

# 精進教學網「公開授課」使用說明

網址: <http://tten.tp.edu.tw/>



## 兩種登入方式:

1. 登入(以學校身分進入、為學校社群、課程計畫上傳及管理公開授課使用)
2. 單一身分驗證(以教師個人身分進入、登錄公開授課相關訊息)



自動轉至單一身分驗證登入頁面

## 單一身分驗證帳號說明： (本網站需使用自訂帳號登入)

※原則上「單一身分驗證」系統已抓取「校務行政」系統人員資料

### 1. 知道自訂帳號

如平時校務行政系統已是使用自訂帳號登入，以此組帳密直接登入單一身分驗證即可。(基本上不會有問題)

### 2. 忘記或沒有自訂帳號

#### (1) 忘記自訂帳號

A. 先自我查詢校務行政系統自訂帳號(登入校務行政-個人資料修改)



B. 若已有設定資料，以此帳號登入試試

→成功，OK。

→不成功，即雙邊系統自訂帳號未連結，請校內資訊管理人員協助，步驟如下 C.D.。

## (2) 沒有設定自訂帳號

- A. 若老師一開始在「校務行政」系統沒有自訂帳號，「單一身分驗證」系統會自動先預設一組帳密。
- B. 此時已必須使用「單一身分驗證」系統的預設帳密。
- C. 請校內資訊管理人員協助至「單一身分驗證」系統查詢，告知預設的帳密。 (<https://ldap.tp.edu.tw>)。
- D. 使用校內資訊管理人員告知的預設帳密在「單一身分驗證」系統(<https://ldap.tp.edu.tw>)裡登入，按步驟重設自己帳號密碼，成功後，以後所有結合「單一身分驗證」方式的網站皆可登入了。

☆ 小提醒：鼓勵大家多多使用單一身分驗證服務的帳號登入臺北市所有的網路服務。

# 「公開授課」授課老師登入後的頁面



(1) 選 **我要授課**

(2) 選 **開課**

【可以看到自己曾經開課的訊息，開課訊息只有自己看得到，別的老師完全看不到】

- **我要授課**
- 我要觀課
- 授課總表
- 學校公告

我要授課

開課 刪除

勾選	學年	學期	教學領域與單元	授課時間	教學設計(教案)	狀態	教學省思	專業回饋	編輯	詳細資訊
<input type="checkbox"/>	108	上學期	健康與體育 - 測試00	2019-09-10 14:00	已上傳	尚未填寫 教學省思	<input type="button" value="填寫"/>	<input type="button" value="填寫"/>	<input type="button" value="編輯"/>	<input type="button" value="檢視"/>
<input type="checkbox"/>	107	上學期	語文-英語 - 文法	2019-01-26 14:10	已上傳	完成授課	<input type="button" value="填寫"/>	<input type="button" value="填寫"/>	<input type="button" value="編輯"/>	<input type="button" value="檢視"/>

### (3) 編輯授課訊息

【跨校同意：全市老師皆看得到授課訊息；跨校不同意：僅本校同仁看到授課訊息】

【授課時間及教學檔案，授課前一天皆可修改】

【教學檔案會有授課老師及校內同仁看得到】

【最低觀課人數 2 人，授課前，可預先邀請及自由報名；不能於授課後補報名】

☆☆重要提醒☆☆

實施新課綱之年級，依年級導師及授課依年級之科任教師，均須公開授課；校長、主任及行政組長均於 108 學年度辦理公開授課。

### 編輯授課

教學領域	健康與體育
教學單元	測試00
授課方式	<input checked="" type="radio"/> 獨立授課 <input type="radio"/> 協同授課
協同教師	
教學對象	一年三班
學年度學期	108年上學期
授課日期	2019/09/10
授課時間	14:00
跨校	<input type="radio"/> 同意 <input checked="" type="radio"/> 不同意
公文文號	
授課地點	測試測試00
最多觀課人數	2
教學檔案	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案

## (4) 授課後，授課老師需填寫兩個部分

【教學省思：教學者自評，3 題勾選題，1 題心得，1 題教學省思檔案(非必填)】

【專業回饋：教學者自我期許，8 題勾選題，1 題心得】

### 授課者教學省思

公開授課之後，請您省思自己的教學狀況，依據符合程度，進行勾選，5非常符合 4符合 3部分符合 2少部分符合 1不符合

1. 學生學會了知識、技能或是表現了應有的態度，我認為教學設計目標與學生表現相符。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

2. 學生學習表現讓我感到驚奇與欣慰，我認為教學成功引導學生學習。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

3. 看到學生學習表現或成果，我會在未來的教與學上做些改變與新的嘗試。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

4. 授課後心得省思。

5. 教學省思檔案(非必填)

未選擇任何檔案

### 共同議課專業指標

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選，5非常符合 4符合 3部分符合 2少部分符合 1不符合

1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

5. 教學活動中融入學習策略的指導。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。

## (5) 授課後，觀課老師需填寫兩個部分

【**紀錄指標**：觀課者紀錄，5 題勾選題，1 題教學省思檔案(可上傳任何觀課資料，非必填)】

【**專業回饋**：觀課者回饋，8 題勾選題，1 題心得】

### 觀課者紀錄指標

參與觀課之後，就您所觀察到的，請您依據符合程度，進行勾選，5非常符合 4符合 3部分符合 2少部分符合 1不符合

1.掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

2.運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

3.運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

4.建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

5.安排適切學習情境，有助於師生互動。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

6.教學省思檔案(非必填)

未選擇任何檔案

### 共同議課專業指標

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選，5非常符合 4符合 3部分符合 2少部分符合 1不符合

1.能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

2.教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

3.運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

4.在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

5.教學活動中融入學習策略的指導。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

6.完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

7.運用多元評量方式，評估學生學習成效。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

8.在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

不符合  少部分符合  部分符合  符合  非常符合

9.共同分享、規劃未來精進教學的做法。