|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 國語文 | | | 2節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級：田生(自閉)、張生(學障)  ※因目前全校無其他認知能力及學習內容相當之學生，故安排一對二課程 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化  ■閱讀素養□戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 以心智圖法學習歸納課文重點，在課堂上能主動舉手以口語，列舉出相關課文大意。 2. 使用不同的閱讀方法，增進閱讀能力，並能表達對閱讀內容的心得。 3. 能以詞性法學習判斷句型內的詞語類型，並仿造相關短語、造句練習。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考康軒版五年級國語課本、網路與自編教材。  (2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。  (3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加強前後教材的連結。   1. 教學方法   (1)運用六何法掌握文章意義，從文中獲取訊息。  (2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。  (3)分析課文的語句，學習判斷不同的修辭法，掌握不同修辭法的運用。   1. 教學評量   (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。  (2) 口頭問答情況及操作表現。  (3) 學習單的完成狀況。  (4) 隨堂紙筆測驗。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 【一、蚊帳大使】  字詞意、課文理解 | | | **1** | 【一、你會怎麼回答？】  字詞意、課文理解 | |
| **2** | | 【一、蚊帳大使】  字詞意、課文理解 | | | **2** | 【一、你會怎麼回答？】  字詞意、課文理解 | |
| **3** | | 【二、從空中看台灣】  字詞意、課文理解 | | | **3** | 【二、智救養馬人】  字詞意、課文理解 | |
| **4** | | 【二、從空中看台灣】  字詞意、課文理解 | | | **4** | 【二、智救養馬人】  字詞意、課文理解 | |
| **5** | | 【三、憧憬】  字詞意、課文理解 | | | **5** | 【三、真正的「聰明」】  字詞意、課文理解 | |
| **6** | | 【四、恆久的美】  字詞意、課文理解 | | | **6** | 【四、小記者，出動！】  字詞意、課文理解 | |
| **7** | | 【四、恆久的美】  字詞意、課文理解。 | | | **7** | 【四、小記者，出動！】  字詞意、課文理解。 | |
| **8** | | 【五、它抓得住你——商標的故事】  字詞意、課文理解 | | | **8** | 【五、奇幻光芒的祕密】  字詞意、課文理解 | |
| **9** | | 【五、它抓得住你——商標的故事】  字詞意、課文理解 | | | **9** | 【五、奇幻光芒的祕密】  字詞意、課文理解 | |
| **10** | | 【六、故事「動」起來】  字詞意、課文理解 | | | **10** | 【六、人「聲」就是戲】  字詞意、課文理解 | |
| **11** | | 【閱讀一、畫家的天空】  字詞意、課文理解 | | | **11** | 【閱讀一、「溜」出不一樣的人生──楊元慶】字詞意、課文理解 | |
| **12** | | 【七、為生命找出口】  字詞意、課文理解 | | | **12** | 【七、真相？真相！】  字詞意、課文理解 | |
| **13** | | 【七、為生命找出口】  字詞意、課文理解 | | | **13** | 【七、真相？真相！】  字詞意、課文理解 | |
| **14** | | 【八、最勇敢的女孩】  字詞意、課文理解 | | | **14** | 【八、你想做人魚嗎？】  字詞意、課文理解 | |
| **15** | | 【九、在挫折中成長】  字詞意、課文理解 | | | **15** | 【九、海洋的殺手】  字詞意、課文理解 | |
| **16** | | 【九、在挫折中成長】  字詞意、課文理解 | | | **16** | 【九、海洋的殺手】  字詞意、課文理解 | |
| **17** | | 【十、山中寄情】  字詞意、課文理解 | | | **17** | 【十、玉米人的奇蹟】  字詞意、課文理解 | |
| **18** | | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  字詞意、課文理解 | | | **18** | 【十一、幸福的火苗】  字詞意、課文理解 | |
| **19** | | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  字詞意、課文理解 | | | **19** | 【十一、幸福的火苗】  字詞意、課文理解 | |
| **20** | | 【十二、荒島上的國王】  字詞意、課文理解 | | | **20** | 【十二、神農嘗百草】  字詞意、課文理解 | |
| **21** | | 【十二、荒島上的國王】  字詞意、課文理解 | | | **21** | 【閱讀二、旗魚王】  字詞意、課文理解 | |
| **22** | | 【閱讀二、分享的金牌】  字詞意、課文理解 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學 | | | 2節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級：楊生(情障)、林生(學障)  ※因目前全校無其他認知能力及學習內容相當之學生，故安排一對二課程 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考五年級翰林版課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。  (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。  (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。   1. 教學方法   (1)具體教具操作與觀察。  (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。  (4)情境活動與角色扮演。   1. 教學評量   (1)課程參與態度、專心度、發表情形。  (2)運用解題策略完成學習單。  (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 一、折線圖  /計算與解題 | | | **1** | 一、數的十進位結構  /計算與解題 | |
| **2** | | 一、折線圖  /理解題意、解題策略 | | | **2** | 一、數的十進位結構  /理解題意、解題策略 | |
| **3** | | 二、倍數與因數  /計算與解題 | | | **3** | 二、分數的計算  /計算與解題 | |
| **4** | | 二、倍數與因數  /理解題意、解題策略 | | | **4** | 二、分數的計算  /理解題意、解題策略 | |
| **5** | | 三、平面圖形  /計算與解題 | | | **5** | 三、長方體與正方體的體積  /計算與解題 | |
| **6** | | 三、平面圖形  /理解題意、解題策略 | | | **6** | 三、長方體與正方體的體積  /理解題意、解題策略 | |
| **7** | | 四、公倍數與公因數  /計算與解題 | | | **7** | 四、小數  /計算與解題 | |
| **8** | | 四、公倍數與公因數  /理解題意、解題策略 | | | **8** | 四、小數  /理解題意、解題策略 | |
| **9** | | 五、立體形體  /計算與解題 | | | **9** | 五、生活中的大單位  /計算與解題 | |
| **10** | | 五、立體形體  /理解題意、解題策略 | | | **10** | 五、生活中的大單位  /理解題意、解題策略 | |
| **11** | | 學習加油讚(一)  /統整遊戲 | | | **11** | 六、時間的乘除  /計算與解題 | |
| **12** | | 六、整數四則運算  /理解題意、解題策略 | | | **12** | 六、時間的乘除  /理解題意、解題策略 | |
| **13** | | 六、整數四則運算  /計算與解題 | | | **13** | 七、容積  /計算與解題 | |
| **14** | | 七、擴、約分與加減  /理解題意、解題策略 | | | **14** | 七、容積  /理解題意、解題策略 | |
| **15** | | 七、擴、約分與加減  /計算與解題 | | | **15** | 八、比率與百分率  /計算與解題 | |
| **16** | | 八、面積  /理解題意、解題策略 | | | **16** | 八、比率與百分率  /理解題意、解題策略 | |
| **17** | | 八、面積  /計算與解題 | | | **17** | 九、表面積  /計算與解題 | |
| **18** | | 九、乘以幾分之一  /理解題意、解題策略 | | | **18** | 九、表面積  /理解題意、解題策略 | |
| **19** | | 九、乘以幾分之一  /計算與解題 | | | **19** | 十、線對稱圖形  /計算與解題 | |
| **20** | | 十、扇形  /理解題意、解題策略 | | | **20** | 十、線對稱圖形  /理解題意、解題策略 | |
| **21** | | 十、扇形  /計算與解題 | | | **21** | 學習加油讚  /統整遊戲 | |
| **22** | | 學習加油讚(二)  /統整遊戲 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學 | | | 5節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級：田生(自閉)、張生(學障)、洪生(自閉) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考五年級翰林版課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。  (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。  (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。   1. 教學方法   (1)具體教具操作與觀察，並簡化部分內容。  (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。  (4)情境活動與角色扮演。   1. 教學評量   (1)課程參與態度、專心度、發表情形。  (2)運用解題策略完成學習單。  (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 一、折線圖  /計算與解題 | | | **1** | 一、數的十進位結構  /計算與解題 | |
| **2** | | 一、折線圖  /理解題意、解題策略 | | | **2** | 一、數的十進位結構  /理解題意、解題策略 | |
| **3** | | 二、倍數與因數  /計算與解題 | | | **3** | 二、分數的計算  /計算與解題 | |
| **4** | | 二、倍數與因數  /理解題意、解題策略 | | | **4** | 二、分數的計算  /理解題意、解題策略 | |
| **5** | | 三、平面圖形  /計算與解題 | | | **5** | 三、長方體與正方體的體積  /計算與解題 | |
| **6** | | 三、平面圖形  /理解題意、解題策略 | | | **6** | 三、長方體與正方體的體積  /理解題意、解題策略 | |
| **7** | | 四、公倍數與公因數  /計算與解題 | | | **7** | 四、小數  /計算與解題 | |
| **8** | | 四、公倍數與公因數  /理解題意、解題策略 | | | **8** | 四、小數  /理解題意、解題策略 | |
| **9** | | 五、立體形體  /計算與解題 | | | **9** | 五、生活中的大單位  /計算與解題 | |
| **10** | | 五、立體形體  /理解題意、解題策略 | | | **10** | 五、生活中的大單位  /理解題意、解題策略 | |
| **11** | | 學習加油讚(一)  /統整遊戲 | | | **11** | 六、時間的乘除  /計算與解題 | |
| **12** | | 六、整數四則運算  /理解題意、解題策略 | | | **12** | 六、時間的乘除  /理解題意、解題策略 | |
| **13** | | 六、整數四則運算  /計算與解題 | | | **13** | 七、容積  /計算與解題 | |
| **14** | | 七、擴、約分與加減  /理解題意、解題策略 | | | **14** | 七、容積  /理解題意、解題策略 | |
| **15** | | 七、擴、約分與加減  /計算與解題 | | | **15** | 八、比率與百分率  /計算與解題 | |
| **16** | | 八、面積  /理解題意、解題策略 | | | **16** | 八、比率與百分率  /理解題意、解題策略 | |
| **17** | | 八、面積  /計算與解題 | | | **17** | 九、表面積  /計算與解題 | |
| **18** | | 九、乘以幾分之一  /理解題意、解題策略 | | | **18** | 九、表面積  /理解題意、解題策略 | |
| **19** | | 九、乘以幾分之一  /計算與解題 | | | **19** | 十、線對稱圖形  /計算與解題 | |
| **20** | | 十、扇形  /理解題意、解題策略 | | | **20** | 十、線對稱圖形  /理解題意、解題策略 | |
| **21** | | 十、扇形  /計算與解題 | | | **21** | 學習加油讚  /統整遊戲 | |
| **22** | | 學習加油讚(二)  /統整遊戲 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學 | | | 2節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 六年級：呂生(學障)、陳生(學障)  ※因目前全校無其他認知能力及學習內容相當之學生，故安排一對二課程 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考六年級翰林版課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。  (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。  (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。   1. 教學方法   (1)具體教具操作與觀察。  (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。  (4)情境活動與角色扮演。   1. 教學評量   (1)課程參與態度、專心度、發表情形。  (2)運用解題策略完成學習單。  (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 一、最大公因數與最小公倍數  /計算與解題 | | | **1** | 一、小數與分數的四則運算  /計算與解題 | |
| **2** | | 一、最大公因數與最小公倍數  /理解題意、解題策略 | | | **2** | 一、小數與分數的四則運算  /理解題意、解題策略 | |
| **3** | | 二、分數除法  /計算與解題 | | | **3** | 一、小數與分數的四則運算  /理解題意、解題策略 | |
| **4** | | 二、分數除法  /理解題意、解題策略 | | | **4** | 二、圓面積與扇形面積  /計算與解題 | |
| **5** | | 三、規律問題  /計算與解題 | | | **5** | 二、圓面積與扇形面積  /理解題意、解題策略 | |
| **6** | | 三、規律問題  /理解題意、解題策略 | | | **6** | 二、圓面積與扇形面積  /理解題意、解題策略 | |
| **7** | | 四、比與比值  /計算與解題 | | | **7** | 三、速率  /計算與解題 | |
| **8** | | 四、比與比值  /理解題意、解題策略 | | | **8** | 三、速率  /理解題意、解題策略 | |
| **9** | | 五、小數除法  /計算與解題 | | | **9** | 三、速率  /理解題意、解題策略 | |
| **10** | | 五、小數除法  /理解題意、解題策略 | | | **10** | 四、統計圖表  /計算與解題 | |
| **11** | | 學習加油讚(一)  /統整遊戲 | | | **11** | 四、統計圖表  /理解題意、解題策略 | |
| **12** | | 六、兩量關係與比  /理解題意、解題策略 | | | **12** | 四、統計圖表  /理解題意、解題策略 | |
| **13** | | 六、兩量關係與比  /計算與解題 | | | **13** | 學習加油讚(一)  /統整遊戲 | |
| **14** | | 七、圓周長與扇形周長  /理解題意、解題策略 | | | **14** | 五、怎麼解題  /計算與解題 | |
| **15** | | 七、圓周長與扇形周長  /計算與解題 | | | **15** | 五、怎麼解題  /理解題意、解題策略 | |
| **16** | | 七、圓周長與扇形周長  /計算與解題 | | | **16** | 六、角柱與圓柱  /計算與解題 | |
| **17** | | 八、放大、縮小與比例尺  /理解題意、解題策略 | | | **17** | 六、角柱與圓柱  /理解題意、解題策略 | |
| **18** | | 八、放大、縮小與比例尺  /計算與解題 | | | **18** | 學習加油讚(二)  /統整遊戲 | |
| **19** | | 九、怎樣解題  /理解題意、解題策略 | | | **19** | 畢業 | |
| **20** | | 九、怎樣解題  /計算與解題 | | | **20** | 畢業 | |
| **21** | | 九、怎樣解題  /計算與解題 | | | **21** | 畢業 | |
| **22** | | 學習加油讚(二)  /統整遊戲 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 健康與體育-  知動訓練 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 一年級：陳生(疑身)  二年級：李生(自)、傅生(自)  三年級：張生(學)、許生(自) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在暖身活動中參照教師示範，熟習身體關節與肌肉伸展動作的技能。 2. 能透過動作分解、熟習運動技能及要領，表現出身體協調動作（滾翻、支撐、平衡、懸垂等）。 3. 能熟習運動技能及要領，表現基本走、跑、跳的動作能力。 4. 在教學活動中，參照教師示範，正確使用運動器材，表現出標的性球類－簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確控球等動作能力。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考南一及翰林版一年級、二年級、三年級課程內容、自編各單元教材。  (2)將動作技能訓練融入有趣的遊戲活動中，以提高學生學習動機及成效。  (3)利用學校各種資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等   1. 教學方法   (1)從暖身動作開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升本體知覺及基本動作與模仿能力。  (2)藉由有趣的教學活動，讓學生有充足的練習，進而能整合運用於生活中。  (3)運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習   1. 教學評量   (1)觀察課程參與態度、專心度。  (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 團體形成、認識老師與成員、 課程內容與上課規範說明 | | | **1** | 暖身活動、複習規範 | |
| **2** | | 身體協調支撐、平衡/團體小遊戲 | | | **2** | 瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度 | |
| **3** | | 身體協調支撐、平衡/團體小遊戲 | | | **3** | 瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度 | |
| **4** | | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | | | **4** | 瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度 | |
| **5** | | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | | | **5** | 模仿大賽/肌力、核心 | |
| **6** | | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | | | **6** | 模仿大賽/肌力、核心 | |
