**臺北市立大學附設實驗小學110學年度第一學期英語領域**

學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

**年級: 四 版本: Poptropica English (4)/ Pearson(Ttropical Island版)**

**原設計者: 蔡慧美 逐年修訂者: 陳卉穎 楊欣茹 教學者: 陳卉穎 楊欣茹**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **分段能力指標** | **基本學力指標** | **教學目標** | **教學單元/ 教材內容** |
| **核心素養具體內涵**  英-E-A1  具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3  認識國內外主要 節慶習俗及風土民情  **【融入議題】**  生規劃教育  環境教育  閱讀教育  多元文化教育  國際教育  --------------  L2-1  能聽辨所習得字詞及片語的重音。  L2-2  能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-3  能聽懂中年段生活用語。  L2-4  能聽懂中年段所習得的句子。  L2-5  能聽懂簡易的生活對話。  S2-1  能以正確的重音說出字詞及片語。  S2-4  能以簡易英語介紹自己。  S2-5  能使用中年段生活用語。  S2-6  能以中年段簡易句型做簡單的提問回答。  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2  能讀懂中年段生活用語。  R2-3  能辨識英文書寫的基本格式。  R2-4  能讀懂中年段所習得的句子。  R2-5  能讀懂簡易的生活對話。  W2-1  能拼寫中年段所習得的應用字詞。  W2-2  能依英文書寫格式抄中年段所習得的句子。  A0-1  樂於參與各種課堂練習活動。  A0-2  在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  A0-3  樂於回答教師或同學所提的問題。  A0-4  能專注於教師的說明與演示。  A0-5  能主動向教師或同學提出問題。 | **核心素養具體內涵**  英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情  **【融入議題】**  生涯規劃教育  環境教育  閱讀教育  多元文化教育  國際教育  **【核心素養】**  閱讀教育素養  -----------------------------  L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。  L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-3 能聽懂中年段生活用語。  L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。  L2-5 能聽懂簡易的生活對話。  S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。  S2-4 能以簡易英語介紹自己。  S2-5 能使用中年段生活用語。  S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問回答。  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2 能讀懂中年段生活用語。  R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。  R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。  R2-5 能讀懂簡易的生活對話。  W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。  W2-2能依英文書寫格式抄中年段所習得的句子。  A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。  A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  A0-4 能專注於教師的說明與演示。  A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 | 1. 能聽說讀寫常從事的休閒娛樂名稱。  2. 能運用What do you/they like doing?/ What does he/she like doing? 的句型詢問  3. 能活用I/We/They like skiing. He/ She likes skiing. 句型回應  4. 能聽說讀課文情境對話。  5. 能聽辨長母音的組合：a\_e/ame/ake/ate/ave  6. 能看著家庭休閒生活照片，做簡單的英語口語與書寫告練習。(參考課本p.22~p.23)  7. 能閱讀理解與尊重多元生活環境的異同。(參考課本p.18Special houses 兩篇短文)  8. 能設計一個獨特的生活屋( 參考課本p.19 Design an unusual house)，完成圖文並茂設計  ---------------------------------------------------  1. 能聽說讀寫常用的動物名稱。  2. 能用What do crabs eat? Where do crabs live? 句型，對有興趣的野生動物進行發問  3. 能運用They eat worms. /They live in rivers. 句型回應野生動物相關生態問題。  4. 能以Do giraffes eat leaves? Yes, they do.的句型詢問與回答野生動物生活特性。  5. 能聽說讀課文情境對話。  6. 能聆聽動物相關英文繪本並說出關鍵字句。  7. 能聽辨長母音的組合：i\_e, ime, ike, ive, ine  8. 能閱讀理解與尊重不同野生動物的生態。(參考課本p.30 Amazing Animals兩篇短文)  9. 能查詢有興趣的野生動物生態事實，並用英語做簡易的圖文海報介紹。(參考課本p.31 Lions are amazing!)  10. 能閱讀理解Hey! Get off our train! 繪本的內容，並試著探討動物瀕臨絕種的原因，進而思考如何努力保護牠們，試做簡單的宣傳海報或短劇演出。  ---------------------------------------------------  1. 能聽說讀寫不同天氣型態的英語名稱。  2. 能以What’s the weather like? It’s wet. / There’s lightning and thunder.的句型詢問與回答天氣狀況。  3. 能活用What’s the temperature? It’s 25 degrees.  　