臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度校訂課程

四 年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計 1110425版

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **美力生活** | | | | | | |
| 跨域合作 | ■語文 □自然與科技 □社會  □數學 □健康與體育 □本土語  □英語 □藝術與人文 □生活 ■綜合活動 | | 節數安排 | | 校本 8 節 | | |
| 原設計者 | 陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉  林美玲,賴柏吟,張素苓,黃心怡 | | 修訂者 | | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 適用 年級 | | 四年級上學期 | | |
| 課程設計理念 | 〈環保小尖兵〉  中年級已經開始擔任校園公共服務，所以為加強學生的服務技能，而設計環保的課程。  〈揮毫之美〉  配合春節相關活動，讓學生學習及欣賞書法之美。 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意 表現。 | | | | | | |
| 學習表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | | 學  習  內  容 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2 學習行動。  Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。  Bd-II-2生活美感的體察與感知。  Bd-II-3生活問題的創意解決。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能了解資源回收的分類。 2. 能依照規定作好資源回收。 3. 能培養隨時做環保，愛護環境的精神。 4. 了解春節習俗典故及意義。 5. 能欣賞書法之美，樂於投入揮毫活動。 | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 ■能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*■生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | 環 E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | | | | | |
| 教材資源 | 電視廣告：「保護下一代，少用塑膠袋。」<https://www.youtube.com/watch?v=wI4l0ZGKPq4>  繪本：不讓清潔員傷腦筋  網路及範寫本 | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 環保小尖兵 | 1.能了解資源回收的分類。  2.能依照規定作好資源回收。 | 一、資源回收分分看(1節)  資源回收分類說明與指導。  二、愛地球的孩子(1節)  1.引導學生了解環保的重要性，人人做環保，共同維護生態環境。  2.藉由電視廣告：保護下一代，少用塑膠袋，來討論資源回收對地球的重要。  三、我可以做好環保(4節)  1.觀看繪本：不讓清潔員傷腦筋，並小組討論一個小學生可以做什麼？  2.小組角色扮演一個小學生可以做的環保。  3.引導學生美化教室，營造舒適的學習環境。  4.深入瞭解附小資源回收的實際情形。  5.訪問附小環保小尖兵的心聲。  6.設計檢核表格，自主落實環保行動，維持校園整潔。 | | | | 40分鐘  40分鐘  80分鐘  80分鐘 | 能說出分類  能發表想法  角色扮演成果  訪問心得  設計的表格 |
| 揮毫之美 | 1.了解春節習俗典故及意義。  2.能欣賞書法之美，樂於投入揮毫活動。 | 一、春聯大哉問(1節)  1.介紹春聯的各種樣式。  2.介紹門聯的正確貼法，及常見的門聯用語。  3.在九宮格上練習寫小斗方的吉祥字：春、福、滿…等。  二、春城無處不飛花(1節)  1.實際在春聯上習寫小斗方的吉祥字，並加上圖畫創意。  2.實際在春聯上習寫門葉。  3.張貼作品互相觀摩。 | | | | 40分鐘  40分鐘 | 能發表  能寫出吉祥字  能寫出吉祥字  觀摩後分享 |

臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度校訂課程

四 年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計 1110425版

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **品格價值** | | | | | | |
| 跨域合作 | □語文 □自然與科技 □社會  □數學 □健康與體育 □本土語  □英語 □藝術與人文 □生活 ■綜合活動 | | 節數安排 | | 校本 4 節 | | |
| 原設計者 | 陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉  林美玲,賴柏吟,張素苓,黃心怡 | | 修訂者 | | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 適用 年級 | | 四年級上學期 | | |
| 課程設計理念 | 透過模範生選拔活動，落實民主教育，引導學生選賢與能。並且表揚優良學生，激發同儕見賢思齊之效。  配合校慶活動，邀請校友返校說故事，與老附小人聯繫情感，讓學生對於校園更能產生認同。 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-C2理解他人感受 ，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 學習表現 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | 學  習  內  容 | Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ba-II-1自我表達的適切性。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能依全班決議的模範生標準推選模範生。 2. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 3. 邀請校友返校演說，引導學生探索附小的過去。 4. 透過與老附小人情感的聯繫，引導學生尊重他人、關懷校園。 | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*■品德教育 \*□生命教育  ■法治教育 \*□安全教育 □防災教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | | | | |
| 教材資源 | 教學簡報、學習單 | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 模範生選拔 | 1.能了解選模範生的意義  2.能依全班決議的模範生標準推選模範生。  3.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 | 一、建立規準(1節)  1. 教師引導學生認識學校提供的模範生規準。  2. 學生依自己認為的重要性給予規準評分，最重要的三個規準給5分，其餘1分。  3. 利用IRS給予規準評分，教師統計總分，選出班上共同認定的五項規準。  二、選拔與省思(1節)  1. 依照班級票選的規準，填寫模範生推薦表。  2. 學生觀察同學平時表現，依規準列舉事例，推薦1-3位模範生候選人。  3. 全班依照共同訂定的規則，透過無記名投票方式、IRS選擇方式，選出班級模範生。  4. 省思(作業)：  ●題目：模範生選舉的省思  ●內容：模範生選舉經過、他人值得學習的優點、自己可以努力的方向。 | | | | 40分鐘  40分鐘 | 口頭發表  IRS票選  模範生推薦表  模範生選舉的省思 |
| 校慶靜態課程：校友說故事 | 能探索附小的過去。  透過與老附小人情感的聯繫，引導學生尊重他人、關懷校園。 | 一、校友說故事(2節)   1. 邀請校友返校演說，安排各班聆聽活動，引導學生現在和以前附小生活的不同。 2. 引導學生提問：   ●以前學生生活最有趣的部分是什麼？  ●附小以前的環境與現在環境的差異如何？  ●以前的學習活動和現在有什麼不一樣？  3.聆聽活動後，寫下自己的感想與收穫。 | | | | 80分鐘 | 口頭發表  感想與回饋紀錄 |

年 班模範生推薦表

**●班級共同訂定的模範生規準**

1. 和善有禮，儀態端莊，能主動問好，常說請、謝謝、對不起。
2. 尊重他人，樂於接受不同的意見，並服從多數人的決定。
3. 負責任，自動自發完成師長交付的工作。
4. 誠實待人，說到做到，能遵守遊戲規則。

●我想要推薦的人

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 候選人姓名 | 具體表現(請依上述規準進行說明) | 推薦人簽名 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

年 班模範生推薦表

**●班級共同訂定的模範生規準**

1. 和善有禮，儀態端莊，能主動問好，常說請、謝謝、對不起。
2. 尊重他人，樂於接受不同的意見，並服從多數人的決定。
3. 負責任，自動自發完成師長交付的工作。
4. 誠實待人，說到做到，能遵守遊戲規則。

●我想要推薦的人

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 候選人姓名 | 具體表現(請依上述規準進行說明) | 推薦人簽名 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

年 班孝親楷模禮儀楷模推薦表

●選拔規準

禮儀方面

1. 適時表達「請、謝謝、對不起」，與別人談話親切有禮。
2. 聽從師長的指導、不喧鬧影響他人、與同學和樂相處。
3. 愛惜公用物品、遵守場所規範、遵守上課及活動規則。

孝親方面：

1. 愛護自己的身體，自己該做的事自動做好，不讓父母擔心，也不惹父母生氣。
2. 多幫忙做家事，減輕父母的負擔。
3. 為父母爭光，讓父母以兒女為榮。要尊敬師長，友愛同學，功課進步，品行良好，時常讓父母開心。
4. 在日常生活的應對、進退中表達對父母與師長的感謝與敬意。

●我想要推薦的人

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 類別 | 禮儀楷模 | 孝親楷模 |
| 候選人姓名 |  |  |
| 具體表現  (請依上述規準列舉實例說明) |  |  |
| 推薦人簽名 |  |  |

臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度校訂課程

四 年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計 1110425版

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **問題解決~校慶動態課程與小鬼當家** | | | | | | |
| 跨域合作 | □語文 □自然與科技 □社會  □數學 □健康與體育 □本土語  □英語 □藝術與人文 □生活 □綜合活動 | | 節數安排 | | 校本 12 節 | | |
| 原設計者 | 陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉  林美玲,賴柏吟,張素苓,黃心怡 | | 修訂者 | | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 適用 年級 | | 四年級上學期 | | |
| 課程設計理念 | 一年一度的校慶即將到來，期待學生在參與各項活動中，能展現自我，遵守紀律，重視榮譽感，達成共同目標。 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 學習表現 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2b-II-2　參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | | 學  習  內  容 | Ba-II-1自我表達的適切性。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。  Bd-II-3生活問題的創意解決。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  2. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3. 能遵守團體活動的紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。  4. 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  5. 能從實踐中發現學習行動的優缺點，並加以修正。  6. 能探索自己感興趣的人、事、物。  7. 能分享自我探索過程中的經驗與感受。  8. 能蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  9. 能分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*■家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | 家 E5 主動與家人分享。 | | | | | | |
| 教材資源 | 自編 | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 校慶動態課程 | 1. 能分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  2. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3. 能遵守團體活動的紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。  4. 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  5. 能從實踐中發現學習行動的優缺點，並加以修正。 | 1. 運動「醉」熱門(1節)   (一)面對問題（發現問題階段）：  今年的校慶，四年級將表演ＯＯ活動，需要同學們回家熟練相關的技巧。  (二)分析問題（討論聚焦階段）：   1. 觀察討論：觀賞活動相關影片，討論影片中獲勝的隊伍，運用什麼技巧奪得勝利？失敗隊伍，是否有什麼疏忽，導致失敗的結果？ 2. 建立重點技巧資料庫：這麼多的技巧中，最有可能帶領班級，有最好的表現，是什麼技巧呢？現階段的我們，可以做得到什麼呢？找出數種我們可多加練習的技巧。 3. 確立熟練目標：找出可以利用課後或是零碎時間，熟練精進的技巧？ 4. 運動練功房(4節)   (三)解決問題（執行階段）：   1. 全班預賽：全班先到操場，進行計時預賽，記錄全班第一次競賽所需時間。 2. 回饋交流與自省：檢討回饋剛才的練習發現什麼困難？解決方法是什麼？全班一起激盪更好的作法。 3. 練習熟練：兩兩一組，合作練習熟練目標，互相觀察提醒是否確實達到要求。   (四)解決修正（執行修正階段）：   1. 全班複賽：進行全班計時複賽，記錄全班本次所需時間，計算是否提早？提早多久？ 2. 回饋交流與自省：檢討回饋剛才的練習是否已成功縮短時間？練習時還發現什麼困難？或其他需要留意的地方？解決方法是什麼？ 3. 再次練習熟練：兩兩一組，合作練習熟練目標，互相觀察提醒是否確實達到要求。 4. 全班複賽：進行全班計時複賽，記錄全班本次所需時間，計算是否提早？提早多久？ 5. 回饋自省：檢討回饋剛才的練習是否讓所需的時間更少了呢？這次練習時，還有什麼困難嗎？解決方法是什麼？ 6. 我最「好」動(1節)   (五)回饋省思（回饋自省階段）：   1. 習得能力再精熟：利用課餘時間，自我練習精進，省思自己可以做更好的地方，提供自己進步的方向。 2. 全年級預賽：全年級進行計時預賽，記錄全年級預賽時，自己班級所需時間。 3. 回饋交流與自省：檢討回饋剛才的比賽是否是最佳紀錄？是否已徹底修正之前全班練習時發現的問題？有沒有可以更好的地方呢？解決方法又是什麼？全班一起讓自己班級的表現更好吧！ | | | | 40分鐘  160分鐘  40分鐘 | 表演活動相關影片  「自我練習」執行檢核表  「自我練習」執行檢核表  碼錶  「自我練習」執行檢核表  碼錶 |
| 小鬼當家 | 1.能探索自己感興趣的人、事、物。  2.能分享自我探索過程中的經驗與感受。  3.能蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  4.能分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1. 餐點大賞(1節)   (一)面對問題（發現問題階段）：  班級內將舉辦餐點分享會，請孩子製作自己能夠完成的創意餐點。  (二)分析問題（討論發想階段）：  1.建立餐點資料庫：與同學討論曾經吃過哪些餐點？其中哪些餐點是自己喜歡吃的？這些餐點中，又有可能是自己可能可以準備的？寫出數種可能的餐點。  2.確立餐點品項：與家人討論數種可能的餐點中，自己可能可以成功準備其中哪項餐點？哪項餐點是最方便的？或是最有可能成功的？   1. 餐點製作研討會(2節)   (三)解決問題（執行階段）：   1. 確定想準備的餐點後，分析餐點所需食材與用具，著手開始準備。 2. 規劃餐點製作步驟，分析製作流程，並準備相關器具。 3. 試作自己設計的餐點，請家人親友品嘗。 4. 請品嘗者給予回饋，找出設計上的不足或缺失。 5. 與同學交流自己製作餐點過程中的困難與解決方法，激盪更好的作法或是更多的想法。   (四)解決修正（執行修正階段）：   1. 依據回饋，修正餐點設計方向，補足不足。 2. 試作修正後的餐點，請品嘗者再次給予回饋，確認是否已改進缺失？ 3. 與同學交流自己製作餐點過程中的困難與解決方法，激盪更好的作法或是更多的想法。 4. 創意餐點分享會(3節)   (五)回饋省思（回饋自省階段）：   * 1. 正式製作餐點，於餐點分享日，與小組成員共享。   2. 小組成員互相欣賞成品的色、香、味，互評交流意見，給予回饋鼓勵。   3. 自評與省思，覺察餐點製作過程中發現的問題，省思更好的作法。 | | | | 40分鐘  80分鐘  120分鐘 | 問題解決計畫表  自評互評表 |

市大附小四年級【主題探究-自主學習 課程】學習單 四年( )班 ( )號 姓名( )

**【校慶表演節目】「自我練習**」執行檢核表

🕮觀賞完影片後，請問這項活動，最需要什麼技巧呢？它是否確實能幫助我們縮短時間？我們的年紀也做得到嗎？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **成功技巧** | **重要性** | **我們是否**  **做得到** | **課餘時間能練習嗎** |
| (A)技巧 | ☆☆☆☆☆ | □是 □否 | □是 □否 |
| (B)技巧 | ☆☆☆☆☆ | □是 □否 | □是 □否 |
| (C)技巧 | ☆☆☆☆☆ | □是 □否 | □是 □否 |
| 我覺得我能撥出時間，多練習（　 　　　　　 　　　　　　　），讓我的能力越來越好。 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **次數** | **比賽費時** | **進步**  **與否** | **發現問題** | **解決方法** |
| 班級預賽 |  |  |  |  |
| ( )賽 |  | **□進步 □退步**  ( )分鐘 |  |  |
| ( )賽 |  | **□進步 □退步**  ( )分鐘 |  |  |

🕮進行方式：我回家還能多找時間練習，試試看**距離為50公尺，每週至少練習兩次，**每次練習完請記錄**最佳成績**：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **次數** | **日期** | **最佳成績** | **發現問題** | **解決方法** | **家長簽名** |
| 第1週 |  |  |  |  |  |
| 第2週 |  |  |  |  |  |

北市大附小四上綜合學習單 四年( )班 ( )號 姓名( )

**【小鬼當家】**小廚師養成計畫

已邁入四年級的我，可以參與製作一些簡單的餐點，我計劃和組員共享的小餐點是( )，我的小組包括我在內，共計( )人。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **❶面對問題** | | | | **❸解決問題** | | |
| 🖝要成為小小的廚師，我計劃完成的餐點，成品大概會像這樣： | | | | 🖝我運用拍照或其他方式記錄下我的製作過程： | | |
| **❷分析問題** | | | |
| 🖝我需要提前預備的食材是(寫最難準備或是最重要的三項食材就好)：  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **❹回饋省思----自評、互評** | | | | | | |
| 組員 | 日期 | 【美味程度】  5☆(最高)—1☆(最低) | 【美觀程度】  5☆(最高)—1☆(最低) | | 【製作難度】  5☆(最高)—1☆(最低) | 【喜愛程度】  5☆(最高)—1☆(最低) |
|  | 我自己 | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 我的省思 | | | | | | |
|  | 組員1-( ) | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 組員1的鼓勵 | | | | | | |
|  | 組員2-( ) | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 組員2的鼓勵 | | | | | | |
|  | 組員3-( 　 ) | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |
| 組員3的鼓勵 | | | | | | |

臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度校訂課程

四 年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計 1110425版

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **問題解決~走入台北城(古蹟大探索)** | | | | | | | | |
| 跨域合作 | □語文 □數學 ■綜合活動 □生活  ■社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 □英語 □本土語 | | | | | 節數安排 | 校本 8 節 | | |
| 原設計者 | 陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉  林美玲,賴柏吟,張素苓,黃心怡 | | | | 修訂者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | | | 適用 年級 | 四年級上學期 | | | |
| 課程設計理念 | 臺北市大附小為臺北古城內唯一一所小學，除了學校本身有百年的悠久歷史之外，學校所在的臺北古城更是深富歷史意義與人文氣息，極具教育價值。結合四上社會課程介紹古蹟，接著以臺北古城古蹟為素材，以跨領域、團隊合作為方法，進行本課程設計。 | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  國-E- C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 學習表現 | 社3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。  社3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  語文2-II-4樂於參與討論，提供個人觀點和意見。 | | | 學習內容 | | 社Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  綜Bb-II-3團體活動的參與態度 | | | |
| 學習目標 | 1. 能從分類中認識臺北古城古蹟不同時期的建築特色，並訂定出介紹臺北城古蹟的項目類別(知識方法) 2. 能閱讀臺北城古蹟資料，認識其對臺北古城的意義，並依項目類別進行摘要。(知識方法) 3. 運用遊戲設計原則，設計以古蹟特色為主題之牌卡桌遊。(應用實踐) 4. 能樂於與同學進行牌卡遊戲，分享古蹟特色。(態度意願) | | | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*■資訊教育(□資訊素養與倫理 ■行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4理解到不同文化共存的事實。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | | | | | | | |
| 教材資源 | 台北古城之旅(遠流)、台北古蹟偵探遊(遠流) | | | | | | | | |
| 活動名稱 | | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 | |
| 活動一  古蹟  「大解密」 | | 能從分類中認識臺北古城古蹟不同時期的建築特色，並訂定出介紹臺北城古蹟的項目類別(知識方法) | 1. 將古蹟圖卡(北門、公賣局、臺博館)分類。 2. 觀察臺北城內古蹟圖片，分辨不同時期建築特色。 3. 閱讀古蹟資料並摘要出關鍵詞重點。 4. 歸納相同屬性之摘要內容並命名。 5. 訂出介紹台北城古蹟的項目類別於T表中。 | | | | | **社會1** | 口頭發表  教師觀察  /  討論紀錄 | |
| 活動二  古城  「知識家」 | | 能閱讀臺北城古蹟資料，認識其對臺北古城的意義，並依項目類別進行摘要。 | 1. 上網搜尋臺北城古蹟資料。 2. 閱讀資料依項目類別進行摘要，並將摘要填入T表中。 3. 組內分享及討論修正。 4. 全班分享、討論修正並彙整於古蹟牌卡製作T表中。 | | | | | **社會1** | 口頭發表  教師觀察  /  討論紀錄 | |
| 活動三：古城  「牌牌樂」 | | 運用遊戲設計原則，設計以古蹟特色為主題之牌卡桌遊 | 1. 將社會課的古蹟特色表格摘要「關鍵字」(年代、特色、功能)，製作成遊戲牌卡。   轉換成古蹟牌卡**(藍色部份每格一張牌卡)**   |  |  | | --- | --- | | 建築名稱 |  | | 建築圖卡 |  | | 建築年代 |  | | 建築特色 |  | | 建築功能 |  | | **特殊設計(自選)** |  |  1. 學生回家收集各種撲克牌「遊戲」。 2. 學生在組內分享遊戲玩法、說明遊戲規則，進行方式如下：   **一、學生玩牌，豐富經驗**   1. 全班分成5-6組，每組5-6個人，抽籤決定每組玩一種撲克牌遊戲。 2. 每8分鐘換一次，每次留2個人介紹該組的遊戲玩法，其他人換到下一組玩不同的遊戲。   **二、說明規則，歸納類型**   1. 視時間決定交換次數，最後回原座位，小組把遊戲分類，**說明分類的原因，為類別命名。** 2. 教師歸納各組報告，歸納玩法類型可分為：**配對、湊牌、排序、比大小**。   **(可參考附件一的分類表格)**  **三、古城牌卡，決定玩法**   1. 小組討論設計牌卡遊戲：小組討論古城牌卡遊戲適合用哪一種玩法類型，並參考老師提供的遊戲規則範例**(附件二)**，修改內容，寫出遊戲說明。 | | | | | 80分鐘  80分鐘 | 口頭發表  牌卡作品  學習單  **學習單**  **(如附件一~三)**  教師視教學情形**決定用學習單或簡報方式呈現** | |
| 活動四：古城  樂翻天 | | 能樂於與同學進行牌卡遊戲，分享古蹟特色。 | 1. 小組實際操作古城牌卡遊戲，進行修正討論。 2. 選定關主，運用**「世界咖啡館」**的操作方式，開始進行遊戲。 3. 關主輪流到各組說明遊戲方式與規則 4. 關主帶領各組進行遊戲 5. 每組依據下列評量項目，給各組貼紅點(互評)   ●說明清楚 ●遊戲好玩 ●認識古蹟   1. 分享遊戲心得，依據下列提問分享： 2. 古城內有哪些古蹟？ 3. 這些古蹟的特色是什麼？ 4. 你最喜歡哪一個古蹟？ 5. 活動結束後，教師依據自評表，引導學生進行自評與反思。**(附件三)** | | | | | 120分鐘  40分鐘 | 口頭分享  互評  自評表 | |

**附件一 學生版**

**撲克牌遊戲類型分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 遊戲名稱 | 玩法類型 | 輸贏標準 |
| 1 | 心臟病 | 配對(口令和牌卡) | 丟光牌卡者勝  手上牌卡最多者輸 |
| 2 | 撿紅點 |  |  |
| 3 | 接龍 |  |  |
| 4 | 大老二 | 湊牌(湊牌組)+比大小 |  |
| 5 | 抽鬼牌 |  |  |
| 6 | 暗棋 | 配對 (牌卡和牌卡) | 配對最多組牌卡者勝 |

**教師版撲克牌遊戲類型分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 遊戲名稱 | 玩法類型 | 輸贏標準 |
| 1 | 心臟病 | 配對(口令和牌卡) | 丟光牌卡者勝  手上牌卡最多者輸 |
| 2 | 撿紅點 | 湊牌（湊成點數十） | 得分最多者勝 |
| 3 | 接龍 | 大小排序 | 蓋牌點數最多者輸 |
| 4 | 大老二 | 湊牌(湊牌組)+比大小 | 最先丟光牌卡者勝  蓋牌張數多者輸 |
| 5 | 抽鬼牌 | 配對 (牌卡和牌卡) | 丟光牌卡者勝  最後有鬼牌者輸 |
| 6 | 暗棋 | 配對 (牌卡和牌卡) | 配對最多組牌卡者勝 |

**附件二 古城牌卡遊戲 規則說明表**

|  |  |
| --- | --- |
| 遊戲名稱 |  |
| 玩法規則 | 1.  2.  3.  4. |
| 輸贏標準 |  |

**老師提供的遊戲規則說明 範例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 遊戲名稱 | 玩法規則 | 得勝 |
| 抽鬼牌 | 1. 52張牌再加上2張鬼牌，平均分牌 2. 除鬼牌外，同點數的牌卡湊成一對丟出 3. 從最小玩家開始，順時鐘方向抽取下一個玩家一張牌卡，湊成一對即可丟出 | 最後手上有兩張鬼牌的玩家為輸家 |
| 心臟病 | 1. 平均分牌，牌面朝下，不可看牌 2. 從最小玩家開始，順時鐘依序喊號碼(1~13)，一人喊一個，同時翻出手上的牌卡 3. 玩家喊出的號碼和翻出的牌卡相同時，所有玩家用手拍牌卡，最後一名拍到的拿走那一疊牌卡，洗牌後繼續 | 最後手中還有牌卡的人為輸家 |
| 撿紅點 | 1. 發出24張牌，4名玩家就每人6張牌，其他的牌面朝下放成一疊，從這一疊翻出四張牌卡放在四周 2. 手中牌卡能和翻開的牌卡湊成10的就湊對拿走，再從一疊牌卡翻出一張，還能湊成10就再拿走，不能就把牌留下 3. 如果不能湊成10，先丟出一張牌卡，再從一疊牌卡翻出一張，還能湊成10就再拿走，不能就把牌留下 4. 花色牌卡配對就能拿走 | 統計分數，只有紅色牌卡可記分，依點數記分，花色牌一律為10分，得分最高者為贏家 |
| 暗棋 | 1. 任選8對牌卡，正面朝下洗牌，排列成4×4的矩形。 2. 由最小的玩家開始翻牌，一次同時翻兩張，配對即可拿走。 | 拿走最多牌卡的為贏家 |

**附件三**

自互評表

|  |  |
| --- | --- |
| 評量項目 | 得分 |
| 我認真收集和閱讀古蹟資料，摘要成關鍵字 | ✰✰✰✰✰✰ |
| 我認真和夥伴討論，完成古蹟牌卡 | ✰✰✰✰✰✰ |
| 我認真參與小組討論，設計遊戲規則 | ✰✰✰✰✰✰ |
| 遊戲中，我遵守規則並認真參與 | ✰✰✰✰✰✰ |
| 遊戲讓我更認識台北古城內及鄰近古蹟 | ✰✰✰✰✰✰ |

臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度校訂課程

四 年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計 1110425版

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **自主學習** | | | | | | |
| 跨域合作 | ■語文 □自然與科技 □社會  □數學 □健康與體育 □本土語  □英語 □藝術與人文 □生活 ■綜合活動 | | 節數安排 | | 校本 8 節 | | |
| 原設計者 | 陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉  林美玲,賴柏吟,張素苓,黃心怡 | | 修訂者 | | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 適用 年級 | | 四年級上學期 | | |
| 課程設計理念 | 學生已完成3/4的中年級學習旅程，由「假期不停學」的概念出發，因此寒假自主學習計畫分成二大部份：   1. 詞彙量是影響孩子學習的重要關鍵，讓孩子自發性無壓力的大量閱讀。   (二)延續三下暑假自主學習計畫省思及建議，規劃寒假自主學習計畫表 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 學習表現 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | 學  習  內  容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1自我表達的適切性。  Bb-II-3團體活動的參與態度。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能運用群體共同目標，激發孩子自主學習動力，養成樂在閱讀的習慣。 2. 同儕間互學後，擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 3. 能用流暢的語句上台分享假期生活。 4. 能專心聆聽他人分享並從中學習。 | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*■品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | 品EJU4自律負責。品EJU6欣賞感恩。 | | | | | | |
| 教材資源 | 自編 | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 喜相逢 | 1.能用流暢的語句上台分享假期生活。  2.能專心聆聽他人分享並從中學習。 | 一、省思與分享：(1節)  （品EJU4）   1. 自我檢核： 2. 依假期自主學習計畫達成情形，完成自主學習計畫完成度檢核表。 3. 自主學習計畫有沒有調整的地方?為什麼調整?怎麼調整? 4. 滿意度 5. 給自己的建議 6. 兩兩分享：   和夥伴分享自主學習計畫完成情形、調整的部分、滿意度及給自己下次計畫的建議。   1. 自我思考：   從自主學習計畫中，找出一項對自己最有意義的學習計畫。   1. 兩兩分享：   和學伴分享自己這項對自己最有意義的學習計畫的學習過程與收穫。   1. 教師說明報告任務進行方式：   1.以演講的方式上台報告。  2.報告：  假期中最有意義的一件事。  （1）背景  （2）經過  （3）結果：收穫、心得、領悟等。  （4）時間：2~3分鐘   1. 回家任務:寫演講稿。   二、小組分享給建議(1節)  （品EJU6）  (一)小組分享給建議：  1.每人輪流在組內報告自己假期中最  有意義的一件事。  2.每個人報告後，組內所有人用便利貼寫下那些部分表現很棒（看見美好），那些部分怎麼做會更好(創造更好）。  (二)修演講稿：  依同學給的建議調整自己的演講稿。  (三)兩兩分享給建議：  兩人輪流報告後，互相給建議。  (四)自我省思：  依練習結果自我調整。  (五)回家任務：修演講稿、背演講稿。  三、我看見 我學習(2節)  (一)上台報告：  1.依序上台報告。  2.聆聽、筆記重點、進行自互評。  (二)兩兩分享：  兩人互相分享剛剛欣賞全班報告後，發現的美好及  收穫。  (三)全班討論、歸納總結。  (四)回家任務：  1.拿著筆記單和家長分享自己的收穫。  2.作文:我看見 我學習 | | | | 40分鐘  40分鐘  80分鐘 | 紙筆/自主學習計畫完成度檢核表  口頭報告  口頭報告  自互評單 |
| 寒假自主學習規劃 | 1.能運用群體共同目標，激發孩子自主學習動力，養成樂在閱讀的習慣。  2.同儕間互學後，擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 | 1. 閱讀任務(1節) 2. 教師說明寒假閱讀集點方式 3. 集點方式: 4. 書籍種類 5. 自己讀完 6. 讀完回答爸媽的問題 7. 老師加碼送 8. 獎勵方式 9. 達成班級目標獎勵方式 10. 達成學年目標獎勵方式   二、自我思考(3節)  1.回憶三下暑假自主學習計畫執行情況，及給自己的建議，並寫一段話。   |  |  | | --- | --- | | 計畫 | 執行結果 | | 三下暑假自主學習計畫 |  | | 給自己的建議： | |   2.共同討論寒假自主學習計畫內容項目：  (1)3個星期的假期我想學些什麼？  (2)選擇這個計劃的原因  (3)預計達成的方式  (4)預計要達成的目標  (5)估計完成所需要的時間  (6)需要的資源或協助  (7)分享成果的方式  二、自主任務：  1.完成自主學習計畫初稿  2.上臺報告計畫書師長同儕給予回饋  3.適度修正寒假自主學習計畫 | | | | 40分鐘  120分鐘 | 閱讀計畫表  筆記  寒假自主學習計畫 |

臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度校訂課程

四 年級 第二學期 主題探究 課程 教學活動設計 1100512版

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **美力生活** | | | | | | |
| 跨域合作 | ■語文 □自然與科技 ■社會  □數學 □健康與體育 □本土語  □英語 ■藝術與人文 □生活 ■綜合活動 | | 節數安排 | | 校本課程 8 節 | | |
| 原設計者 | 陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉  林美玲,賴柏吟,張素苓,黃心怡 | | 修訂者 | | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 適用 年級 | | 四年級下學期 | | |
| 課程設計理念 | 能了解社會機構對日常生活的重要，並遵守參觀的禮儀規定。  藉由閱讀，培養美的感覺，進而欣賞美的事物。 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意 表現。 | | | | | | |
| 學習表現 | 1c-II-1覺察工作的意義與重要性  2b-II-2參加團隊活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | 學  習  內  容 | Bb-II-3團體活動的參與態度。  Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。  Bd-II-2生活美感的體察與感知。  Bd-II-3生活問題的創意解決。  Cc-II-1文化活動的參與。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能知道學校社區特色街道的地理、位置與形成背景。 2. 能樂於參與社區活動。 3. 能欣賞大自然的美。 4. 能尊重並欣賞不同的美。 | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*■人權教育 \*■環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*■品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育  ■戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。  環 E2覺 知 生 物 生 命 的 美 與 價 值，關懷動、 植物的生命。 | | | | | | |
| 教材資源 | 文山劇場簡介<https://www.facebook.com/wenshantheater/>  文山劇場光碟介紹  劇場學習單  四下國語課本  共讀書：小王子、猜猜我有多愛你 | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 寓藝深遠(文山劇場) | 1.能知道學校社區特色街道的地理、位置與形成背景。  2.能樂於參與社區活動。 | 一、禮貌小達人(1節)  老師行前說明，讓學生演練參觀劇場的禮儀。  二、禮儀我最行(4節)  整隊出發，讓學生學習做個知性、有禮的藝術饗宴小觀眾。  三、我會好好說(1節)  回校後，學生彼此經驗交流，分享回饋。 | | | | 40分鐘  160分鐘  40分鐘 | 口頭發表  同學互評  學習單分享 |
| 藝術季美感體驗課程 | 1.能欣賞大自然的美。  2.能尊重並欣賞不同的美。 | 一、畫出美麗(1節)  1.討論國語課文中的羊角村之美及大峽谷的回憶兩篇文中，大自然的美及生活中的美。  2.畫出校園中最美的角落。  二、心中有美(1節)  1.閱讀「小王子」、「猜猜我有多愛你」。  2.討論文中的美在何處，引發學生心中的美。 | | | | 40分鐘  40分鐘 | 口頭發表  畫出最美角落  口頭發表 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **品格價值** | | | | | | |
| 跨域合作 | □語文 □自然與科技 □社會  □數學 □健康與體育 □本土語  □英語 □藝術與人文 □生活 ■綜合活動 | | 節數安排 | | 校本課程 2 節 | | |
| 原設計者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 修訂者 | |  | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 適用 年級 | | 四年級下學期 | | |
| 課程設計理念 | 充實學生禮儀與孝親知能，在生活中展現有禮的語言與舉止，建立孝親、敬長的觀念與謙和有禮的態度，並能表達對父母尊長的敬愛與感激，增進正向和諧的人際關係。 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-C2理解他人感受 ，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 學習表現 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | 學  習  內  容 | Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ba-II-1自我表達的適切性。 | | | |
| 學習目標 | 1. 充實學生禮儀與孝親知能 2. 能依禮儀、孝親楷模標準推選禮儀、孝親楷模。 3. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*■品德教育 \*□生命教育  ■法治教育 \*□安全教育 □防災教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | | | | |
| 教材資源 | 教學簡報、學習單 | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 禮儀、孝親楷模選拔 | 1.充實學生禮儀與孝親知能  2.能依禮儀、孝親楷模標準推選禮儀、孝親楷模。  3.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 | 一、充實知能(1節)   1. 利用「禮貌」「孝順」的學習單，引導學生了解「禮貌」「孝順」的內涵。 2. 運用學習單檢核自己的禮貌與孝順的表現。 3. 完成學習單後，將同學們的學習單展示於教室布告欄，引導同學相互勉勵。   二、選拔活動(1節)   1. 同學依照「禮貌」「孝順」學習單檢核表，填寫禮儀、孝親楷模推薦表。 2. 學生觀察同學平時表現，依規準列舉事例，推薦「禮儀」「孝親」楷模候選人。 3. 全班依照共同訂定的規則，透過無記名投票方式、IRS選擇方式，選出「禮儀」「孝親」楷模。 4. 省思(作業)：   ●題目：禮儀、孝親楷模選舉的省思  ●內容：禮儀、孝親楷模選舉經過、他人值得學習的優點、自己可以努力的方向。 | | | | 40分鐘  40分鐘 | 禮貌學習單  孝順學習單  禮儀、孝親楷模推薦表  禮儀、孝親楷模選舉的省思 |

