**臺北市立大學附設實驗國民小學 110學年度第二學期**

**領域課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | 三年級 | **實施時間** | | | **111年2月11日～111年6月30日** | | |
| **實施領域** | | | **□國語 □數學 🗹英語 □社會 □本土語 □生活**  **□綜合 □自然與科技 □藝術與人文 □健康與體育** | | | | | | |
| **教 學 者** | | | 蔡慧美 許思涵 | | | **評 鑑 者** | | | 蔡慧美 |
| **評鑑期間** | | | **111年2月11日～111年6月30日** | | | | | | |
| **評鑑向度** | **評鑑指標** | | | | **課程評鑑結果** | | | | |
| **量化結果(5非常符合→非常不符合1)** | | | **質性描述**  **(具體成果、特色、困難及待改進事項)** | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | | 5 | | | 本學期的課程計畫之學習目標符合十二年國教英語領綱的指標的規定和學校願景，服膺自發．互動．共好的精神，適切融入環境教育、閱讀教育議題。 | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | | 5 | | |
| 課程設計 | 1 | 根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務 | | | 5 | | | 本學期課程設計以Poptropica English2的第4,6,8,3單元，以臉部五官、食物、天氣、 運動等主題，和許思涵老師共備討論學習重點與安排，具情境脈絡的學習任務，適度融入自然、藝術人文、資訊等領域，統整所學，融會貫通關鍵生字句型以達到生活化英語的口語和書寫表達訓練。 | |
| 2 | 內容結構符合順序性、繼續性及統整性 | | | 5 | | |
| 3 | 單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃與設計歷程經過專業共備討論 | | | 5 | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | | 5 | | | 參加北市英語輔導團辦理的素養導向研習，亦參加北市教育局主辦、英國協會指導的CLIL教學素養研習以及線上工具實作研習。透過學校日報告跟家長說明本學期課程計畫，依不同班級不同特質的學生，實施多元策略與活動，活用學校的資訊資源與圖書館的共讀繪本如Handa’s surprise豐富學生字彙與句型，學習閱讀策略以提升閱讀能力，同時鼓勵全班參與以Froggy Gets Dressed改編的讀者劇場活動和校內觀摩賽。學習過程中，透過討論與實作發表等素養導向評量，適時依評量結果，適性進行學習輔導。 | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | | 5 | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | | 5 | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | | 5 | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | | 5 | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | | 5 | | |
| 課程效果 | 1 | 學生精熟該領域該年級之學習重點並具有正向積極的學習態度 | | | 5 | | | 程度有明顯雙峰現象，學習能力較強的學生賦予更多的學習責任，隨堂加深加廣的學習，鼓勵挑戰創作與發表，進而幫助同儕，營造良性互動學習氛圍。 | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | | 5 | | |

**臺北市立大學附設實驗國民小學 110學年度第二學期**

**彈性學習課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | |  | **實施時間** | | | **111年2月11日～111年6月30日** | | | |
| **實施領域** | | | **□一~三年級主題探究 □四~六年級主題探究**  **□六大手牽小手 ■世界大不同 □資訊創課(電腦)** | | | | | | | |
| **教 學 者** | | | 楊欣茹老師 | | | **評 鑑 者** | | | | 許月玫老師 |
| **評鑑期間** | | | **1111年2月11日～111年6月30日** | | | | | | | |
| **評鑑向度** | **評鑑指標** | | | | **課程評鑑結果** | | | | | |
| **量化結果(5非常符合→非常不符合1)** | | | | **質性描述**  **(具體成果、特色、困難及待改進事項)** | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | | 5 | | | 四年級本學期世界大不同課程結合校本課程,以素養導向架構,設計合乎真實情境與學科統整之多元學習內容｡本年度結合氣候變遷與海洋永續教育等重大國際議題,師生互學互長｡ | | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | | 5 | | |
| 3 | 各年級縱向銜接與學生素養發展之累積深化 | | | 5 | | |
| 課程設計 | 1 | 課程符合學生學習需求並充分提供學習策略以達課程目標 | | | 5 | | | 本學期其中後因疫情變化，將英語防疫知識結合校本課程,利用真實生活經驗與自然學科統整之學習內容｡課程進度符合原先規劃,但為配合遠距教學,教學時間與測驗有所調整｡ | | |
| 2 | 課程計畫內容項目符合主管機關規定 | | | 5 | | |
| 3 | 課程主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等皆具合理邏輯且相互呼應 | | | 5 | | |
| 4 | 課程規劃與設計由專業學習社群共同討論並經課發展會審議通過 | | | 5 | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | | 5 | | | 四年級本學期世界大不同課程,配合遠距教學,加入線上互動學習平台，在同步與非同步課程中增加許多線上軟體運用，增加學生多元多樣多變的學習經驗｡ | | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | | 5 | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | | 5 | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | | 5 | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | | 5 | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | | 5 | | |
| 課程效果 | 1 | 學生學習結果表現符合預期課程目標且具正向積極的學習態度 | | | 5 | | | 本學期除情感表達與生涯規劃的職業閱讀課程,更安排海洋生態保育文章引導學生批判性思考之訓練與分組報告之重點,對高年級的進階閱讀與寫作做銜接準備｡ | | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | | 5 | | |