| **7** | | 繩子遊戲/操弄跳繩 | | | **7** | 模仿大賽/肌力、核心 | |
| **8** | | 眼明手快/操弄跳繩 | | | **8** | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | |
| **9** | | 開合搶球/操弄跳繩 | | | **9** | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | |
| **10** | | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | | | **10** | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | |
| **11** | | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | | | **11** | 急速小子/組合式跑步動作 | |
| **12** | | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | | | **12** | 急速小子/組合式跑步動作 | |
| **13** | | 我是滾盤高手/飛盤活動 | | | **13** | 急速小子/組合式跑步動作 | |
| **14** | | 盤子滿天飛/飛盤活動 | | | **14** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **15** | | 我是神射手/飛盤活動 | | | **15** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **16** | | 轉啊轉搖啊搖/呼拉圈活動 | | | **16** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **17** | | 突破舒適圈/呼拉圈活動 | | | **17** | 少林足球/足球基本技巧 | |
| **18** | | 大猩猩走路/呼拉圈活動 | | | **18** | 足下功夫/足球基本技巧 | |
| **19** | | 衝衝衝~向前衝/滑板俯衝 | | | **19** | 足球迷宮/足球基本技巧 | |
| **20** | | 衝衝衝~向前衝/滑板俯衝 | | | **20** | 綜合闖關活動 | |
| **21** | | 綜合闖關活動 | | | **21** | 綜合闖關活動 | |
| **22** | | 綜合闖關活動 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 健康與體育-  知動訓練 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 二年級：林生(自)、蘇生(自)  三年級：林生(自)、吳生(自)  四年級：李生(自)、沈生(自)、黃生(其)  特教班：林生(智) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在暖身活動中參照教師示範，熟習身體關節與肌肉伸展動作的技能。 2. 能透過動作分解、熟習運動技能及要領，表現出身體協調動作（滾翻、支撐、平衡、懸垂等）。 3. 能熟習運動技能及要領，表現基本走、跑、跳的動作能力。 4. 在教學活動中，參照教師示範，正確使用運動器材，表現出標的性球類－簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確控球等動作能力。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考南一及翰林版二年級、三年級、四年級課程內容、自編各單元教材。  (2)將動作技能訓練融入有趣的遊戲活動中，以提高學生學習動機及成效。  (3)利用學校各種資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等   1. 教學方法   (1)從暖身動作開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升本體知覺及基本動作與模仿能力。  (2)藉由有趣的教學活動，讓學生有充足的練習，進而能整合運用於生活中。  (3)運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習   1. 教學評量   (1)觀察課程參與態度、專心度。  (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 團體形成、認識老師與成員、 課程內容與上課規範說明 | | | **1** | 暖身活動、複習規範 | |
| **2** | | 身體協調支撐、平衡/團體小遊戲 | | | **2** | 瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度 | |
| **3** | | 身體協調支撐、平衡/團體小遊戲 | | | **3** | 瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度 | |
| **4** | | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | | | **4** | 瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度 | |
| **5** | | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | | | **5** | 模仿大賽/肌力、核心 | |
| **6** | | 寶藏運送/直線運球、S型運球 | | | **6** | 模仿大賽/肌力、核心 | |
| **7** | | 繩子遊戲/操弄跳繩 | | | **7** | 模仿大賽/肌力、核心 | |
| **8** | | 眼明手快/操弄跳繩 | | | **8** | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | |
| **9** | | 開合搶球/操弄跳繩 | | | **9** | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | |
| **10** | | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | | | **10** | 跳床遊戲/肌耐力、視動 | |
| **11** | | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | | | **11** | 轉啊轉搖啊搖/呼拉圈活動 | |
| **12** | | 勇闖平衡木/平衡、身體控制 | | | **12** | 突破舒適圈/呼拉圈活動 | |
| **13** | | 我是滾盤高手/飛盤活動 | | | **13** | 大猩猩走路/呼拉圈活動 | |
| **14** | | 盤子滿天飛/飛盤活動 | | | **14** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **15** | | 我是神射手/飛盤活動 | | | **15** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **16** | | 急速小子/組合式跑步動作 | | | **16** | 灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作 | |