禮貌是什麼？　　 年 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🕮**我的禮貌表現檢核表：**請利用這個檢核表進行自評（鉛筆）和家長評（藍筆）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **檢核項目** | | | **評分標準** | | | | |
| **太棒了**  **10分** | **不錯喔**  **8分** | **普通**  **6分** | **還可以**  **4分** | **要加油**  **2分** |
| **行為舉止** | 我能注意不同時機，用適當有禮的用語，表達自己的意見。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能依不同情境和對象，表現守規矩、有禮貌的行為。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能依照不同的場合，整理儀容，表現有禮的態度。 | | |  |  |  |  |  |
| **團體互動** | 我能聽從師長的指導，遵守各種團體的規範。 | | |  |  |  |  |  |
| 我在團體人際互動中，尊重不同意見的表達。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能適時的表現熱誠助人的態度與行為。 | | |  |  |  |  |  |
| **尊師敬長** | 我能以有禮貌的語言和老師及長輩對談。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能誠心接受師長與尊長的指導。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能在生活中表達對師長的感謝與敬意。 | | |  |  |  |  |  |
| **自訂項目**  (和同學討論一起訂定符合自己狀況的檢核項目) | |  | |  |  |  |  |  |
| **合計總分** | | **自己評分：( )分** | **家長評分：( )分** | | | | | |

🕮**檢核後的自我省思：**☺請你在上表中，自己**做得最好**的檢核項目，用色鉛筆著上**「綠色」**，自己**做得最不好，最需要改進**的項目著上**紅色**。並請你針對自己目前的表現，寫下你的省思。

|  |
| --- |
|  |

🕮**爸媽推薦的話：**請你訪問爸媽，或請爸媽協助填寫**「值得推薦的禮貌表現」**；若尚未有值得推薦的孝行表現，則請你訪問或請爸媽寫下**對你的叮嚀**。

孝順是什麼？　　 年 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🕮**我的孝行表現檢核表：**請利用這個檢核表進行自評（鉛筆）和家長評（藍筆）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **檢核項目** | | | **評分標準** | | | | |
| **太棒了**  **10分** | **不錯喔**  **8分** | **普通**  **6分** | **還可以**  **4分** | **要加油**  **2分** |
| **互動態度** | 我能用心聆聽爸媽的叮嚀，並盡力做好。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能用溫和的語氣和父母溝通，若有意見不合，也能做到不頂嘴和耍脾氣。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能用好的表情與父母互動，不隨便臭臉相向。 | | |  |  |  |  |  |
| **主動付出** | 我能**主動**幫忙做家事，減輕父母的負擔。 | | |  |  |  |  |  |
| 吃東西前，我會**主動**請父母長輩先用。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能**主動**表達對父母親的關心，對他們說「關心的話」。 | | |  |  |  |  |  |
| **避免操心** | 我能認真用心學習，不需要父母催促或操心。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能**主動**和父母溝通商量，讓他們了解自己的情況。 | | |  |  |  |  |  |
| 我能**主動做到**愛惜自己的身體，例如：按時睡覺、打球注意安全、天冷加衣服…等，不讓父母親擔心。 | | |  |  |  |  |  |
| **自訂項目**  (和爸媽一起訂定符合自己狀況的檢核項目) | |  | |  |  |  |  |  |
| **合計總分** | | **自己評分：( )分** | **家長評分：( )分** | | | | | |

🕮**檢核後的自我省思：**☺請你在上表中，自己**做得最好**的檢核項目，用色鉛筆著上**「綠色」**，自己**做得最不好，最需要改進**的項目著上**紅色**。並請你針對自己目前的表現，寫下你的省思。

|  |
| --- |
|  |

🕮**爸媽推薦的話：**請你訪問爸媽，或請爸媽協助填寫**「值得推薦的孝行表現」**；若尚未有值得推薦的孝行表現，則請你訪問或請爸媽寫下**對你的叮嚀**。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **問題解決~生命保護傘與園遊會** | | | | | | |
| 跨域合作 | □語文 □自然與科技 □社會  □數學 □健康與體育 □本土語  □英語 □藝術與人文 □生活 ■綜合活動 | | 節數安排 | | 校本課程 10 節 | | |
| 原設計者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 修訂者 | |  | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 適用 年級 | | 四年級下學期 | | |
| 課程設計理念 | 1.配合學校舉辦的園遊會活動，教師事前在課程中和學生討論，在買東西前要注意的事情，以及除了需要及想要買的東西之外，該如何做好購物計畫。  2.園遊會是娛樂性質高的活動，期待學生能在娛樂中正確選擇衛生安全又健康的食品、實用的物品，學習做一個聰明的消費者。 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 學習表現 | 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己  在團體中的角色，協同合作達  成共同目標。  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人  日常生活問題。  2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策  略以解決日常生活的問題。  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，  提出並演練減低或避免危險的  方法。  3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運  用各項資源或策略化解危機。 | | 學  習  內  容 | Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。  Ca-III-1環境潛藏的危機。  Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。  Ca-III-3化解危機的資源或策略。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能辨識危險事件的情境，討論發生的原因、經過、結果與看法。 2. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的預防方法。 3. 能透過演練來學習遇到危險時懂得自我保護的方法。 4. 能分辨在生活中「需要」和「想要」的差別。 5. 能學習在有限的預算內，規劃想買和能買什麼，透過正確的選擇，以達到有效 6. 的使用金錢。 7. 能在不受商品外觀與廣告的影響之下，去購買真正需要的商品。 | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*■家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*■安全教育 □防災教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | 安E2了解危機與安全。  安E3知道常見事故傷害。  安E4探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。  家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | | | | | | |
| 教材資源 | 自編 | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 生命保護傘 | 1.能辨識危險事件的情境，討論發生的原因、經過、結果與看法。  2.探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的預防方法。  3.能透過演練來學習遇到危險時懂得自我保護的方法。 | 1. 危險大追擊(2節)   (一)面對問題（發現問題階段）：  教師引導學生共同討論生活中常易發生什麼樣的  危險事件。  (二)分析問題（討論發想階段）：  1.探討發生危險事件的原因。  2.將危險事件的發生原因，依照因設施不良所引起、因自己的疏忽所引起、因別人的疏忽所引起、因別人的故意所引起、其他等原因加以分類。  3.教師請學童分組，將蒐集到的危險事件的新聞，製作成海報，並發表蒐集結果與看法。  【備註】：1.學生於課前蒐集有關危險事件的新聞及資料，完成「危險大追擊」學習單。  4.分組發表之後，能使學生更加了解各種危險事件發生的原因、經過和結果，加強預防危險事件發生的認知。   1. 危險停看聽(1節)   (三)解決問題(提出方法階段)：  1.教師引導學生分享在日常生活中，有哪些危險事件最令自己感到害怕，以及該如何避免這些危險的發生。  2.師生共同討論危險最容易發生的地點，以及預防的方法。  3.學生分組討論自保的對策及遭遇危險事件時的處理方法，各組討論、整理及歸納。如：保持鎮定不慌張，找信任的長輩協助；冷靜觀察周遭情況，想法趕快離開現場；書包中帶防身警報器或哨子，遇到緊急情況可以製造聲響，引起路人的注意……等。  4.教師綜合歸納各種危險發生的情境及處理方法，並給予必要的指導。   1. 自保之道(3節)   (四)解決問題(模擬演練階段)：  1.教師舉出一則真實的新聞報導。  <https://news.tvbs.com.tw/health/1039652>  2.教師引導學生討論：事件中的主角如果是自己，當下會如何做? 有能夠預防或保護自己的好方法嗎?  3.教師根據「自我保護」學習單之內容提問，並請學生發表。  4.求救大行動：教師引導學生探討，當遇到危險，而自己的行動被歹徒控制時，該怎麼辦？有哪些可以自我保護的方法呢？  5.情境劇演練：教師將學生分組，討論演出劇本，再請各組上臺演示，讓大家討論並發表在什麼情況下，自己可能會面臨危險的情境、察覺的方法、能夠預防危險，以及自我保護的方法。  (五)回饋省思(回饋自省階段)：  1.分組發表之後，教師引導學生給予小組回饋與鼓勵，並激盪出更好的方法。  2.教師提醒學生：在生活的周遭，只要多一分注意，就會少一分危險，生活中務必要提高警覺性，才能更加保護自己。教師也請學生回家之後觀察生活周遭情況，並覺察各樣有可能稱為危機的事件(自己或他人)，運用課堂所學之方法來解決，並到校分享、回饋。  【備註】：學生須於課前完成「自我保護」學習單。 | | | | 80分鐘  40分鐘  120分鐘 | 料蒐集  學習單  口頭發表  分組討論  實作發表  口頭發表  口頭發表  學習單  分組討論  實作發表 |
| 園遊會 | 1.能分辨在生活中「需要」和「想要」的差別。  2.能學習在有限的預算內，規劃想買和能買什麼，透過正確的選擇，以達到有效  的使用金錢。  3.能在不受商品外觀與廣告的影響之下，去購買真正需要的商品。 | 一、買東西的學問(2節)  (一)面對問題（發現問題階段）：   * 1.教師引導學生思考：我們幾乎每天都要消費，生活周遭有好多不同類型的商店，面對這麼多種類的商品，什麼是我們「想要」的？什麼是我們真正「需要」的？如果你的錢只夠買一樣東西，你會選擇哪一個？為什麼?(選擇物品的標準：功能?價錢?實用?真正需要?) * 2.教師請學生發表想法。   (二)分析問題（討論發想階段）：  教師請學生分組，依據不同的情境，從各組蒐集到的大賣場商品目錄中選擇物品。  (情境一)：  假設現在要到賣場購買商品，在沒有額度限制時，你會選擇目錄中哪五種商品，並請計算出所有物品錢數的總和。  (情境二)：  假設現在要到賣場購買商品，在有額度兩百元的限制下，你會想買這些目錄中的哪五種商品，並請計算出這五種商品的總和。  (三)解決問題(提出方法階段)：  1.各組須按兩種不同情境，並將討論後所選擇五種商品的名稱、價格、所花錢數總和、選擇的原因在海報上進行分類。  2.各組上台發表。  3.教師綜合歸納：  (1)「需要」與「想要」的差別。  (2) 在有限的預算內，要做出優先的選擇。  (3) 購買東西前，先列出購物清單，才不會超出預算。  【備註】：教師鼓勵學生於課前準備各大賣場商品目錄(至少每組蒐集一份，以具有較多樣商品的目錄為佳，如果能夠有不同賣場的目錄則會更好)。   1. 我是消費高手(2節)   (四)解決問題(模擬演練階段)：  1.教師提問：在園遊會中，如果你有100元，最想要買到的東西是什麼?  2.教師將學生兩人分為一組，依照課前蒐集到的攤位宣傳價目表，互相討論、規劃，並將園遊會的購物清單列出。  3.教師引導學生思考：除了購物規劃、不超過預算之外，還有哪一種可節省預算的購物方式？(如：自備環保餐具可減少消費金額)  4.教師提醒學生討論，要如何在不受商品外觀與廣告的影響之下，去購買自己真正需要的商品。  5.教師鼓勵學生上台發表討論結果。  【備註】：教師鼓勵學生於課前蒐集園遊會各攤位的宣傳價目表，在上課備用。  (五)回饋省思(回饋自省階段)：  1.分組發表之後，教師引導學生給予小組回饋與鼓勵。  2.教師發下消費高手自評表，讓學生在園遊會結束之後來檢視自己所擬定的消費計畫。 (如：購物時，是否買到自己需要的物品?是否注意食品安全?是否自備環保餐具?是否有超出預算?)    【備註】：學生須於園遊會之後完成「消費高手」自  評表，並分享、回饋。 | | | | 80分鐘  80分鐘 | 資料蒐集  口頭發表  分組討論  實作發表  資料蒐集  口頭發表  分組討論  實作發表  口頭發表  自評表 |

危險大追擊

四年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

小朋友，從報紙剪一則意外事件的報導，貼在下面的情報站。

**情 報 站**

★ 對於這則意外事件，我的想法是.....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

★ 對如果我是這則意外事件中的主角，我該怎麼辦?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

「**自我保護**」**學習單**

四年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 小蘭今年12歲，平常放學回家最喜歡上網。  有一天，小蘭在網路上認識了一位自稱是同校畢業的學長怪盜基德，兩個人聊天聊得很開心，經過一個多禮拜，怪盜基德便邀約小蘭出來見面。  小蘭看怪盜基德的照片不像是壞人，於是便答應單獨跟他見面，見面後，怪盜基德騎著車帶小蘭去看電影、逛街、買衣服。  但是在騎車載小蘭回家的路上，怪盜基德說：「我今天為你付出那麼多，所以你要讓我抱一下，而且要……。」 |

◎下列有關自我保護的敘述，做法正確的在( )打○；錯誤的在( )請打X。

01.( )答應網友的邀約，並且一個人赴約。

02.( )單獨坐上陌生人的車。

03.( )出門前要跟爸媽說我要去哪裡，以及跟誰出去。

04.( )男生不需要學會保護自己。

05.( )網路身分不能全部相信，有可能是假的。

06.( )和網友約在白天見面就一定不會發生危險。

07.( )不喝來路不明的飲料。

08.( )我想要禮物，所以被抱一下沒關係。

09.( )遇到可疑的事情，要趕快離開現場，並告訴爸媽或是老師。

10.( )不隨便在網路上留下自己的資料(姓名、生日、電話、住址)。

* 如果你是小蘭，你/妳會怎麼做？

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **問題解決~走進台北城(古城宅急便)** | | | | | | | |
| 跨域合作 | ■語文 □數學 ■綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  ■藝術與人文 □英語 □本土語 | | | | 節數安排 | 校本課程 8 節 | | |
| 原設計者 | 語文、綜合領域：  李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美  林倩瑛、邱季柔、賴怡璇、廖淑玲  藝文(視藝)領域：  施富皓老師 | | | 修訂者 | 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美  林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇 | | | |
| 教學者 | 四年級導師：  李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美  林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇  藝文教師 | | | 適用年級 | 四年級下學期 | | | |
| 課程設計理念 | 透過四上古蹟課程，學生對古蹟存在的意義有所理解之後，本學期結合語文課程的詩歌創作，學生以古城古蹟為素材，經由資料蒐集閱讀、規劃路線以及實際走訪後，將詩歌內容與古蹟圖畫創作兩者結合設計成創意明信片。藉由明信片寄送親友的過程，希望學生實際應用所學在生活中，達到認同、肯定與分享自己在地的文化之目的。 | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | | | | | | |
| 學習表現 | 國6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  社3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | | 學習內容 | | 國Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。  綜Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。  綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。  社Cc-II-3對自己文化的認同與肯定及省思。  視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能主動運用相關網站蒐集臺北古城重要古蹟的相關資料，認識其由來、演變及特色。(態度意願、知識方法) 2. 能在地圖上標示古蹟位置，實際走訪古蹟並進行古蹟速寫。(知識方法) 3. 能以詩歌的形式，創作一首讚詠古蹟的詩歌。(知識方法) 4. 能運用古蹟圖畫、詩歌等素材，設計古蹟明信片。(應用實踐) 5. 能與同學相互觀摩明信片，並寄送親友，分享古蹟的價值。(應用實踐) | | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*■環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*■資訊教育(□資訊素養與倫理■行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育  ■戶外教育 □國際教育 | | | | | | | |
| 議題內涵 | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | | | | |
| 教材資源 | 影片：臺北建城記 | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 活動一：  古城探索 | 1.能主動運用相關網站蒐集臺北古城重要古蹟的相關資料，認識其由來、演變及特色。  2.能走訪古蹟，繪製簡單的位置示意圖，並標示古蹟的位置。 | **一、票選走訪路線**   1. 蒐集並閱讀臺北古城古蹟相關資料(可以利用四上牌卡遊戲進行複習)，並在google地圖上標示古蹟位置。 2. 規畫走訪古蹟路線，選擇一條路線進行實際走訪。   (1)在google地圖上標示臺北古城位置，圈出古蹟位置，圈選想拜訪的古蹟。  (2)各組共同討論規畫走訪的路線。  (3)全班票選一條共同實際走訪的路線。  **二、走訪資料準備**   1. 教師引導與說明學習單1中，學生沿途需要特別觀察的重點，配合資料收集和影片觀賞，可以在行前或事後補充完成，作為詩歌寫作的材料。   **三、觀察速寫古蹟**   1. 全班實際走訪，沿路教師選取適當的停留地點，讓學生利用學習單2進行古蹟速寫。 | | | | | 綜合6節 | [學習單1](file:///C:\111四上\Downloads\台北市大附小107學年度四年級上下學期校訂課程--走進台北城--教學計畫(含學習單)\北市大附小108四下校訂課程--古城古蹟走訪學習單.pdf)  [學習單2](file:///C:\111四上\Downloads\台北市大附小107學年度四年級上下學期校訂課程--走進台北城--教學計畫(含學習單)\北市大附小108四下校訂課程--台北古城古蹟速寫.pdf) |
| 活動二：美哉！古城 | 3.能以詩歌的形式，創作一首讚詠古蹟的詩歌 | 1. 從走訪中的古蹟中，自己選定一種古蹟，與全班分享該古蹟值得讚頌的特色與理由。 2. 個人任務：運用語文課學到的詩歌寫作技巧，創作讚頌古蹟的詩。 | | | | | 國語2節 | 口頭發表  詩歌創作 |
| 活動三：明信片大賞 | 4.能運用古蹟圖畫、詩歌等素材，設計古蹟明信片。  5.能與同學相互觀摩明信片，並寄送親友，分享古蹟的價值。 | 1. 美勞老師利用美勞課指導「古蹟速寫」的方式。 2. 創作古城明信片：   (1)提供明信片圖文配置的版面參考範例。  (2)學生參考範例，將「速寫」的作品擇一，設計到自己的版面中。  (3)將語文課的古蹟詩歌配合速寫的作品，摘錄到版面中。  (4)參考古蹟照片，完成明信片的圖畫創作。   1. 分享我的創作：   (1)小組相互觀摩作品。  (2)學生填寫親友地址，寄送明信片。  (3)蒐集與分享親友回饋。 | | | | | 視藝4節  綜合2節 | 速寫作品  口頭分享 |

