**臺北市108學年度市立大學附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | **課程調整 原則** | □學習內容 □學習歷程 ☑學習環境 ☑學習評量 | | |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（□創造力 □領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域） | | | | | |
| □其他： | | | | | |
| **課程名稱** | | 綜合活動 | **課程類別** | ☑**必修**□**選修** | | **每週節數** | **1** |
| **教學者** | | 黃淑賢、周鈞儀 | **教學對象** | **三年級** | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2 系統思考 與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| **領綱** | 情-E-A1 具備認識資優的 能力，分析評估 自已與他人的異 同，接納自己的 特質與特殊性， 維持正向情緒， 追求自我精進與 成長。  情-E-A2 具備分析壓力的 能力，發展管理 壓力的策略、面 對害怕與衝突的 方法，以強化生 命韌性，強化反 思及解決生活問 題的能力。  情-E-B1 覺察自己溝通方 式，學習合宜的 互動溝通技能， 培養同理心，並 運用於生活中。  情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協 調與解決衝突的 能力，參與各類 團隊活動中與人 建立良好互動關係。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。  1a-Ⅱ-2 能參與不感興趣但必須參與的課程或作業。  1a-Ⅱ-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。  1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。  1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。  1b-Ⅱ-3 能正確了解資賦優異的意涵。  2a-Ⅱ-1 能舉例說明壓力的感受。  2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。  2b-Ⅱ-1 能學習探索平復情緒的方法。  2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。  3a-Ⅱ-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。  3a-Ⅱ-2 能覺察自己的溝通方式。  3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 | | | | | |
| **學習內容** | 認識資優與自我發展 | | | | | |
| 面對挑戰與生涯發展 | | | | | |
| 能具備面對逆境的因應方式 | | | | | |
| 能適應環境並參與社會 | | | | | |
| 溝通互動及提升生活效能與美感 | | | | | |
| **教學目標** | | 1-1能分析個人在各種多元智能之差異。  1-2能覺察個人優弱勢。  2-1能覺察個人情緒及引發情緒的事件。  2-2能歸納整理同儕常出現的情緒種類。  3-1能透過非口語溝通非口語溝通完成遊戲任務。  3-2能聆聽他人說話重點。  3-3能正確傳達指令。  4-1能清楚說明個人特色，進行自我介紹。  4-2能與同儕合作，完成遊戲任務。  4-3能專心聆聽講座，探索個人興趣。  5-1能了解全球所面臨的貧窮與糧食問題。  5-2能檢核個人一日餐費。  5-3能擬定窮食菜單。  6-1能檢核個人學習生活及壓力指數。  6-2能了解正向紓壓的方式。  7-1能分享個人正負向情緒經驗。  7-2能使用正確的因應方式處理負向情緒。  8-1能辨識自己是否具過度追求完美的特質。  8-2能打破完美主義之非理性信念，重新定義不完美。  9-1能探索個人之人際關係，並依親疏關係完成人際圖。  9-2能與同儕分享個人之人際網絡連結。  10-1能認真參與寶貝家族活動，並完成參加心得。  10-2能認真準備成果發表活動，並於成果發表會中分享學習成果。 | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ☑生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | 綜合領域、社會領域 | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | **多元智慧** | 1. 多元智慧檢核：填寫多元智慧檢核表，完成多元智慧檢剖面圖。 2. 探索個人優弱勢智能，並舉出實際的例子。 | | | |  |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | | **心情調查站** | 1. 心情彩虹：省思個人常出現的情緒種類，選擇適合代表該情緒之顏色完成心情彩虹。 2. 心情調查員：訪問其他同學，彙整同學們常出現的情緒樣態，並將上述情緒加以分類。 | | | |  |
| **5** | |
| **6** | |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | | **溝通遊戲** | 1. 生日接龍：體驗非語言溝通，以肢體語言溝通，推測每位同學的生日排序，依生日順序完成接龍遊戲。 2. 你說我畫：由引導者根據所拿到   的圖卡口述特色，其餘同學將圖畫出來，藉由遊戲體會聆聽與表達的重要。 | | | |  |
| **11** | |
| **12** | |
| **13** | |
| **14** | | **寶貝家族活動** | 1. 寶貝家族相見歡：於資優班跨年級活動中進行自我介紹，並共同合作進行團體遊戲。 2. 名人講座：邀請畢業學長姐、各領域專家蒞校進行演講。 | | | |  |
| **15** | |
| **16** | |
| **17** | |
| **18** | | **世界那麼大** | 1. 全球人口統計：推估各國人口，思考貧窮國家所面臨之糧食問題。 2. 窮食大作戰：計算個人每日三餐的花費，以一天一百元的餐費規劃三餐菜單，同理貧窮國家及弱勢家庭的生活困境。 | | | |  |
| **19** | |
| **20** | |
| **第二學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | **壓力知多少** | 1. 學習生活調查：瞭解個人學習生活型態與時間安排。 2. 壓力檢核表：填寫壓力檢核表，將個人的壓力源作歸類。 3. 正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的壓力處理方法。 | | | |  |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | |
| **5** | | **今天心情幾?** | 1. 心情卡牌：藉由牌卡遊戲分享個人心情。 2. 生氣球：分享常出現的負向情緒及引發情緒的事件，製作生氣球，將負向情緒包裹。討論如何正確地處理負向情緒。 | | | |  |
| **6** | |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | | **完美的正方形** | 閱讀繪本「完美的正方形」，討論完美主義可能面臨的困境。將不完美的正方形進行改造，使之重新建構成一幅全新的作品。 | | | |  |
| **11** | |
| **12** | |
| **13** | |
| **14** | | **人際圈圈** | 1. 思考個人之人際網絡，依親疏關係完成人際泡泡圖。 2. 小組分享人際泡泡圖。 | | | |  |
| **15** | |
| **16** | |
| **17** | | **寶貝家族活動** | 1. 畢業歡送會：參與學長姐畢業歡送會活動。 2. 中年級成果發表會：準備三年級成果發表發表內容，參與成果發表活動。 | | | |  |
| **18** | |
| **19** | |
| **20** | |
| **教學資源** | | 多元智慧檢核表、學習生活調查表、壓力檢核表、「完美的正方形」繪本、探索心桌遊 | | | | | |
| **教學方法** | | 講述法、合作學習、曼陀羅技法、價值澄清、小組討論 | | | | | |
| **教學評量** | | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享） 2. 作業繳交及成果呈現 3. 出缺席狀況 | | | | | |
| **備註** | | 1. 授課期間：108年9月至109年6月止 。 2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | |