臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第一學期 英語領域課程計畫 1120529版

◎年級：六年級 版本：Here we go8翰林版 、HarperCollins Publishers/Frog and Toad

◎原設計者：許思涵、黃亦孺 ◎逐年修訂者：張若梅、黃亦孺、許思涵、蔡慧美

◎教學者：黃亦孺 、 蔡慧美

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領綱核**  **心素養** | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| **學習表現** | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。  L3-2 能聽懂高年段生活用語。  L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。  L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。  S3-3 能使用高年段生活用語。  S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。  S3-5 能以簡易英語看圖說話。  S3-6 能進行簡易的對話。  R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。  R3-2 能看懂簡易的英文圖表。  R3-3 能讀懂高年段生活用語。  R3-4 能讀懂高年段的句子。  R3-5 能讀懂簡易故事。  W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。  W3-2 能寫出高年段所習得的句子。  W3-3 能依提示改寫句子及造句。  A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | | **學習內容** | Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 | |
| **學習目標** | 1. 能聽、說、讀、寫學習的單元字彙。  2. 能理解並應用所學習單元句型。  3. 能閱讀並理解學習單元短文。  4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字  5. 能藉由閱讀單元的文章，對不同文化產生了解。 | | | | |
| **融入**  **議題**  \*必選 | \*□性別平等教育 □人權教育 \*□環境教育 \*□海洋教育 \*□家庭教育  □生涯規劃教育□國防教育 □資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 \*□防災教育 🗹多元文化教育 🗹閱讀素養教育  \*□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| **議題內涵** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | |
| **學習目標** | **教材重點** | **學習活動**  **(含學習任務、學習策略與融入議題說明)** | | | **多元評量** |
| **1. 能聽說讀寫本單元字彙**  **2. 能理解並應用本課的文法**  **(1) 一般動詞**  **(2) 一般動詞直述句**  **(3) 規律動詞加ed**  **(4) Wh-問句**  **3. 能閱讀並理解本單元的短文**  **4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字**  **5. 能藉由閱讀本單元的文章，對韓國文化產生了解。** | **Here We Go 8**  **Unit 2 What did you do last night?**  **字彙**  cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend, played the piano, surfed the Internet, watched TV  **Frog and Toad Are Friends: Spring**  **字彙**  **●Regular Past Tense:**  knocked, shouted, walked, called, pulled, pushed, blinked, looked at, climbed  **●Irregular Past Tense:**  ran, was, said, cried, were, went, got, tore, came  **主要句型**  **What did you do last night?**  I played basketball yesterday.  Did you play basketball yesterday?  Yes, I did./No, I didn’t.  **Phonics:**  sw, sp, st, sk  long vowels: a\_e, ee, i\_e, o\_e, u\_e  **Culture:** South Korea | **學習任務:**  1.請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。  2.認識並能拼寫出本章節精熟字彙與句型。  3.能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。  4.大聲朗讀文本（Read aloud）  5.閱讀理解文本的主要訊息(main idea)  6.認識過去式時態直述句和What問句利用活動熟悉過去式時態。  7.閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。  **學習策略:**  1.專心聆聽  2.能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how)  3.應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。  4.透過角色扮演進行情境對話。  5.根據文法知識推論並歸納詞性  6.應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。  7.利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意  8.利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句  9.使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。  **融入議題:**  多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量  學生能運用句型做口語替換練習  實作評量  學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |
| **1. 能聽說讀寫本單元字彙**  **2. 能理解並應用本課的文法**  **(1)一般動詞**  **(2)一般動詞直述句**  **(3) Wh-問句**  **3. 能閱讀並理解本單元的短文**  **4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字**  **5. 能藉由閱讀本單元的文章，對Iceland文化產生了解。** | **Here We Go 8**  **Unit 4 What’s your favorite season?**  **字彙:**  spring,summer, fall, winter,dry, wet, foggy, snowy, warm, hot, cool, cold, favorite, season  **句型:**  **What’s your favorite season?** My favorite season is fall. It’s cool and dry in fall. It’s warm in spring.  **Frog and Toad Are Friends: *The Story***  **字彙:**  **●Regular Past Tense:**  asked, poured, banged  **●Irregular Past Tense:**  made, drank, , could, stood, began  **句型:**  **-What did he do?**  He told Toad a story.  -Did he tell a story?  Yes, he did./ No, he didn’t.  **Phonics:**  Review of long vowels  ai, ay, ea, ee, ie, oa, ow,  **Culture:** Iceland | **學習任務:**  1.請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。  2.認識並能拼寫出本章節精熟字彙與句型。  3.能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。  4.大聲朗讀文本（Read aloud）  5.閱讀理解文本的主要訊息(main idea)  6.認識現在式/過去式時態直述句和What問句利用活動熟悉現在式/過去式時態。  7.閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。  **學習策略:**  1.專心聆聽  2.能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how)  3.應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。  4.透過角色扮演進行情境對話。  5.根據文法知識推論並歸納詞性  6.應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。  7.利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意  8.利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句  9.使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。  **融入議題:**  多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量  學生能運用句型做口語替換練習  實作評量  學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第一學期英語領域評量項目及評量規準對照表

年級:六年級 版本: 翰林版 、HarperCollins Publishers 版

教學者:黃亦孺 蔡慧美

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量規準 | 評量方式 |
| 1.能聽懂40個基本單字及15個主要句型 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | 聽力測驗  口語評量  活動評量 |
| L3-2 能聽懂高年段生活用語。 |
| L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 |
| L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。 |
| 2.能說出40個基本單字及15個主要句型 | S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | 口語評量  角色扮演  活動評量 |
| S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 |
| S3-3 能使用高年段生活用語。 |
| S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 |
| S3-5 能以簡易英語看圖說話。 |
| S3-6 能進行簡易的對話。 |
| 3.能認讀40個基本單字及15個主要句型 | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | 作業評量  口語評量  活動評量  角色扮演 |
| R3-2 能看懂簡易的英文圖表。 |
| R3-3 能讀懂高年段生活用語。 |
| R3-4 能讀懂高年段的句子。 |
| R3-5 能讀懂簡易故事。 |
| 4.能書寫40個基本單字及15個主要句型 | W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 紙筆測驗  作業評量  活動評量 |
| W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 |
| W3-3 能依提示改寫句子及造句。 |
| 5.能積極參與各項多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 活動評量  觀察紀錄  檔案評量 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |
| A0-7樂於參與有助提昇英語能力的活動。 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第二學期 英語領域課程計畫 1120529版

◎年級：六年級 版本：Here we go8翰林版 、HarperCollins Publishers/Frog and Toad

◎原設計者：許思涵、黃亦孺 ◎逐年修訂者：張若梅、黃亦孺、許思涵、蔡慧美

◎教學者：黃亦孺 、 蔡慧美

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領綱核**  **心素養** | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| **學習表現** | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。  L3-2 能聽懂高年段生活用語。  L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。  L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。  S3-3 能使用高年段生活用語。  S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。  S3-5 能以簡易英語看圖說話。  S3-6 能進行簡易的對話。  R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。  R3-2 能看懂簡易的英文圖表。  R3-3 能讀懂高年段生活用語。  R3-4 能讀懂高年段的句子。  R3-5 能讀懂簡易故事。  W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。  W3-2 能寫出高年段所習得的句子。  W3-3 能依提示改寫句子及造句。  A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | | **學習內容** | Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 | |
| **學習目標** | 1. 能聽、說、讀、寫學習的單元字彙。  2. 能理解並應用所學習單元句型。  3. 能閱讀並理解學習單元短文。  4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字  5. 能藉由閱讀單元的文章，對不同文化產生了解。 | | | | |
| **融入**  **議題**  \*必選 | \*□性別平等教育 □人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  □生涯規劃教育 \*□國防教育 □資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 🗹多元文化教育 🗹閱讀素養教育  \*□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| **議題內涵** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | |
| **學習目標** | **教材重點** | **學習活動**  **(含學習任務、學習策略與融入議題說明)** | | | **多元評量** |
| **1. 能聽說讀寫本單元字彙**  **2. 能理解並應用本課的文法**  **(1) 一般動詞**  **(2) 一般動詞直述句**  **(3) 規律動詞加ed**  **(4) Wh-問句**  **3. 能閱讀並理解本單元的短文**  **4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字**  **5. 能藉由閱讀本單元的文章，對希臘文化產生了解。** | **Here We Go 8**  **Unit 1 Where were you yesterday?**  **字彙:**  at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo  **句型:**  Where were you yesterday?  I was at the mall yesterday. Were you at school yesterday? Yes, I was. No, I wasn’t. I was at home.  **Culture:** Greece  **Frog and Toad are Friends: A Lost Button**  **字彙:**  **●Regular Past Tense:**  wailed, shouted, jumped, screamed, slammed, sewed  **●Irregular Past Tense:**  lost, put, flew, found, had, heard, saw, took, gave, thought, fell  **Phonics**  cr, gr, tr, dr  **Frog and Toad are Friends: A Swim, The letter**  **字彙:**  **●Regular Past Tense:**  closed, crawled, waited, dripped, laughed, picked, hurried  **●Irregular Past Tense:**  swam, sat, sent, wrote | **學習任務:**  1.請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。  2.認識並能拼寫出本章節精熟字彙與句型。  3.能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。  4.大聲朗讀文本（Read aloud）  5.閱讀理解文本的主要訊息(main idea)  6.認識過去式時態直述句和What問句利用活動熟悉過去式時態。  7.閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。  **學習策略:**  1.專心聆聽  2.能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how)  3.應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。  4.透過角色扮演進行情境對話。  5.根據文法知識推論並歸納詞性  6.應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。  7.利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意  8.利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句  9.使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。  **融入議題:**  多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量  學生能運用句型做口語替換練習  實作評量  學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第二學期英語領域評量項目及評量規準對照表

年級:六年級 版本: 翰林版 、HarperCollins Publishers 版

教學者:黃亦孺 蔡慧美

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量規準 | 評量方式 |
| 1.能聽懂40個基本單字及15個主要句型 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | 聽力測驗  口語評量  活動評量 |
| L3-2 能聽懂高年段生活用語。 |
| L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 |
| L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。 |
| 2.能說出40個基本單字及15個主要句型 | S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | 口語評量  角色扮演  活動評量 |
| S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 |
| S3-3 能使用高年段生活用語。 |
| S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 |
| S3-5 能以簡易英語看圖說話。 |
| S3-6 能進行簡易的對話。 |
| 3.能認讀40個基本單字及15個主要句型 | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | 作業評量  口語評量  活動評量  角色扮演 |
| R3-2 能看懂簡易的英文圖表。 |
| R3-3 能讀懂高年段生活用語。 |
| R3-4 能讀懂高年段的句子。 |
| R3-5 能讀懂簡易故事。 |
| 4.能書寫40個基本單字及15個主要句型 | W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 紙筆測驗  作業評量  活動評量 |
| W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 |
| W3-3 能依提示改寫句子及造句。 |
| 5.能積極參與各項多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 活動評量  觀察紀錄  檔案評量 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |
| A0-7樂於參與有助提昇英語能力的活動。 |