北市大附小 110四下校訂課程**【走進台北城---古城宅急便】**學習單1

班級： 姓名：

一、走訪古蹟出發時間： 月 日 點 分

二、走訪古蹟重點記錄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 古蹟名稱 |  |  |  |
| 建築年代 |  |  |  |
| 建築特色 | 1. 屋頂 2. 主體 3. 柱窗 4. 材料 | 1. 屋頂 2. 主體 3. 柱窗 4. 材料 | 1. 屋頂 2. 主體 3. 柱窗 4. 材料 |
| 建築功能 | 以前：  現在： | 以前：  現在： | 以前：  現在： |
| 四周環境 |  |  |  |
| 想像感受 |  |  |  |

北市大附小 110四下校訂課程**【走進台北城---古城宅急便】**學習單2

班級： 姓名：

1. 我們票選的路線

公園路→ → → → →

1. 依據視藝老師的要求，請沿路觀察，進行古蹟速寫：

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | **自主學習** | | | | | | |
| 跨域合作 | ■語文 □自然與科技 □社會  □數學 ■健康與體育 □本土語  □英語 □藝術與人文 □生活 ■綜合活動 | | 節數安排 | | 校本課程 12 節 | | |
| 原設計者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 修訂者 | |  | | |
| 教學者 | 李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美  林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇 | | 適用 年級 | | 四年級下學期 | | |
| 課程設計理念 | 過了暑假即將升上高年級，因此暑假自主學習計畫分成二大部份：  (一)結合語文課程，總結中年級學得的學習策略，運用在暑假閱讀中。  (二)規劃適合自己且具有挑戰的暑假自主學習計畫表。  學生已經有一年半的游泳經驗，經由自我目標的設定，紀錄於檢核表中，讓學生能有更明確的方向進行反思，督促自己設定8周游泳技巧達成目標，進而能自我激勵為班級團體競賽盡一分心力。比賽結束後，結合四年級上學期新聞寫作的語文技巧，在活動後訪問同學，培養正向的比賽態度。 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 學習表現 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團 隊的成員。  2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | 學  習  內  容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。  Ad-II-2正向思考的策略。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1自我表達的適切性。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3團體活動的參與態度。  Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能綜合整理中年級所學的摘要策略，並練習運用在暑期閱讀中。 2. 同儕間互學後，擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 3. 能用流暢的語句上台分享假期生活。 4. 能專心聆聽他人分享並從中學習。 5. 能了解自己的能力，設定合宜的游泳技巧目標。 6. 能有紀律的完成目標檢核表，並進行省思。 7. 能參與團體活動，重視榮譽，培養正向的比賽態度。 8. 能運用採訪寫作技巧，完成一篇游泳異程接力比賽的新聞報導。 | | | | | | |
| 融入議題 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*■永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*■品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*■安全教育 □防災教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | 品EJU4自律負責。品EJU6欣賞感恩。  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  海E1 學會游泳技巧，熟悉自救知能 | | | | | | |
| 教材資源 | 自編 | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  (學習任務、學習策略與融入議題說明) | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 再相逢 | 1.能用流暢的語句上台分享假期生活。  2.能專心聆聽他人分享並從中學習。 | 1. 省思與分享(1節)   （品EJU4）   1. 自我檢核： 2. 依假期自主學習計畫達成情形，完成自主學習計畫完成度檢核表。 3. 自主學習計畫有沒有調整的地方?為什麼調整?怎麼調整? 4. 滿意度 5. 給自己的建議 6. 兩兩分享：   和夥伴分享自主學習計畫完成情形、調整的部分、滿意度及給自己下次計畫的建議。   1. 自我思考：   從自主學習計畫中，找出一項對自己最有意義的學習計畫。   1. 兩兩分享：   和學伴分享自己這項對自己最有意義的學習計畫的學習過程與收穫。   1. 教師說明報告任務進行方式：   1.以演講的方式上台報告。  2.報告：  假期中最有意義的一件事。  （1）背景  （2）經過  （3）結果：收穫、心得、領悟等。  （4）時間：3~4分鐘   1. 回家任務:寫演講稿。 2. 小組分享給建議(1節)   （品EJU6）  (一)小組分享給建議：  1.每人輪流在組內報告自己假期中最  有意義的一件事。  2.每個人報告後，組內所有人用便利貼寫下那些部  分表現很棒（看見美好），那些部分怎麼做會更好  （創造更好）。  (二)修演講稿：  依同學給的建議調整自己的演講稿。  (三)兩兩分享給建議：  兩人輪流報告後，互相給建議。  (四)自我省思：  依練習結果自我調整。  (五)回家任務：修演講稿、背演講稿。  三、我看見 我學習(2節)  (一)上台報告：  1.依序上台報告。  2.聆聽、筆記重點、進行自互評。  (二)兩兩分享：  兩人互相分享剛剛欣賞全班報告後，發現的美好及  收穫。  (三)全班討論、歸納總結。  (四)回家任務：  1.拿著筆記單和家長分享自己的收穫。  2.作文:我看見 我學習 | | | | 40分鐘  40分鐘  80分鐘 | 紙筆/自主學習計畫完成度檢核表  口頭報告  口頭報告  自互評單 |
| 暑假自主學習計畫 | 1.能綜合整理中年級所學的摘要策略，並練習運用在暑期閱讀中。  2.同儕間互學後，擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 | 一、語文策略總整理(1節)  (一)回顧整理   1. 全班共同討論中年級所學得的語文摘要策略有哪些？   參考：維恩圖、T圖表、心智圖、條列式  (二)閱讀任務   1. 教師說明第一部份的閱讀自主學習計畫 2. 每一篇仔細閱讀全文，完成閱讀測驗，自行訂正。 3. 挑選8篇，用策略進行摘要，用半張A4紙紀錄，浮貼在該篇文本上。 4. WOW自我挑戰(3節)   (一)自我思考  1.回憶三下暑假及四上寒假自主學習計畫執行情況，及給自己的建議，並寫一段話。   |  |  | | --- | --- | | 計畫 | 執行結果 | | 三下暑假自主學習計畫 |  | | 四上寒假自主學習計畫 |  | | 給自己的建議： | |   2.共同討論暑假自主學習計畫內容項目：  (1)8個星期的假期我想學些什麼？  (2)選擇這個計劃的原因  (3)預計達成的方式  (4)預計要達成的目標  (5)估計完成所需要的時間  (6)需要的資源或協助  (7)分享成果的方式  (二)自主任務：  1.完成自主學習計畫初稿  2.上臺報告計畫書師長同儕給予回饋  3.適度修正暑假自主學習計畫 | | | | 40分鐘  120分鐘 | 口頭發表及筆記  筆記  自主學習計畫表 |
| 班際異程游泳比賽 | 1.設定八周游泳階段性目標  2.能透過檢核表，進行省思  3.重視團隊榮譽，培養對於比賽的正向態度。  4.完成訪問，進行新聞稿的寫作。 | 一、泳士計畫(2節)  自我思考：   1. 教師在游泳課開始前，進行班上游泳能力統計。 2. 學生根據自我能力設定第一周目標，並於第一周課程結束後進行檢核與省思。 3. 完成第二至四周目標檢核及省思。 4. 教師於第四周時結束時，再次進行統計。 5. 共同討論第一、二次統計結果的差異。 6. 請學生分享努力的過程，互相學習。 7. 教師於第八周時結束時，再次進行統計   (1)完成八周檢核表，做歷程的省思。  (2)與家人分享，請家長回饋。  註:游泳異接力賽分8公尺及17公尺  二、游泳花絮(2節)  採訪任務:   1. 請學生分享努力的過程，及達成目標的方法。 2. 徵求自願的學生，進行全班採訪。 3. 將5W1H策略將採訪記錄寫在筆記上 4. 完成簡單的採訪內容。 | | | | 80分鐘  80分鐘 | 檢核表  新聞稿作品 |

