**臺北市110學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

**一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | **第二學習階段** | **第三學習階段** | **課程時間** | **備註** |
| **三年級** | **四年級** | **五年級** | **六年級** | **部定課程** | **校訂課程****（彈性學習）** | **其他****（A.早自習B.午休C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** |
| **部定課程** | **數學** | **數學自然** | **數自好好玩** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **數學自然** | **藝數科學家** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **世界文化探險家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **改變世界小推手** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **校訂課程** | **特殊需求** | **領導才能** | **未來夢工廠** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **創造力** | **設計領航員** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **情意發展** | **資優生大不同** | **V** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **優質人生網** | **V** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **獨立研究** | **專題研究** | **V** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |  |  | **1/數學****1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **獨立研究** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1/數學****1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **專長領域** | **Code程式****設計師** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **Code Pro創客** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **CT開發者** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
|  **Unplug玩家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **資優練功房** |  | **V** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1/A或1/B** |  |
|  | **其他** | **無** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** | **7** | **7** | **7** | **7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |  |  |  |  |

**二、資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **部定課程調整** | □語文（□國語文 □英語）□數學 □社會 □自然科學 | **課程調整原則** | 🗹學習內容 □學習歷程□學習環境 □學習評量 |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（□專長領域□獨立研究☑情意發展☑創造力 □領導才能） |
| □其他 |
| **課程名稱** | 優質人生網 | **課程類別** | 🗹**必修**□**選修** | **每週節數** | **1** |
| **教學者** | 劉雅鳳 | **教學對象** | 四年級 |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3多元文化與國際理解 |
| **領綱** | 特情-E-A1具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。特情-E-A2具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。特情-E-B1覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。特情-E-C3具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。特創-E-C2具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。特創-E-C3具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。 |
| **學習重點** | **學習表現** | 特情1a-III-1 覺察自己與眾不同的特質。特情1b-II-1正向解讀自己的能力與表現。特情1c-II-3認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。特情2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。特情3a-II-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。特創1c-Ⅱ-1面對問題能大膽提出各種可能性。特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。特創1c-Ⅱ-3勇於提出有異他人觀點或做法。 |
