

**【附錄一】品德教育：九年一貫能力指標類目表**

		低年級	中年級	高年級
個人道德	語文領域		1-4-9-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣 2-3-6-6 能養成說話負責的態度 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要 1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫	2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 C-2-3 能表現良好的言談 2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對 2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好 E-2-5 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品 1-2-9 加強聽辨閩南語日常語言禮貌的能力 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞 2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷 4-2-6 培養喜愛閱讀閩南語讀物的興趣，並主動擴展閱讀範圍 4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力
	自然領域		5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣	
	社會領域			4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇
	藝文領域	6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感	
	健體領域		6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀

個人 道德	綜合領域	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異	6-2-5 了解並培養健全的生活態度	
	資訊教育			4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
	環境教育		4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺	
	兩性教育		1-2-1 學習表現自我特質	1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響
	人權教育		1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生	2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能
	生涯發展教育	3-1-1 覺察自我應負的責任	1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	
	家政教	3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣	1-2-2 了解自己的飲食習慣與喜好 2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好 2-2-4 養成收拾衣物的習慣	

	育		3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣	
			3-2-3 養成良好的生活習慣	
偶 性 道 德	語 文 領 域	1-1-2-1 能自然安靜的聆聽	A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗	F-2-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得
		1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣	1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法	2-1-5-2 能讓對方充分表達意見
		1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者	B-1-1 能培養良好的聆聽態度	2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧
		1-1-5-5 能注意聆聽而不插嘴	1-1-2-1 能自然安靜的聆聽	2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通
		1-1-5-6 能禮讓長者或對方先行發言	1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表	2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通
		1-1-6-7 能學會使用禮貌語言，適當應對	1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣	2-2-23 養成運用閩南語關懷別人，由感情出發，以親和口吻主動問候他人習慣
		1-2-1-1 能邊聆聽，邊思考	1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者	2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題
		1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對	1-1-5-5 能注意聆聽而不插嘴	5-2-4 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷
		1-2-5-4 能主動問候他人	1-1-5-6 能禮讓長者或對方先行發言	
		2-1-15 能先想再說，用閩南語表達語言禮貌	1-1-6-7 能學會使用禮貌語言，適當應對	
		1-1-6 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴	1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明	
			B-2-1 能培養良好的聆聽態度	
			2-1-5-2 能讓對方充分表達意見	
			2-1-9-4 能主動參與溝通與協調	
			2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒	
			2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方	
			C-1-2 能有禮貌的表達意見	
			1-2-4-1 能愉快的與人溝通	
			1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對	
			1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對	
			1-2-5-4 能主動問候他人	
			2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通	
			2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心	
			2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法	
			2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動	
			1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心	
			1-1-3 培養聽辨閩南語語言禮貌的初步能力	
			1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度	
			1-1-6 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴	
			1-2-2 能欣賞並學習他人的表現	
			1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應	
			2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等	
			2-1-6 能使用得體有禮貌的客語	
			2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力	
			2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通	
			2-1-15 能先想再說，用閩南語表達語言禮貌	

		2-2-1 參照閩南語言系統中的生活語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求與個性等，用閩南語表現出來 2-2-2 養成熟練運用閩南語愛護自我、反省自我、照顧別人的習慣，並進而從事口頭表達 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談	
		2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達語言禮貌與判斷思維的能力 2-2-23 養成運用閩南語關懷別人，由感情出發，以親和口吻主動問候他人習慣 4-2-11 能在閱讀過程中領會尊重別人的重要 5-2-4 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷	
偶 性 道 德	自然領域	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣
	社會領域	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係	
	藝文領域	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動	
	健體領域	6-1-2 學習如何與家人和睦相處 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法
	綜合領域	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀	1-3-1 欣賞並接納他人

偶 性 道 德	性別平等教育			2-3-6	關懷受到性別歧視或性侵害的同儕
	人權教育		1-2-1	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
	生涯發展教育		3-2-2	培養互助合作的工作態度	3-2-1
公 共 道 德	家政教育		3-2-4 4-2-3	熟悉並表現合宜的生活禮儀 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感	
	語文領域	1-1-3 培養聽辨閩南語語言禮貌的初步能力 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中閩南語語言禮貌及閩南語語詞使用 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候 2-1-6 能使用得體有禮貌的客語	2-3-6-6 能養成說話負責的態度 2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動 1-2-15 能從閩南語聽辨中認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異 2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷 2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度 2-2-25 能透過閩南語口語學習與分析，認識閩南文化與其他族群之異同並略為認識外國及不同族群之文化習俗 4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色 1-2-4 能聽懂生活中族語的溝通與表達用語	2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談 2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等) 1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活 1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異 2-2-1 參照閩南語系統中的生活語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求與個性等，用閩南語表現出來	

					2-2-2 能養成熟練運用閩南語愛護自我、反省自我、照顧別人的習慣，進而從事口頭表達 2-2-17 能初步培養以閩南語從事各種語言題材的轉、變化與擴展的能力 2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達語言禮貌與判斷思維的能力 2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得	
公 共 道 德	自然領域		6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題	1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)		
	社會領域		1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性、並能表達對家鄉的關懷 3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑		
		藝文領域			2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景	
		健體領域	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為	
			7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助	
綜	2-1-1 常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔		3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-3-2 尊重與關懷不同的族群		

	合領域	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗 3-3-2 體會參與社會服務的意義 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人
	資訊教育			5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權
公 共 道 德	環境教育		1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為	2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道
	性別平等教育		1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式	2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗
	人權教育		1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異

	生涯發展教育			3-2-2	培養互助合作的工作態度
過程價值	語文領域	1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對	2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷 2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達語言禮貌與判斷思維的能力	B-2-1	能培養良好的聆聽態度
		1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法			2-1-9-4 能主動參與溝通與協調
過程價值	語文領域	1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方 2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群的同學進行溝通活動 2-3-6-6 能養成說話負責的態度 2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法 2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗	2-1-2-2 喜歡聆聽別人發表 1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的 1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容 1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的 1-2-4-1 能愉快的與人溝通	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方 2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群的同學進行溝通活動 2-3-6-6 能養成說話負責的態度 2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法 2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗
		2-1-2-2 喜歡聆聽別人發表			
過程價值	語文領域	1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表	2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力 2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通 1-1-13 能把聽到的訊息加以思考 2-1-10 培養隨時提出問題和發現答案的習慣 2-1-11 能發表具有獨立思考的見解	2-1-9-4 能主動參與溝通與協調	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方 2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群的同學進行溝通活動 2-3-6-6 能養成說話負責的態度 2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法 2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗
		1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明			
過程價值	數學領域	1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的	2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力 2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通 1-1-13 能把聽到的訊息加以思考 2-1-10 培養隨時提出問題和發現答案的習慣 2-1-11 能發表具有獨立思考的見解	2-1-9-4 能主動參與溝通與協調	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方 2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群的同學進行溝通活動 2-3-6-6 能養成說話負責的態度 2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法 2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗
		1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容			
過程價值	自然領域	1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題	6-n-07	能認識比和比值，並解決生活中的問題
		1-2-4-1 能愉快的與人溝通			6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題
過程價值	社會領域	2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識	6-3-2	觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則
		2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通			6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則
過程價值	社會領域	1-1-13 能把聽到的訊息加以思考	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識	7-3-1	了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係
		2-1-10 培養隨時提出問題和發現答案的習慣			7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係
過程價值	社會領域	2-1-11 能發表具有獨立思考的見解	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識	7-3-1	了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係
					7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係

藝文領域	1-1-2	運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法		1-3-4	透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品
	健體領域		6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感	4-2-4	評估社區運動環境並選擇參與
			1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權	6-2-1	分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感
	綜合領域			3-3-4	認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗
資訊教育		2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範			
過程價值	環境教育		3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值	3-2-3 5-2-3	了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動
	性別平等教育	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制		3-3-7	察覺不同文化間的歧異性與價值
	人權教育	1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道	1-2-3 1-2-4 1-2-5	1-3-2	理解規則之制定並實踐民主法治的精神

生涯發展教育			3-2-4 培養工作時人際互動的能力
家政教育	4-1-2 察覺自己與家人的溝通		