| **17** | | 急速小子/組合式跑步動作 | | | **17** | 少林足球/足球基本技巧 | |
| **18** | | 急速小子/組合式跑步動作 | | | **18** | 足下功夫/足球基本技巧 | |
| **19** | | 衝衝衝~向前衝/滑板俯衝 | | | **19** | 足球迷宮/足球基本技巧 | |
| **20** | | 衝衝衝~向前衝/滑板俯衝 | | | **20** | 綜合闖關活動 | |
| **21** | | 綜合闖關活動 | | | **21** | 綜合闖關活動 | |
| **22** | | 綜合闖關活動 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 社會技巧 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 一年級：陳生(情) +同儕1人  二年級：林生(自)、蔡生(疑身) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. (處己)在競賽與合作活動中，運用情緒分辨與壓力覺察技巧，理解他人之溝通訊息，處理自我情緒和壓力。 2. (處人)在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口語溝通技巧，了解訊息的解讀，促進基本溝通。 3. (處環境)在桌遊活動中，運用團體互動技巧，增進教室參與及適應。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)自編各單元教材。  (2)依據一年級及二年級學生各自的特質與需求情形，設計各種活動循序漸進的因應方式。   1. 教學方法   (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。   1. 教學評量   (1)觀察參與態度、專心與表現情形。  (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 入班觀察 | | | **1** | 團體形成：課程說明與班級規範 | |
| **2** | | 課程說明、規範指導、  同儕邀請討論 | | | **2** | 視動模仿遊戲(一) | |
| **3** | | 合作遊戲(一) | | | **3** | 視動模仿遊戲(二) | |
| **4** | | 合作遊戲(二) | | | **4** | 個別輔導：班級行為規範 | |
| **5** | | 情緒覺察與分辨 | | | **5** | 個別輔導：問題處理因應(一) | |
| **6** | | 競賽遊戲(一) | | | **6** | 個別輔導：問題處理因應(二) | |
| **7** | | 競賽遊戲(二) | | | **7** | 個別輔導：紓解壓力活動、短片討論 | |
| **8** | | 壓力覺察與分辨 | | | **8** | 合作遊戲(一) | |
| **9** | | 壓力覺察與分辨 | | | **9** | 合作遊戲(二) | |
| **10** | | 專注活動(一) | | | **10** | 統整活動 | |
| **11** | | 專注活動(二) | | | **11** | 個別輔導：問題處理因應(三) | |
| **12** | | 非口語溝通-手勢 | | | **12** | 競賽遊戲(一) | |
| **13** | | 非口語溝通-表情 | | | **13** | 競賽遊戲(二) | |
| **14** | | 多步驟指令遊戲(一) | | | **14** | 個別輔導：問題處理因應(四) | |
| **15** | | 多步驟指令遊戲(二) | | | **15** | 專注與速度遊戲(一) | |
| **16** | | 團體規範強化、贏家守則 | | | **16** | 專注與速度遊戲(二) | |
| **17** | | 團體規範強化、贏家守則 | | | **17** | 個別輔導：好朋友名單 | |
| **18** | | 桌遊活動(一) | | | **18** | 個別輔導：問題解決 | |
| **19** | | 桌遊活動(二) | | | **19** | 自我省思找出改進目標 | |
| **20** | | 桌遊活動(三) | | | **20** | 升二、三年級的自我期許  與計畫 | |
| **21** | | 自我省思、計畫未來 | | | **21** | 總複習與回饋 | |
| **22** | | 總複習與回饋 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 社會技巧 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 一年級：陳生(情)+余生(自)+同儕2人  ＊因個別需求不同,安排融合生2名與班級2名同儕一起上課 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. (處己)在競賽與合作活動中，運用情緒分辨與壓力覺察技巧，理解他人之溝通訊息，處理自我情緒和壓力。 2. (處人)在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口語溝通技巧，了解訊息的解讀，促進基本溝通。 3. (處環境)在桌遊活動中，運用團體互動技巧，增進教室參與及適應。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)自編各單元教材。  (2)依據兩位一年級學生各自的特質與需求情形，設計各種活動循序漸進的因應方式。   1. 教學方法   (1)社交技巧直接教學法。  (2)團體動態遊戲。  (3)角色扮演促進行為改變。  (4)個別討論與行為輔導。   1. 教學評量   (1)觀察參與態度、專心與表現情形。  (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 入班觀察 | | | **1** | 團體形成：課程說明與班級規範 | |
| **2** | | 課程說明、規範指導、  同儕邀請討論 | | | **2** | 視動模仿遊戲(一) | |
| **3** | | 合作遊戲(一) | | | **3** | 視動模仿遊戲(二) | |
| **4** | | 合作遊戲(二) | | | **4** | 個別輔導：班級行為規範 | |
| **5** | | 情緒覺察與分辨 | | | **5** | 個別輔導：問題處理因應(一) | |
| **6** | | 競賽遊戲(一) | | | **6** | 個別輔導：問題處理因應(二) | |
| **7** | | 競賽遊戲(二) | | | **7** | 個別輔導：紓解壓力活動、短片討論 | |
| **8** | | 壓力覺察與分辨 | | | **8** | 合作遊戲(一) | |
| **9** | | 壓力覺察與分辨 | | | **9** | 合作遊戲(二) | |
| **10** | | 專注活動(一) | | | **10** | 統整活動 | |
| **11** | | 專注活動(二) | | | **11** | 個別輔導：問題處理因應(三) | |
| **12** | | 非口語溝通-手勢 | | | **12** | 競賽遊戲(一) | |
| **13** | | 非口語溝通-表情 | | | **13** | 競賽遊戲(二) | |
| **14** | | 多步驟指令遊戲(一) | | | **14** | 個別輔導：問題處理因應(四) | |
| **15** | | 多步驟指令遊戲(二) | | | **15** | 專注與速度遊戲(一) | |
| **16** | | 團體規範強化、贏家守則 | | | **16** | 專注與速度遊戲(二) | |
| **17** | | 團體規範強化、贏家守則 | | | **17** | 個別輔導：好朋友名單 | |
| **18** | | 桌遊活動(一) | | | **18** | 個別輔導：問題解決 | |
| **19** | | 桌遊活動(二) | | | **19** | 自我省思找出改進目標 | |
| **20** | | 桌遊活動(三) | | | **20** | 升二年級的自我期許  與計畫 | |
| **21** | | 自我省思、計畫未來 | | | **21** | 總複習與回饋 | |
| **22** | | 總複習與回饋 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 社會技巧 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 一年級：楊生(情) +同儕1人  二年級：徐生(疑身) +同儕1人 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源    1. 自編教材。    2. 使用調整規則之桌遊作為情境應用的媒介。    3. 多媒體教學資源。 2. 教學方法 3. 以影片、回顧同儕相處事件等進行情緒辨識與分析，並引導說出自己的感受。 4. 給予社會技巧的步驟卡，並輪流進行演練。 5. 透過桌遊、小團體遊戲等活動應用社會技巧，並從遊戲過程中進行不同角色扮演，學習換位思考。 6. 教學評量 7. 觀察評量：口語發表內容、學習表現、同儕互動狀況。 8. 實作評量：以問答方式檢視學生口與發表內容、學習表現。   註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 本學期課程規劃及  大綱說明 | | | **1** | 團體形成：課程說明  與班級規範 | |
| **2** | | 社會技巧步驟分析:  接受拒絕/演練 | | | **2** | 視動模仿遊戲(一) | |
| **3** | | 社會技巧步驟分析:  接受拒絕/演練 | | | **3** | 視動模仿遊戲(二) | |
| **4** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **4** | 個別輔導：班級行為規範 | |
| **5** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **5** | 個別輔導：負面情緒覺察、問題處理因應(一) | |
| **6** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **6** | 個別輔導：紓解壓力活動、短片討論 | |
| **7** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **7** | 合作遊戲(一) | |
| **8** | | 社會技巧步驟分析:  禮貌的回應/演練 | | | **8** | 壓力覺察與分辨 | |
| **9** | | 社會技巧步驟分析:  禮貌的回應/演練 | | | **9** | 壓力覺察與分辨 | |
| **10** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **10** | 專注活動(一) | |
| **11** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **11** | 專注活動(二) | |
| **12** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **12** | 個別輔導：  問題處理因應(二) | |
| **13** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **13** | 競賽遊戲(一) | |
| **14** | | 社會技巧步驟分析:  表達自我/演練 | | | **14** | 競賽遊戲(二) | |
| **15** | | 社會技巧步驟分析:  表達自我/演練 | | | **15** | 專注與速度遊戲(一) | |
| **16** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **16** | 專注與速度遊戲(二) | |
| **17** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **17** | 個別輔導：好朋友名單 | |
| **18** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **18** | 個別輔導：問題解決 | |
| **19** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **19** | 自我省思找出改進目標 | |
| **20** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **20** | 升二、三年級的自我期許  與計畫 | |
| **21** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **21** | 總複習與回饋 | |
| **22** | | 期末統整及檢討 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 社會技巧 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 三年級：梁生(自)、李生(自)、蘇生(自)+同儕1人 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考特殊教育課綱自編教材。  (2)設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。  (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。   1. 教學方法   (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、  影片欣賞  (2)透過小組討論增進社會技巧、以類化到團體生活中。  3.教學評量  (1)課程參與度  (2)口頭發表  (3)模擬演練  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 上課規則說明與課程簡介 | | | **1** | 團體形成：課程說明與班級規範 | |
| **2** | | 認識成員與規範 | | | **2** | 個別輔導：班級行為規範 | |
| **3** | | 學會遵守規矩 | | | **3** | 個別輔導：問題處理因應(一) | |