北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～**美力生活**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 三上 | 三下 | 四上 | 四下 |
| 評量項目 | 能在生活情境中，體察具有美感的事物。 | 能在學習活動中，體察具有美感的事物。 | 能在生活情境中，體察具有美感的事物並表達感受。 | 能在藝文活動中，體察具有美感的事物並表達感受。 |
| 評量規準 | 1.能在校慶動態活動中，遵守團體規範，表現團體美感。  2.能在揮毫活動中，認真書寫作品，保持乾淨整齊之美。 | 1.能說出藝文活動中，印象深刻的作品。  2.能說出藝術季節目中，印象最深的表演。  3.能認真練習健康操動作，配合團體表演，展現團體表演之美。 | 1.能在校慶動態活動中，展現團體之美，並分享美感部分的收穫。  2. 能在揮毫活動中，創作具有美感的作品。  3. 能參與教室布置活動，賞析作品及分享心得。 | 1.能欣賞藝文活動中，印象深刻的部分及欣賞的理由。  2.能分享藝術季節目的觀賞心得及收穫。 |

北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～**品格價值**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 三上 | 三下 | 四上 | 四下 |
| 評量項目 | 在班級自治活動中，表現負責與尊重紀律的態度 | 在團體活動中，能表達自我並與人溝通。 | 能實際參與團體活動，確實完成分工任務。 | 能實際參與團體活動，確實完成分工任務並主動關心團隊的需求。 |
| 評量規準 | 1.能提出自己對於模範生規準的看法  2.能依照規準參與選模範生活動  3.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。  4.能學習自我管理，遵守班級規範 | 1.能知道學生禮儀與孝親的具體行為。  2.能實踐禮儀與孝親檢核表。  3.能依照規準參與孝親禮儀代表選拔活動。  4.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。。 | 1.能提出自己對於模範生規準的看法  2.能依照規準參與選模範生活動  3.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。  4.能參與校友說故事活動，探索附小的過去。  5.能透過與老附小人情感的聯繫，尊重他人、關懷校園。 | 1.能認識學生禮儀與孝親知能。  2.能實踐禮儀與孝親檢核表。  3.能依照規準參與孝親禮儀代表選拔活動。  4.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 |

北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～**問題解決**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 三上 | 三下 | 四上 | 四下 |
| 評量項目 | 能熟悉問題解決的步驟。 | 能熟悉問題解決的步驟並實際應用在生活中。 | 能與同儕交流回饋，檢核自己解決問題的作法。 | 能透過回饋與省思，精進自己解決問題的作法。 |
| 評量規準 | 1. 認識自己的專長  2. 能貢獻自己的專長與人合作.能  3.能合作熟練校慶競賽，共同發現困難，並找出與解決辦法。 | 1.能在活動進行中，觀察紀錄問題、並分享心得。  2.能透過討論來學習遇到危險時自我保護的方法。  3.學習規劃想買和需要買的物品。 | 1.能規劃自製餐點製作步驟，製作簡單餐點。  2.同儕品評餐點，省思修正作法。  3.能合作熟練校慶競賽，發現困難與解決辦法。  4.嘗試解決困難，同儕檢討後再修正。 | 1.能辨識各種危險發生的情境及處理方法。  2.能透過演練來學習遇到危險時自我保護的方法。  3.學習在有限的預算內，規劃想買和需要買的物品。  4.能針對自己所擬定的消費計畫自省，檢討並修正。 |

北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～**自主學習**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 三上 | 三下 | 四上 | 四下 |
| 評量項目 | 能理解自主學習的方法。 | 能設計及執行自主學習計畫。 | 能設計及執行自主學習計畫，並與他人分享學習收穫。 | 能透過回饋與省思，提升自主學習能力。 |
| 評量規準 | 1.與師長討論後，能訂定自主學習計畫。  2.能完成目標檢核表，並進行省思。  3.能上臺分享假期生活。 | 1.能擬定具有意義的自主學習計畫。  2.能積極完成目標檢核表，並提出修正方案。  3.能寫出假期中最有意義的一件事。 | 1.同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。  2.能有紀律的完成目標檢核表，並進行省思。  3.能用流暢的語句上臺分享假期生活。  4.能專心聆聽他人分享並從中學習。 | 1.同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。  2.能有紀律的完成目標檢核表，並提出修正方案。  3.能寫出假期中最有意義的一件事。  4.能聆聽他人自主學習報告，並寫出自己的收穫。 |

臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度校訂課程

第一學期 主題探究 評量項目及評量規準對照表

◎年級：四年級

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量規準 | 評量方式 |
| 能在生活情境中，體察具有美感的事物並表達感受。 | 1. 能在校慶動態活動中，展現團體之美，並分享美感部分的收穫。 2. 能在揮毫活動中，創作具有美感的作品。 3. 能參與教室布置活動，賞析作品及分享心得。 | 討論發表  實作任務  報告作單  自評互評 |
| 能實際參與團體活動，確實完成分工任務。 | 1. 能提出自己對於模範生規準的看法 2. 能依照規準參與選模範生活動 3. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 4. 能參與校友說故事活動，探索附小的過去。 5. 能透過與老附小人情感的聯繫，尊重他人、關懷校園。 | 討論發表  實作任務  報告作單  自評互評 |
| 能與同儕交流回饋，檢核自己解決問題的作法。 | 1. 能規劃自製餐點製作步驟，製作簡單餐點。 2. 同儕品評餐點，省思修正作法。 3. 能合作熟練校慶競賽，發現困難與解決辦法。 4. 嘗試解決困難，同儕檢討後再修正。 | 討論發表  實作任務  報告作單  自評互評 |
| 能設計及執行自主學習計畫，並與他人分享學習收穫。 | 1. 同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 2. 能有紀律的完成目標檢核表，並進行省思。 3. 能用流暢的語句上臺分享假期生活。 4. 能專心聆聽他人分享並從中學習。 | 討論發表  實作任務  報告作單  自評互評 |

臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度校訂課程

第二學期 主題探究 評量項目及評量規準對照表

◎年級：四年級

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量規準 | 評量方式 |
| 能在藝文活動中，體察具有美感的事物並表達感受。 | 1.能欣賞藝文活動中，印象深刻的部分及欣賞的理由。  2.能分享藝術季節目的觀賞心得及收穫。 | 討論發表  實作任務  報告作單  自評互評 |
| 能實際參與團體活動，確實完成分工任務並主動關心團隊的需求。 | 1.能認識學生禮儀與孝親知能。  2.能實踐禮儀與孝親檢核表。  3.能依照規準參與孝親禮儀代表選拔活動。  4.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 | 討論發表  實作任務  報告作單  自評互評 |
| 能透過回饋與省思，精進自己解決問題的作法。 | 1.能辨識各種危險發生的情境及處理方法。  2.能透過演練來學習遇到危險時自我保護的方法。  3.學習在有限的預算內，規劃想買和需要買的物品。  4.能針對自己所擬定的消費計畫自省，檢討並修正。 | 討論發表  實作任務  報告作單  自評互評 |
| 能透過回饋與省思，提升自主學習能力。 | 1.同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。  2.能有紀律的完成目標檢核表，並提出修正方案。  3.能寫出假期中最有意義的一件事。  4.能聆聽他人自主學習報告，並寫出自己的收穫。 | 討論發表  實作任務  報告作單  自評互評 |