**臺北市立大學附設實驗國民小學 110學年度第一學期**

**領域課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | **五年級** | **實施時間** | | | **111年2月11日～111年6月30日** | | |
| **實施領域** | | | **□國語 □數學 ⬛英語 □社會 □本土語 □生活**  **□綜合 □自然與科技 □藝術與人文 □健康與體育** | | | | | | |
| **教 學 者** | | | **張若梅、黃亦孺** | | | **評 鑑 者** | | | **張若梅** |
| **評鑑期間** | | | **111年2月11日～111年6月30日** | | | | | | |
| **評鑑向度** | **評鑑指標** | | | | **課程評鑑結果** | | | | |
| **量化結果(5非常符合→非常不符合1)** | | | **質性描述**  **(具體成果、特色、困難及待改進事項)** | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | | 5 | | | 本學年課程以北市英語能力指標建構學生英語基本學力之外，強化閱讀素養教學符合課綱精神。 | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | | 5 | | |
| 課程設計 | 1 | 根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務 | | | 5 | | | 本學期使用教材中每單元皆介紹一個國家，如，義大利，新加坡並以現在式句型貫穿，以英語進行及統整國際教育。本領域教師除定期於領域會議分享討論課程之外亦機動隨時討論教學現場知所有相關議題。 | |
| 2 | 內容結構符合順序性、繼續性及統整性 | | | 5 | | |
| 3 | 單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃與設計歷程經過專業共備討論 | | | 5 | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | | 5 | | | 本領域教師皆參與過課綱素養教學研習，及輔導團的專業進修研習。親師溝通也以直接或間接的方式滾動式密切聯繫。  透過資訊平板專案課程，利用線上平台，如Google Classroom, SeeSaw 等進行適性及多元的教學及素養導向評量。 | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | | 5 | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | | 5 | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | | 5 | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | | 5 | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | | 5 | | |
| 課程效果 | 1 | 學生精熟該領域該年級之學習重點並具有正向積極的學習態度 | | | 5 | | | 透過素養導向的多元智能評量方式，學生皆能保持正向學習態度並持續進步與成長。 | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | | 5 | | |

**臺北市立大學附設實驗國民小學 110學年度第二學期**

**領域課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | | | 六 | 實施時間 | | | 111年2月11日～111年6月30日 | | |
| 實施領域 | | | □國語 □數學 □英語 □社會 □本土語 □生活  □綜合 □自然與科技 □藝術與人文 □健康與體育 | | | | | | |
| 教 學 者 | | | 許思涵、黃亦孺 | | | 評 鑑 者 | | | 許思涵、黃亦孺 |
| 評鑑期間 | | | 111年2月11日～111年6月30日 | | | | | | |
| 評鑑向度 | 評鑑指標 | | | | 課程評鑑結果 | | | | |
| 量化結果(5非常符合→非常不符合1) | | | 質性描述  (具體成果、特色、困難及待改進事項) | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | | 5 | | | 使用讀本為主教材，教材所囊括的議題包括閱讀素養及多元文化，符合學校的課程目標以及十二年國教課綱。 | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | | 5 | | |
| 課程設計 | 1 | 根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務 | | | 5 | | | 課程內容符合十二年國教課綱的英語領域能力指標，依循由下至上的語言架構，發展聽說讀寫的能力。 | |
| 2 | 內容結構符合順序性、繼續性及統整性 | | | 5 | | |
| 3 | 單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃與設計歷程經過專業共備討論 | | | 5 | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | | 5 | | | 1.透過校內家長日說明課程計畫及目標。  2.教師共備制定具體學習目標，包括字彙、句型和閱讀策略。  3. 運用紙本書寫﹐網路平台及媒體工具進行教學、練習以及多元評量活動。  4. 透過校內的攜手激勵班進行補救教學。 | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | | 5 | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | | 5 | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | | 5 | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | | 5 | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | | 5 | | |
| 課程效果 | 1 | 學生精熟該領域該年級之學習重點並具有正向積極的學習態度 | | | 5 | | | 1.該讀本的語言難度對三分之一學生而言屬於中等。  2. 根據紙筆測驗、多元評量結果，以及課堂觀察，具有學習動機的學生，此課程有助於閱讀能力的建立以及字彙能力的擴增；但對於學習動機較弱的學生，此讀本的內容無法吸引其學習興趣。 | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | | 5 | | |