**臺北市108學年度市立大學附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | | **課程調整 原則** | 🗹學習內容 🗹學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | | |
| **校訂課程** | □特殊需求（□創造力 □領導才能 🗹情意發展 □獨立研究 □專長領域） | | | | | | | |
| 🗹其他：國際教育議題、環境教育議題、海洋教育議題 | | | | | | | |
| **課程名稱** | | 綜合活動(3) | | **課程類別** | 🗹**必修**□**選修** | | **每週節數** | | **1** |
| **教學者** | | 豐佳燕 | | **教學對象** | 五年級 | | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| **領綱** | * 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 * 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 * 情-E-C1認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 * 情-E-C3具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 | | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1a-III-1 能說明自己各方面的特質。 1a-III-2 能接納自己與眾不同的資優特質。  2a-III-1 能辨識他人的壓力狀態。 2a-III-2 能覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。  2a-III-3 能探索調適壓力的方法。 2a-III-4 能轉換「害怕失敗」的心理。  2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。  2d-III-2 能認識多樣職業領域楷模。 2d-III-3 能敘述資優學生生涯發展之多元管道。  4a-III-2 能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。  4a-III-3 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。  4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 | | | | | | | |
| **學習內容** | * 了解自我與他人的期待，並做適當的抉擇與調整。 * 學習壓力調適與強化任性。 * 了解自我與他人的期待，並做適當的抉擇與調整。 * 生涯試探與規劃。 * 發掘並持續發展興趣 。 * 關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力 * 體認多元文化價值，關懷世界議題，開拓國際視野。 * 發揮 世界公民的責任與影響力。 | | | | | | | |
| **教學目標** | | 1. 透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展。 2. 具備問題理解、思辨分析能力，並能透過行動與反思，以有效處理壓力調適的問題。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。 4. 能理解利己與利人的關係及實踐的方法，體現於生活情境，並擴及對文化與世界的關懷。 | | | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育□環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 🗹國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | | | |
| **議題學習內涵** | | * 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 * 國 E5 體認國際文化的多樣性。 * 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | | **備註** | |
| 1-2 | 我的未來研究計畫 | | * **觀摩學長姐獨立研究計劃發表**  1. 參與並記錄獨立研究發表心得與收穫。 2. 分享這學期即將進行的研究主題。 | | | | |  | |
| 3-4 | 我的資優SWOT | | * **利用SWOT 認識自己**  1. 認識自己的優勢、弱勢。 2. 思考製造屬於自己獨有的機會或解決策略。 3. 找出生活學習中潛在的威脅。 | | | | |  | |
| 5-7 | 酷課雲解謎遊戲  (校外教學) | | * **參與捷運解謎遊戲**  1. 運用線索與APP提示進行闖關。 2. 小組合作參與解謎體驗，認識捷運附近古蹟景點。 | | | | |  | |
| 8-10 | 全球議題探討  (週記主題) | | * **探討2019年國際事件與議題**  1. 搜集2019年最吸引你的國際新聞或議題，並作摘要報告。 2. 探討聯合國永續發展目標(SDGs)之國際議題對世界或環境的影響。 3. 選定一個議題作為探究之主題。 | | | | | 4d-III-3  能關心全球議題及自我與世界的關係 | |
| 11-13 | 野生動物之美 | | * **認識SDGs-15 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用**  1. 認識SDGs全球永續發展目標，了解動物保育重要性與影響。 2. 利用Coggle繪製心智圖，了解如何愛護與防止瀕臨絕種動物發生。 | | | | | 4d-III-3  能關心全球議題及自我與世界的關係  \*參考「玩轉學校」教學設計 | |
| 14-15 | 給筆友的自我介紹 | | * **學習寫英文自我介紹**  1. 學習用三個向度life/hobby/dream寫出自我介紹 2. 口頭分享英文自我介紹 | | | | |  | |
| 16-18 | 歲末感恩 | | * **2019反思與感恩**  1. 從學習及生活狀況方面檢視自己在資優班一年的成果。 2. 反思這一年想要感謝的人物，並寫出感恩的話語。 3. 錄製歲末感恩的話。 | | | | |  | |
| 19-21 | 期末學習活動整理 | | * **彙整期末學習成果**  1. 參與寶貝家族活動，認識家族學長姐與學弟妹 2. 彙整學習成果 3. 省思學習 | | | | | IGP期末整理 | |
| **第二學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | | **備註** | |
| 1-3 | 尋找自己的座標 | | * **探索自我的興趣**  1. 根據自己對人或物的偏好，以及對想法或資料的偏好，在教室的座標平面上移動，最後找到自己的位置。 2. 藉由活動了解自己的興趣與專長。 | | | | |  | |
| 4-6 | 全球議題-環境保護  世界地球日－  與野共生 | | * **響應世界地球日，提出綠色城市的友善環境生活的行動方案。**  1. 了解如何鳥類保育活動 2. 認識城市好鄰居的「鳥」事 3. 體驗綠色城市的重要性，關心環境議題 | | | | | 4d-III-3  能關心全球議題及自我與世界的關係   * 世界地球日4/22 * 專題講座 * 影片欣賞 | |
| 7-10 | 夢想計畫書 | | * **提出夢想計畫，規劃與執行到圓夢，提升自我成長與自我實現**  1. 「寫夢」：擬定圓夢計畫書   「說夢」：分享自己的圓夢計畫   1. 「築夢」：透過行動，一步步執行計畫 | | | | | * 專題講座 | |
| 11-13 | 跨校聯合發表會 | | * **規劃跨校聯合發表會**  1. 規劃發表主題 2. 設計跨校發表會闖關活動 | | | | | * 5/14 or 5/21 | |
| 14-18 | 寶貝家族活動 | | * **規劃寶貝家族活動，聯繫與傳承資優家族情感**  1. 參與學長姐畢業歡送會活動。 2. 準備與參與成果發表會。 | | | | |  | |
| 19-20 | 期末成果發表 | | * **彙整期末學習成果**  1. 製作專題研究報告 2. 反思學習成果 3. 舉辦成果發表 | | | | |  | |
| **教學資源** | | 1. 網站  * TripJam<https://www.trip-jam.com/zh_TW/> * 關鍵評論 <https://www.thenewslens.com/video/Viewfinder>   二、檢核表與量表：各類檢核表、幸福感調查表、職涯探索 | | | | | | | |
| **教學方法** | | 發表討論、腦力激盪、思考策略、團隊合作、設計思考行動 | | | | | | | |
| **教學評量** | | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享） 2. 作業繳交及成果呈現 3. 出缺席狀況 | | | | | | | |
| **備註** | | 1. 教學內容：除了認識自我、壓力調適、興趣探索、生涯探索等課程外，也融入國際教育議題，包含環境保護、海洋教育及國際教育等議題探討，讓資優學生更能有國際視野，並能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力。 2. 授課期間：108年9月至109年6月止 。 3. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | | | |