**臺北市109學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

**一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | | **第二學習階段** | | | | **第三學習階段** | | | | **課程時間** | | | **備註** |
| **三年級** | | **四年級** | | **五年級** | | **六年級** | | **部定課程** | **校訂課程**  **（彈性學習）** | **其他**  **（A.早自習B.午休 C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** |
| **部定課程** | **數學** | **數學自然** | **數自好好玩** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **數學自然** | **藝數科學家** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **世界文化探險家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **改變世界小推手** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **校訂課程** | **特殊需求** | **領導才能** | **未來夢工廠** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **創造力** | **設計領航員** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **情意發展** | **資優生大不同** | **V** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **優質人生網** | **V** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **獨立研究** | **專題研究** | **V** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |  |  | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **獨立研究** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **專長領域** | **Code程式**  **設計師** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1/校定彈性** |  |  |
| **Code Pro創客** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1/校定彈性** |  |  |
| **CT開發者** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **Unplug玩家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **資優練功房** |  | **V** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1/A或1/B** |  |
|  | **其他** | **無** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** | | | | | | **7** | **7** | **7** | **7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |  |  |  |  |

**二、資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | **□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學** | | | **課程調整 原則** | **⬜學習內容 ⬜學習歷程 ⬜學習環境 ⬜學習評量** | | | |
| **校訂課程** | ■**特殊需求（□創造力 □領導才能** ■**情意發展 □獨立研究 □專長領域）** | | | | | | | |
| **□其他：** | | | | | | | |
| **課程名稱** | | **資優生大不同** | | **課程類別** | ■**必修 □選修** | | **每週節數** | **1節** | |
| **教學者** | | **游瑞菁** | | **教學對象** | **三年級** | | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| **領綱** | 特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自已與他人的異同，接納自己的 特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問 題的能力。  特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並 運用於生活中。  特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協 調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人 建立良好互動關係。  特情-E-C3具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 | | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特情1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的特質。  特情1a-Ⅱ-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。  特情1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。  特情1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。  特情2a-Ⅱ-1 能舉例說明壓力的感受。  特情2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。  特情2b-Ⅱ-1 能學習探索平復情緒的方法。  特情2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。  特情2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。  特情3a-Ⅱ-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。  特情3a-Ⅱ-2 能覺察自己的溝通方式。  特情3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。  特情4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 | | | | | | | |
| **學習內容** | 特情A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。  特情A-Ⅲ-3成就表現的多元性。  特情B-Ⅱ-1壓力的表達與紓解。  特情C-Ⅱ-2團隊合作的意義、重要性。  特情D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持。  特情D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 | | | | | | | |
| **教學目標** | | 1. 能分析個人在各種多元智能之差異。 2. 能覺察個人優弱勢。 3. 能覺察個人情緒及引發情緒的事件。 4. 能歸納整理同儕常出現的情緒種類。 5. 能透過非口語溝通非口語溝通完成遊戲任務。 6. 能聆聽他人說話重點。 7. 能正確傳達指令。 8. 能清楚說明個人特色，進行自我介紹。 9. 能與同儕合作，完成遊戲任務。 10. 能專心聆聽講座，探索個人興趣。 11. 能了解全球所面臨的貧窮與糧食問題。 12. 能檢核個人一日餐費。 13. 能擬定窮食菜單。 14. 能檢核個人學習生活及壓力指數。 15. 能了解正向紓壓的方式。 16. 分享個人正負向情緒經驗。 17. 能使用正確的因應方式處理負向情緒。 18. 能辨識自己是否具過度追求完美的特質。 19. 能打破完美主義之非理性信念，重新定義不完美。 20. 能認真參與寶貝家族活動，並完成參加心得。 21. 能認真準備成果發表活動，並於成果發表會中分享學習成果。 | | | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | 綜合領域、社會領域 | | | | | | | |
| 109學年度 下學期 | | | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱 | 課程內容說明 | | | | | | 備註 |
| 1-4 | | 相見歡～ 許下美好未來 | 1. 歡迎新成員加入寶貝家族新，透過小活動更認新彼此。 2. 介紹寶貝家族的家規。 3. 透過分享，拉近彼此距離：分享暑假活動及新鮮事。 4. 領取家族成員手冊及家族成員名單。 5. 時空膠囊～寫下對未來的期許 | | | | | |  |
| 5-8 | | 多元智慧 | 1. 多元智慧檢核：填寫多元智慧檢核表，完成多元智慧檢剖面圖。 2. 探索個人優弱勢智能，並舉出實際的例子。 | | | | | |  |
| 9-12 | | 心情調查站 | 1. 心情彩虹：省思個人常出現的情緒種類，選擇適合代表該情緒之顏色完成心情彩虹。 2. 心情調查員：訪問其他同學，彙整同學們常出現的情緒樣態，並將上述情緒加以分類。 | | | | | | 。 |
| 13-16 | | 寶貝家族活動 | 1. 寶貝家族相見歡：於資優班跨年級活動中進行自我介紹，並共同合作進行團體遊戲。   名人講座：邀請畢業學長姐、各領域專家蒞校進行演講。 | | | | | |  |
| 17-20 | | 打開世界之窗 | 1. 關心全球議題SDGs～例：新冠疫情、森林大火、飢餓、塑膠垃圾、動物保育等等。 2. 新全球人口統計：推估各國人口，思考貧窮國家所面臨之糧食問題。 3. 窮食大作戰：計算個人每日三餐的花費，以一天一百元的餐費規劃三餐菜單，同理貧窮國家及弱勢家庭的生活困境。 | | | | | |  |
| 109學年度 下學期 | | | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱 | 課程內容說明 | | | | | | 備註 |
| 1-2 | | 縮時攝影機 | 1. 家族成員報到。 2. 寒假縮時報導：學生分享寒假精彩生活內容。 | | | | | |  |
| 3-6 | | 壓力知多少 | 1. 學習生活調查：瞭解個人學習生活型態與時間安排。 2. 壓力檢核表：填寫壓力檢核表，將個人的壓力源作歸類。   正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的壓力處理方法。 | | | | | |  |
| 7-10 | | 溝通遊戲 | 1. 生日接龍：體驗非語言溝通，以肢體語言溝通，推測每位同學的生日排序，依生日順序完成接龍遊戲。 2. 你說我畫：由引導者根據所拿到   的圖卡口述特色，其餘同學將圖畫出來，藉由遊戲體會聆聽與表達的重要。 | | | | | |  |
| 11-13 | | 卡片傳恩情 | 1. ‌欣賞母親節相關影片，引導學生對母親念恩，學生回想媽媽從出生至今對他的付出。 2. 寫一段感恩的話送給媽媽。 3. 卡片傳恩情：用電子賀卡寫上祝福與感恩，寄到媽媽的EMAIL中。 | | | | | | 配合三年級社會「感恩-祖母的雙手」單元 |
| 14-15 | | 完美的正方形 | 閱讀繪本「完美的正方形」，討論完美主義可能面臨的困境。將不完美的正方形進行改造，使之重新建構成一幅全新的作品。 | | | | | |  |
| 16-18 | | 回顧與展望 | 1. 回顧這一年在資優班學習成果。 2. 整理學習檔案。 3. 代表作：整理出自己的作品或表報告，匯整成期末發表成果。 | | | | | |  |
| 19-20 | | 寶貝家族活動 | 1. 畢業歡送會：參與學長姐畢業歡送會活動。 2. 中年級成果發表會：準備三年級成果發表發表內容，參與成果發表活動。 | | | | | |  |
| **教學資源** | | 時空膠囊材料、多元智慧檢核表、學習生活調查表、壓力檢核表、「完美的正方形」繪本、探索心桌遊、多款電子賀卡 | | | | | | | |
| **教學方法** | | 講述法、合作學習、曼陀羅技法、價值澄清、小組討論 | | | | | | | |
| **教學評量** | | ■作業單 ■學生自評 ■同儕互評 ■團體報告 ■教師觀察 ■實作評量 ■作品產出 | | | | | | | |
| **備註** | | 授課期間：109年9月至110年6月止 。  授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨班級，分四組進行課程，由兩位資優班三年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。 | | | | | | | |