的句型問答氣溫狀況。  4. 能聽說讀課文情境對話。  5. 能閱讀理解關於天氣的短文介紹。( 參考課本p.42 Hurricane 颶風介紹)  6. 能以天然災害(natural disaster)為主題，選擇並查詢有興趣的項目，(參考課本p.43 A Tsunami mini-book)，用簡單的英文做圖文介紹小書(mini-book)  7. 能用英語分享報告天然災害的小書內容。  8 能聽辨長母音的組合：.o\_e, u\_e  --------------------------------------------------  1. 能聽說讀寫常見的課後活動英語名稱。  2. 能運用句型I have music lessons on Saturday.描述自己參與的課後活動。  3. 能運用What do you do on Saturday? I have music lessons on Saturday. When do you have music lessons? I have music lessons in the morning. / I have music lessons at 2:15進行角色扮演對話練習。  4. 能觀察並認讀不同國家小朋友上學的方式的短文介紹，參考課本p.54How do you go to school?三篇短文  5. 能用英語詢問同學上學的方式並做簡易的統計圖表(參考課本p.55)  6. 能用英語製作自己一週的課後活動一覽表，並和同學做英語口頭分享交流。(參考本p.57)  7. 能聽辨長母音的組合：ai. ay | **Welcome**  字彙  Funny, smart, shy, kind, quiet  Day routines:  wake up, get up, go to bed  eat breakfast, go to school,  eat lunch, eat dinner,  主要句型:  I’m taller than you/him/her.  You’retaller than me/him/her.  **Unit 1 Free time**  字彙  cooking, playing the guitar, chatting online, playing video games, skateboarding, watching TV, skiing, skipping, painting, playing hockey, reading magazines, watching movies, surfing the Internet, walking the dog, riding a scooter  主要句型  What do you/they like doing?  I/We/They like skiing.  I/We/They don’t like skiing.  He/ She doesn’t like skiing.  Do you/ they like skiing?  Yes, I/ they do.  No, I/ they don’t.  Does he/ she like skiing?  Yes, he/ she does.  No, he/ she doesn’t.  Sounds Great 3  Unit 1 ake, ape, ave  -----------------------------  Unit 2 Wild Animals  字彙  **Wild animals:**  giraffe, lion, elephant, crocodile, crab,camel,  monkey, zebra, panda,gorilla  **Food:**grass,leaves  **Habitats:**river, desert, grassland, forest, rain forest  主要句型  Giraffes eat leaves.  Do giraffes eat leaves ?  Yes, they do.  Do giraffes eat meat ?  No, they don’t.  What do crabs eat?  They eat worms.  Where do carbs live?  They live in rivers.  Sounds Great 3  Unit 2 ame, ane, ate  -----------------------------  Unit 3 The seasons  字彙  Weather:  stormy, lightning, thunder, humid, wet, temperature, degrees  Activities:  go camping, go water skiing, go hiking, go snowboarding  Seasons: spring, summer, fall, winter  主要句型  What’s the weather like today?  It’s wet. / There’s lightning and thunder./ What’s the temperature today?  It’s 25 degrees. /  I/We/They go camping in the spring.  He/ She goes camping in the spring.  Sounds Great 3  Unit 3 ike, ime, ine, ife  -----------------------------  **Unit 4**  字彙  Activities:  practice the violin, study math, have music lessons, study English, practice the piano,  have ballet lessons, learn to draw, learn to cook, do gymnastics, do karate/  Time: morning, noon, afternoon, evening, 2:15, quarter after two, 2:30 two- thirty, 2:45 , quarter to three.  主要句型  What do you do on Saturday?  I have music lessons on Saturday.  What does he/she do on Saturday?  He/ She has music lessons on Saturday.  When do you have music lessons?  I have music lessons in the morning.  When does he/she have music lessons?  He /She has music lessons in the morning.  Sounds Great 3  Unit 4 ide, ipe, ire, ive |