| **4** | | 記憶力大考驗(一) | | | **4** | 個別輔導：問題處理因應(二) | |
| **5** | | 記憶力大考驗(二) | | | **5** | 紓解壓力活動、短片討論 | |
| **6** | | 情緒抒發與紓壓方法 | | | **6** | 紓解壓力活動、短片討論 | |
| **7** | | 情緒抒發與紓壓方法 | | | **7** | 繪本故事與情境討論(一) | |
| **8** | | 檢討與修正 | | | **8** | 繪本故事與情境討論(二) | |
| **9** | | 繪本故事與情境討論(一) | | | **9** | 合作遊戲(一) | |
| **10** | | 繪本故事與情境討論(二) | | | **10** | 合作遊戲(二) | |
| **11** | | 回顧情境  步驟複習 | | | **11** | 回顧情境  步驟複習 | |
| **12** | | 推理合作型活動(一) | | | **12** | 個別輔導：問題處理因應(二) | |
| **13** | | 推理合作型活動(二) | | | **13** | 競賽遊戲(一) | |
| **14** | | 用圖畫說心情 | | | **14** | 競賽遊戲(二) | |
| **15** | | 用圖畫說心情 | | | **15** | 個別輔導：好朋友名單 | |
| **16** | | 合作遊戲(一) | | | **16** | 專注與速度遊戲(一) | |
| **17** | | 合作遊戲(二) | | | **17** | 專注與速度遊戲(二) | |
| **18** | | 合作遊戲(三) | | | **18** | 個別輔導：問題解決 | |
| **19** | | 小組競賽遊戲(一) | | | **19** | 自我省思找出改進目標 | |
| **20** | | 小組競賽遊戲(二) | | | **20** | 升四年級的自我期許  與計畫 | |
| **21** | | 檢討與修正 | | | **21** | 總複習與回饋 | |
| **22** | | 課程總結 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 社會技巧 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級：顏生(自)、張生(學)+同儕2人  ＊因個別需求不同,安排融合生2名與班級2名同儕一起上課 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源 2. 自編教材。 3. 使用調整規則之桌遊作為情境應用的媒介。 4. 多媒體教學資源。 5. 教學方法 6. 以影片、回顧同儕相處事件等進行情緒辨識與分析，並引導說出自己的感受。 7. 給予社會技巧的步驟卡，並輪流進行演練。 8. 透過桌遊、小團體遊戲等活動應用社會技巧，並從遊戲過程中進行不同角色扮演，學習換位思考。 9. 教學評量 10. 觀察評量：口語發表內容、學習表現、同儕互動狀況。 11. 實作評量：以問答方式檢視學生口與發表內容、學習表現。   註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 本學期課程規劃及  大綱說明 | | | **1** | 團體形成：課程說明與班級規範 | |
| **2** | | 社會技巧步驟分析:  接受拒絕/演練 | | | **2** | 個別輔導：班級行為規範 | |
| **3** | | 社會技巧步驟分析:  接受拒絕/演練 | | | **3** | 個別輔導：問題處理因應(一) | |
| **4** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **4** | 個別輔導：問題處理因應(二) | |
| **5** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **5** | 個別輔導：紓解壓力活動、短片討論 | |
| **6** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **6** | 壓力覺察與分辨 | |
| **7** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **7** | 壓力覺察與分辨 | |
| **8** | | 社會技巧步驟分析:  禮貌的回應/演練 | | | **8** | 合作遊戲(一) | |
| **9** | | 社會技巧步驟分析:  禮貌的回應/演練 | | | **9** | 合作遊戲(二) | |
| **10** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **10** | 回顧情境  步驟複習 | |
| **11** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **11** | 個別輔導：問題處理因應(二) | |
| **12** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **12** | 專注活動(一) | |
| **13** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **13** | 專注活動(二) | |
| **14** | | 社會技巧步驟分析:  表達自我/演練 | | | **14** | 專注與速度遊戲(一) | |
| **15** | | 社會技巧步驟分析:  表達自我/演練 | | | **15** | 專注與速度遊戲(二) | |
| **16** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **16** | 個別輔導：好朋友名單 | |
| **17** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **17** | 繪本故事與情境討論 | |
| **18** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **18** | 個別輔導：問題解決 | |
| **19** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **19** | 自我省思找出改進目標 | |
| **20** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **20** | 升六年級的自我期許  與計畫 | |
| **21** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **21** | 總複習與回饋 | |
| **22** | | 期末統整及檢討 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 社會技巧 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級：陳生(自)+同儕1人  六年級：陳生(學)、呂生(學) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源   (1)參考特殊教育課綱自編教材。  (2)設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。  (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。   1. 教學方法   (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、  影片欣賞  (2)透過小組討論增進社會技巧、以類化到團體生活中。  3.教學評量  (1)課程參與度  (2)口頭發表  (3)模擬演練  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 本學期課程規劃/大綱說明 | | | **1** | 團體形成：課程說明與班級規範 | |
