**108學年度臺北市立大學附設實驗國民小學**

**公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  (主導的教師) | 王 瑀 | 任教年級 | | | 三年級 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 觀課人員 | 賴慧珉老師 | | | | | | |
| 備課社群(選填) | 社會領域共備社群  三年級共備社群 | | | 教學單元 | | 校園安全小尖兵(自編) | |
| 觀察前會談日期 | 108年12月30日 | | | 地點 | | 420社會教室 | |
| 1. **課程脈絡**（可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。）   「校園安全」是學生生活中重要的議題，安全教育議題中即明確指出：避免非預期的各種傷害，防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線。  「校園安全小尖兵」課程以三年級社會教材第六單元「安全的生活」為基礎，透過「校園危險地點的覺察與分析」以及「校園安全地圖的設計製作」，引導學生在討論與實作中，產生對校園安全的察覺，對學校環境的安全性，進行「發生原因與影響」的探查，並能提出尋求解決的可能做法，設計具體的「安全小叮嚀」。  課程設計著重引導學生主動發現，從案例中歸納「發生原因與影響」的思考策略，並透過真實的探察與實作，統整學生對校園安全的概念，並對現有的校園安全提出反思，在相互分享與共同討論中，啟發其對校園生活的安全意識。  在學習策略與多元評量方面，教師根據學生覺察校園安全的思考歷程，設計「校園安全放大鏡」的思考策略，引導學生針對不同的校園地點進行分析，並將此思考模式加入定期評量中，透過小組合作的學習成果，以及定期評量的個別化評估，了解學生的學習情形。 | | | 1. **觀察焦點**（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務，請見附件）及**觀察工具**（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，請見附表）：   由於三年級的學生剛從低年級上來，學習如何合作是非常重要的，但由於學生年級還小，更需要有系統的引導，因此，本節課希望能將觀察焦點設定如下：  【觀察焦點】  課程設計是否能促進學生間的有效合作。  觀察中關注小組合作的歷程與成果，藉此反思教師的課程設計是否能促進學生間的有效合作。 | | | | |
| 1. **觀課相關配合事宜**：   （一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：   1. 觀課人員位在教室□前、□中、■後(請打勾)。 2. 觀課人員是 ■完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、■只拍照(請打勾)。   備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。  （二）預定公開授課/教學觀察日期與地點：   1. 日期：\_\_\_108\_\_\_年\_\_\_12\_\_月\_\_31\_\_\_日\_\_\_\_10\_\_\_\_時\_\_\_30\_\_\_分 2. 地點：\_\_420社會教室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   （三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）   1. 日期：\_\_108\_\_\_年\_\_\_12\_\_月\_\_31\_\_\_日\_\_\_\_16\_\_\_\_時\_\_\_20\_\_\_分 2. 地點：\_\_420社會教室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |