**臺北市立大學附小「現有課程轉化為素養導向課程」設計構想**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程主題** | | | | **感恩的心** | | | | | | **教學領域** | | **本國語文、數學、生活(綜合)** | | | | |
| **適用年級** | | | | **一年級** | | | | | | **設計者** | | 洪如杏,嚴茹馨,鄭塋芝,許月玫,  黃郁文,洪玉倩,尤素蘭,莊淑如 | | | | |
| **本課程主要發展的素養目標**(請打勾) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **自主行動** |  | | 身心素質與自我精進 | | | | **溝通互動** |  | 符號運用與溝通表達 | | | | **社會參與** |  | 道德實踐與公民意識 | |
| ✓ | | 系統思考與解決問題 | | | |  | 科技資訊與媒體素養 | | | | ✓ | 人際關係與團隊合作 | |
|  | | 規劃執行與創新應變 | | | | ✓ | 藝術涵養與美感素養 | | | |  | 多元文化與國際理解 | |
| **主要目標** | **知識** | | | | 會查月曆並報讀日期。 | | | | | | | | | | | |
| **技能** | | | | 1. 能透過肢體、圖畫與文字表達自己對主要照顧者的感恩。  2. 能運用生活中的各種素材，進行感恩作品的創作。 | | | | | | | | | | | |
| **態度** | | | | 表達自己對主要照顧者的感謝。 | | | | | | | | | | | |
| **課程設計初步規劃**(可視需要自行增加表格) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教學目標** | | | | | | **教學重點** | | | | | | | | **時間** | | **評量方式** |
| 學生能具體表達(說出)主要照顧者對自己付出的事蹟 | | | | | | **教學活動-將心比心**  壹、引導活動～發現幸福  觀察五項主要照顧者對自己的照顧：如早起煮早餐、檢查功課或關心自己的話語。  貳、發展活動  一、體驗孕婦的生活～身歷其境：  在寬大的衣服裡放一顆球生活一整天。  1.說明自己的生命來到世界上，在最初十個月必須由母親孕育自己的生命，十個月中以及生產時母親必須承受種種辛苦，小心呵護新生命，生產時亦有各種意外及危險可能發生(說明可能的實際狀況)。而父親及其他家人也會參與對孕婦的照顧和對新生命的祝福。  2.說明懷「球」規則，幫助學童盡可能模擬母親懷孕時的心情、實況。  3.放學前最後一堂課請學生取出球並引導學生說出今天的體驗，或是簡要紀錄。  4.學生發表感想及對母親的感恩……。  二、觀察入微  觀察五項主要照顧者的喜好，如他喜歡吃的食物、喜歡的運動等，以了解對方。  參、統整活動～  具體表達主要照顧者對自己付出的事蹟 | | | | | | | | **10分鐘**  **10分鐘**  **(一天)**    **10分鐘**  **10分鐘** | | **記錄**  **實作**  **記錄**  **口頭回答** |
| 1.會查月曆並報讀日期。  2.認識花材，進行體驗活動  3..欣賞他人作品  4.能清楚說出自己的意思 | | | | | | **教學活動-**感恩計畫  壹、引導活動  　　找出最佳感恩的時間：查閱主要照顧者的相關節日日期是幾月幾日星期幾，如：母親節、父親節、重陽節(敬老)、對方生日等。   1. 發展活動    1. 插花體驗   1.認識花材  2.設計花藍造型  3.實際插花並裝飾花籃  4.欣賞同學作品  二、思考送主要照顧者感恩的禮物  1.說明自己要送的禮物  2.聆聽同學要送的內容  3.確認自己要送的禮物  參、統整活動  　　寫下自己要送的禮物及原因 | | | | | | | | 5分鐘  60分鐘  5**分鐘**  10**分鐘** | | **實作**  **實作**  **口頭回答**  **記錄** |
| 能設計一個送禮物的好方法 | | | | | | **教學活動- SURPRISE**  壹、引導活動 　　欣賞「為爸爸製造驚喜」送禮物的影片  1. 發展活動：投其所好    1. 小組討論：將禮物送給主要照顧者的方法有哪些？    2. 角色扮演上述方法，找出需要注意的事項。 2. 統整活動：沙盤推演   跟小組成員說明自己要送禮物的方式及其注意事項 | | | | | | | | 5分鐘  10分鐘  20分鐘  5分鐘 | | 討論  演戲 |
| 能省思自己表達感恩內容與方式的合適性。  能用心智圖記錄活動內容 | | | | | | **教學活動-反思**   1. 引導活動   與同學分享送禮的經過  貳、發展活動  一、發表回家後觀察到的照顧者收到禮物的臉部等肢體表情與動作，並記錄照顧者當時所說的話。  二、依照顧者的反應，省思自己送的禮物及表達方式是否適合。  三、思考明年的特殊節日，送給對方的禮物及送禮的方式，想法背後的原因分享。  四、用心智圖記錄整個感恩活動  **參、統整活動**  說明自己對這次感恩活動的感想(是否覺得有成功表達自己的感謝給對方知道) | | | | | | | | 5分鐘  35分鐘  25分鐘  15分鐘 | | **口頭回答**  記錄  心智圖 |
| **素養導向課程自我檢核**(做到請打勾) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ✓ | | 1.課程內容從學生生活經驗出發。 | | | | | | | | | ✓ | 2.指導具體的學習策略與方法。 | | | | |
| ✓ | | 3.讓學生在真實情境中應用學習策略，產生行動或具體實踐。 | | | | | | | | | ✓ | 4.提供學生具體方法，進行實踐後的反思。 | | | | |