| **2** | | 合作遊戲(一) | | | **2** | 個別輔導：負面情緒覺察、問題處理因應(一) | |
| **3** | | 合作遊戲(二) | | | **3** | 個別輔導：紓解壓力活動、短片討論 | |
| **4** | | 情緒覺察與分辨 | | | **4** | 運動紓壓 | |
| **5** | | 競賽遊戲(一) | | | **5** | 壓力覺察與分辨 | |
| **6** | | 競賽遊戲(二) | | | **6** | 壓力覺察與分辨 | |
| **7** | | 壓力覺察與分辨 | | | **7** | 繪本故事與情境討論(一) | |
| **8** | | 專注活動(一) | | | **8** | 繪本故事與情境討論(二) | |
| **9** | | 專注活動(二) | | | **9** | 合作遊戲(一) | |
| **10** | | 回顧情境步驟複習 | | | **10** | 合作遊戲(二) | |
| **11** | | 非口語溝通-手勢 | | | **11** | 回顧情境  步驟複習 | |
| **12** | | 非口語溝通-表情 | | | **12** | 個別輔導：問題處理因應(二) | |
| **13** | | 個別輔導：班級行為規範 | | | **13** | 競賽遊戲(一) | |
| **14** | | 個別輔導：問題處理因應(一) | | | **14** | 競賽遊戲(二) | |
| **15** | | 個別輔導：問題處理因應(二) | | | **15** | 專注與速度遊戲 | |
| **16** | | 個別輔導：紓解壓力活動、短片討論 | | | **16** | 自我省思找出改進目標 | |
| **17** | | 桌遊活動(一) | | | **17** | 升六年級及國中的自我期許  與計畫 | |
| **18** | | 桌遊活動(二) | | | **18** | 總複習與回饋 | |
| **19** | | 繪本故事與情境討論(一) | | | **19** | 個別輔導：好朋友名單/六年級畢業 | |
| **20** | | 繪本故事與情境討論(二) | | | **20** | 專注與速度遊戲/六年級畢業 | |
| **21** | | 自我省思、計畫未來 | | | **21** | 個別輔導：問題解決/六年級畢業 | |
| **22** | | 總複習與回饋、 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度 資源班 課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 社會技巧 | | | 1節 | 資源班 | | | 陳怡安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級：洪生(自)+田生(自)+同儕2人  ＊因個別需求不同,安排融合生2名與班級2名同儕一起上課 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 1. 教材編輯與資源 2. 自編教材。 3. 使用調整規則之桌遊作為情境應用的媒介。 4. 多媒體教學資源。 5. 教學方法 6. 以影片、回顧同儕相處事件等進行情緒辨識與分析，並引導說出自己的感受。 7. 給予社會技巧的步驟卡，並輪流進行演練。 8. 透過桌遊、小團體遊戲等活動應用社會技巧，並從遊戲過程中進行不同角色扮演，學習換位思考。 9. 教學評量 10. 觀察評量：口語發表內容、學習表現、同儕互動狀況。 11. 實作評量：以問答方式檢視學生口與發表內容、學習表現。   註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 本學期課程規劃及  大綱說明 | | | **1** | 團體形成：課程說明  與班級規範 | |
| **2** | | 社會技巧步驟分析:  接受拒絕/演練 | | | **2** | 視動模仿遊戲(一) | |
| **3** | | 社會技巧步驟分析:  接受拒絕/演練 | | | **3** | 視動模仿遊戲(二) | |
| **4** | | 組隊遊戲/社會技巧運用 | | | **4** | 個別輔導：班級行為規範 | |
| **5** | | 組隊遊戲/社會技巧運用 | | | **5** | 個別輔導：負面情緒覺察、問題處理因應(一) | |
| **6** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **6** | 個別輔導：紓解壓力活動、短片討論 | |
| **7** | | 組隊遊戲II/社會技巧運用 | | | **7** | 合作遊戲(一) | |
| **8** | | 組隊遊戲II/社會技巧運用 | | | **8** | 壓力覺察與分辨 | |
| **9** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **9** | 專注活動(一) | |
| **10** | | 合作遊戲/社會技巧運用 | | | **10** | 專注活動(二) | |
| **11** | | 合作遊戲/社會技巧運用 | | | **11** | 個別輔導：  問題處理因應(二) | |
| **12** | | 合作遊戲II/社會技巧運用 | | | **12** | 競賽遊戲(一) | |
| **13** | | 合作遊戲II/社會技巧運用 | | | **13** | 競賽遊戲(二) | |
| **14** | | 社會技巧步驟分析:  表達自我/演練 | | | **14** | 專注與速度遊戲(一) | |
| **15** | | 社會技巧步驟分析:  表達自我/演練 | | | **15** | 專注與速度遊戲(二) | |
| **16** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **16** | 個別輔導：好朋友名單 | |
| **17** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **17** | 繪本故事與情境討論 | |
| **18** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **18** | 個別輔導：問題解決 | |
| **19** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **19** | 自我省思找出改進目標 | |
| **20** | | 桌遊/社會技巧運用 | | | **20** | 升六年級的自我期許  與計畫 | |
| **21** | | 回顧情境/社會技巧  步驟複習 | | | **21** | 總複習與回饋 | |
| **22** | | 期末統整及檢討 | | |  |  | |