| **學習內容** | 特情A-II-3正向情緒的種類與功能。特情B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。特情Ｃ-II-2 團隊合作的意義、重要性。特情Ｃ-III-1人際溝通的態度與技巧。特情Ｄ-II-2利己的態度與行為。特創D-Ⅱ-1自由、和諧、相互尊重的學習環境。特創D-Ⅱ-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 |
| **教學目標** | 1. 透過辨別、分析與同理，有效認識自己的優缺點、情緒與溝通方式。
2. 透過情境佈題，讓用「六頂思考帽」發想創意，用新解方解決問題
3. 能透過思辨與討論，討論成功與失敗的定義，並且歸納出成功者或失敗者的思考特質。
4. 認識自己的衝突模式，並能透過行動與反思，以有效處理面對衝突時的方法。
5. 能覺察自己的優點與才能，發揮創造力規劃相關活動，在團體中發揮專長，完成團隊任務。
6. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題。
 |
| **議題融入** | □家庭教育 🗹生命教育 🗹品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育□環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化🗹閱讀素養 □戶外教育 🗹國際教育 □原住民族教育 □其他  |
| **議題學習內涵** | * 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| 1-5 | 「優」你真好 | * **優質規劃家**
1. 經過三年級的學習後，重新認識自己的學習風格與優弱勢。
2. 思考自己接下來在資優班的規劃與期待。
* **兩面誠實鏡**
1. 優點大作戰-觀察並透過優點賓果卡填寫自己與他人的優點，認識資優的特質。
2. 缺點大作戰-寫下自己想改變的缺點，並且透過一個禮拜的時間去改善並記錄狀況，
3. 擁抱自我-透過各種不同的分享方式，認識自己接納自己的每個樣貌。破除資優生的迷思，認識不一樣的人格特質
 |   |
| 6-9 | 戴上你的思考帽 | * **六頂思考帽**
1. 認識並運用「六頂思考帽」的定義，狄波諾建議，將每一頂不同顏色的帽子（共有白色、綠色、黃色、黑色、紅色和藍色）賦予不同的思考任務，解決「毫無頭緒地胡思亂想」的困擾。
2. 透過情境佈題，讓學生用「六頂思考帽」發想創意，用新解方解決問題
3. 透過「一次一頂」的思考帽，能標示出當下每個人唯一的前進方向，避免主題失焦，讓溝通更有效率。另外一方面，依序戴上不同帽子，從不同面向的進行充分考量，更能使得思考效果全面且完善。
 |  |
| 10-15 | 成功與失敗 | * **從成功者的經驗學習**
1. 透過討論與分享，讓學生認識名人故事與其重要性。
2. 閱讀古今中外、不分年代的經典傳記，藉由其思緒經驗，讓學生得到成長與啟發，並且進行分享與討論。
3. 思辨與討論，討論成功與失敗的定義，並且歸納出成功者或失敗者的思考特質。
4. 了解成功人士的 16 個「特質」，和失敗者的 16 個「毛病」。
 |  |
| 16-18 | 衝突你我他 | * **衝突模式分析**
1. 認識衝突~能列舉校園或家庭中衝突的事件原因並填寫衝突量表，了解自己的衝突類型，以及解決衝突的方法。
2. 衝突你我他-從活動中了解衝突的事件原因。
3. 能舉出同儕對資優生正向與負向的感受與反應，能學習並能尋求協助以解決衝突帶來的困擾。
4. 透過同儕討論及師長教導，學習並能尋求協助以解決衝突帶來的困擾
 |  |
| 19-2 0 | 寶貝家族活動 | * **寶貝家族活動**
1. 參與寶貝家族活動，認識家族學長姐與學弟妹
2. 學習省思與回饋分享。
 |  |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| 1-5 | 幸福來敲門 | * **幸福調查行動~壓力檢視**
1. 透過問卷瞭解個人學習生活型態及其日常作息。
2. 幸福感檢核表：填寫幸福感檢核表，歸類個人感受到幸福的情形。
3. 正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的處理方式，進一步提升幸福感。
4. 分享自己最幸福的事情。
 |  |
| 6-10 | 國際領袖你來當 | * **國際領袖你來當**
1. 透過桌遊活動進行角色扮演，解決國際問題。
2. 從活動中由各個不同的身分別，進行腦力激盪思考，在追求成功的過程當中，會有什麼樣的困難。
3. 透過分享、討論、腦力激盪等方法，想出如何解決問題的方法。
4. 討論議題：小農經濟、國家組織、貧窮議題等
 |  |
| 11-13 | 情緒會轉彎 | * **情緒方程式：**
1. 認識情緒的類型與組合。
2. 觀察與紀錄常出現的情緒種類，選擇適合代表該情緒之行為或事件，能夠適當的表達情緒。
* **溝通的類型:**
1. 辨別五種溝通的類型與影響力。
2. 檢視自己的溝通型態與特徵。
3. 修正與調整自己的溝通方式，建立有效及正向的溝通管道。
 |  |
| 14-18 | 寶貝家族活動 | * **規劃成果發表會**
1. 參與學長姐畢業歡送會活動。
2. 準備與規劃中年級成果發表會。
 |  |
| 19-20 | 秀出你的成果 | * **彙整期末學習成果**
1. 製作專題研究報告
2. 反思學習成果
3. 舉辦成果發表會
 |  |
| **教學資源** | 檢核表與量表：各類檢核表、衝突量表、幸福感調查表；桌遊：國際議題與領袖相關桌遊。 |
| **教學方法** | 發表討論、腦力激盪、思考策略、團隊合作、設計思考行動 |
| **教學評量** | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享）
2. 作業繳交及成果呈現
3. 出缺席狀況
 |
| **備註** | 1. 授課期間：110年9月至111年6月止 。
2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。
 |