **校訂課程**  **（彈性學習）** | **其他**  **（A.早自習B.午休 C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** |
| **部定課程** | **數學** | **數學自然** | **數自好好玩** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **數學自然** | **藝數科學家** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **世界文化探險家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **國語社會** | **改變世界小推手** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **校訂課程** | **特殊需求** | **領導才能** | **未來夢工廠** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **創造力** | **設計領航員** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **情意發展** | **資優生大不同** | **V** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **優質人生網** | **V** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **獨立研究** | **專題研究** | **V** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |  |  | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **獨立研究** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **專長領域** | **Code程式**  **設計師** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **Code Pro創客** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **CT開發者** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **Unplug玩家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **資優練功房** |  | **V** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1/A或1/B** |  |
|  | **其他** | **無** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** | | | | | | **7** | **7** | **7** | **7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |  |  |  |  |

**二、資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | **課程調整 原則** | □學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（☑專長領域☑獨立研究□情意發展□創造力 □領導才能） | | | | | |
| □其他： | | | | | |
| **課程名稱** | | 專題研究人文B | **課程類別** | □**必修**☑**選修** | | **每週節數** | **4** |
| **教學者** | | 劉雅鳳 | **教學對象** | **五年級** | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| **領綱** | 特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。  特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析  特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特獨1a-Ⅲ-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。  特獨2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。  特獨C-Ⅳ-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。  特獨C-Ⅳ-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。  特獨2c-Ⅳ-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。  特獨3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。  特獨3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。  特獨3g-Ⅱ-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。  特獨3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 | | | | | |
| **學習內容** | 特獨A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。  特獨A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。  特獨C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。  特獨C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 | | | | | |
| **教學目標** | | 1. 透過閱讀理解不同異國文化，開拓孩子國際視野及國際觀 2. 指導學生進行小說探究與分析，並觀看世界議題與SDGs永續發展目標中探索，並找出感興趣的研究主題。 3. 個人或小組決定研究方向，並且擬定研究問題進行探究。 4. 能以個人或小組探討實際問題，透過執行研究的歷程步驟，發展專題研究的能力，並完成研究成果 5. 能對研究過程與結果，進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為六年級獨立研究之改進。 | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育□生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育  □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育  □生涯規劃 □多元文化☑閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | ☑語文☑社會 | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | 文字異世界 | **探究研究主題 : 文本閱讀、賞析、閱讀相關研究報告、了解國際脈動**   1. 閱讀技巧與賞析：認識文獻、刊物、讀本、小說的定義與分類 2. 根據文章或報導，進而認識各式文獻與資料來源，時間與年代的重要性，深入討論不同文本關於時間的重要性與差異。 3. 藉著不同文本的時空背景預測與真實性討論，如少年小說的虛擬情境，真實社會對比與討論，透過預測、提問及探究，讓學生深入探討其發展及涵意。 | | | |  |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | | 動腦思考家 | **擬訂研究大綱 : 研究主題、研究問題、著手研究計畫、選擇研究方法**   1. 科普知識大調查。 2. 故事與小說的涵義，閱讀後討論故事情節並整合故事大意，進而分析人物刻畫的技巧、感官的描寫技巧、作者不同觀點與主旨 3. 發表指定讀本讀後感，從分享中發現自己、認識差異、接納不同，並學習撰寫書評及書本推薦。 4. 引導學生探究小說中的文學元素、故事背景及人物刻畫手法並 | | | |  |
| **5** | |
| **6** | |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | | 我的「創」「異」世界 | 1. 教師建議學生依照學習興趣與能力可研究方向(文學創作、小論文、田野調查、行動研究、公民行動、或問卷調查等研究主題) 2. 透過訪問、賞析、進行文字報導或短篇文章寫作。 3. 引導學生在故事探索中激發想像的空間，發揮其創造力，進行相關紀錄、訪談、或故事改寫及創作。 4. 探究與議題相關的真實事件，並且蒐集相關資料與研究。 | | | |  |
| **10** | |
| **11** | |
| **12** | |
| **13** | | 用行動繪製  研究藍圖  研究有「方法」 | 1. 學習各項調查研究法，並了解高層次思考的理論，如:設計思考(Design thinking)與問題解決(PBL)等，並應用在研究中。 2. 透過對於外在世界的好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，並訂定可解決或可測試的研究問題。 | | | |  |
| **14** | |
| **15** | |
| **16** | |
| **17** | | 超級研究員 | **透過各式高層次思考法，進行研究內容的實踐。**  根據研究主題，個人或小組進行研究問題擬定並著手研究計畫。   1. 根據研究主題選擇適當的主題研究方法。「實踐」將其所決定之策略，轉化成實際的計畫與行動。 2. 師生討論研究方向與問題，並利用google classroom、雲端硬碟紀錄小組或個人學習日誌研究此公共議題，分析其成因和現況，掌握解決問題的職掌和相關資源所在。 3. 檢討出可行的改進策略，必決定將採取何種策略。根據問題及工作項目分配報告 4. 進行資料蒐集與彙整，歸納下學期研究方向。 | | | |  |
| **18** | |
| **19** | |
| **20** | |
| **第二學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | 撰寫並分享行動成果 | 1. 個人或小組撰寫研究報告。 2. 利用簡報呈現研究的初步結果。 3. 進行組內分享及教師修正。 4. 主動參加校內外的專題發表或競賽。 | | | |  |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | |
| **5** | |
| **6** | |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | | 行動反思與修正 | 1. 進行經驗分享與活動省思利用檢核表 2. 提供小組互評與回饋。 3. 根據回饋意見修正研究結果或是重新調查研究 | | | |  |
| **11** | |
| **12** | |
| **13** | |
| **14** | |
| **15** | |
| **16** | | 專題研究發表 | 1. 提出研究成果。 2. 校內成果發表會 3. 校外成果發表會。 | | | |  |
| **17** | |
| **18** | |
| **19** | |
| **20** | |
| **教學資源** | | 1. 書籍：少年小說讀本、改變世界我可以(遠流出版社)、給孩子改變世界的機會(凱信企管) 2. 學習單：自編 3. 網站：[社團法人民間公民與法治教育基金會](http://www.lre.org.tw/project/262/FAQ/390)、[金車教育基金會](http://kingcar.org.tw/welfare_action)、   [瑪利亞基金會小學生公益行動](https://merrymama.org.tw/)、[DFC台灣](https://dfctaiwan.org/) | | | | | |
| **教學方法** | | 設計思考、高層次思考法、專題探究、合作學習、DFC教學、PBL | | | | | |
| **教學評量** | | 閱讀分析、作業單、檔案評量、實作評量、小組合作互評、自我評量 | | | | | |
| **備註** | |  | | | | | |