**臺北市立大學附設實驗小學110學年度第二學期英語領域**

學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

**年級: 四 版本: Poptropica English (4)/ Pearson(Ttropical Island版)**

**原設計者: 蔡慧美 逐年修訂者: 陳卉穎 楊欣茹 教學者: 陳卉穎 楊欣茹**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **分段能力指標** | **基本學力指標** | **教學目標** | **教學單元/ 教材內容** |
| L2**核心素養具體內涵**  英-E-A1  具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3  認識國內外主要 節慶習俗及風土民情  **【融入議題】**  生涯規劃教育  環境教育  閱讀教育  多元文化教育  國際教育  --------------  L2-1  能聽辨所習得字詞及片語的重音。  L2-2  能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-3  能聽懂中年段生活用語。  L2-4  能聽懂中年段所習得的句子。  L2-5  能聽懂簡易的生活對話。  S2-1  能以正確的重音說出字詞及片語。  S2-4  能以簡易英語介紹自己。  S2-5  能使用中年段生活用語。  S2-6  能以中年段簡易句型做簡單的提問回答。  R2-1  能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2  能讀懂中年段生活用語。  R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。  R2-4  能讀懂中年段所習得的句子。  R2-5  能讀懂簡易的生活對話。  W2-1  能拼寫中年段所習得的應用字詞。  W2-2  能依英文書寫格式抄中年段所習得的句子。  A0-1  樂於參與各種課堂練習活動。  A0-2  在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  A0-3  樂於回答教師或同學所提的問題。  A0-4  能專注於教師的說明與演示。  A0-5  能主動向教師  或同學提出問  題。 | **核心素養具體內涵**  英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情  **【融入議題】**  生涯規劃教育  環境教育  閱讀教育  多元文化教育  國際教育  **【核心素養】**  閱讀教育素養  L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。  L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-3 能聽懂中年段生活用語。  L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。  L2-5 能聽懂簡易的生活對話。  S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。  S2-4 能以簡易英語介紹自己。  S2-5 能使用中年段生活用語。  S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問回答。  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2 能讀懂中年段生活用語。  R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。  R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。  R2-5 能讀懂簡易的生活對話。  W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。  W2-2能依英文書寫格式抄中年段所習得的句子。  A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。  A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  A0-4 能專注於教師的說明與演示。  A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 | 1. 能聽說讀寫常從事的休閒娛樂名稱。 2. 能運用What do you/they like doing?/ What does he/she like doing? 的句型詢問 3. 能活用I/We/They like skiing. He/ She likes skiing. 句型回應   4. 能聽說讀課文情境對話。  5. 能聽辨長母音的組合：a\_e/ame/ake/ate/ave  6. 能看著家庭休閒生活照片，做簡單的英語口語與書寫告練習。(參考課本p.22~p.23)  7. 能閱讀理解與尊重多元生活環境的異同。(參考課本p.18Special houses 兩篇短文)  8. 能設計一個獨特的生活屋( 參考課本p.19 Design an unusual house)，完成圖文並茂設計  ---------------------------  1. 能聽說讀寫常用的動物名稱。  2. 能用What do crabs eat? Where do crabs live? 句型，對有興趣的野生動物進行發問  3. 能運用They eat worms. /They live in rivers. 句型回應野生動物相關生態問題。   1. 能以Do giraffes eat leaves? Yes, they do.的句型詢問與回答野生動物生活特性。 2. 能聽說讀課文情境對話。 3. 能聆聽動物相關英文繪本並說出關鍵字句。 4. 能聽辨長母音的組合：i\_e, ime, ike, ive, ine 5. 能閱讀理解與尊重不同野生動物的生態。(參考課本p.30 Amazing Animals兩篇短文) 6. 能查詢有興趣的野生動物生態事實，並用英語做簡易的圖文海報介紹。(參考課本p.31 Lions are amazing!) 7. 能閱讀理解Hey! Get off our train! 繪本的內容，並試著探討動物瀕臨絕種的原因，進而思考如何努力保護牠們，試做簡單的宣傳海報或短劇演出。   ---------------------------  1. 能聽說讀寫不同天氣型態的英語名稱。  2. 能以What’s the weather like? It’s wet. / There’s lightning and thunder.的句型詢問與回答天氣狀況。  3. 能活用What’s the temperature? It’s 25 degrees.  　的句型問答氣溫狀況。  4. 能聽說讀課文情境對話。  5. 能閱讀理解關於天氣的短文介紹。( 參考課本p.42 Hurricane 颶風介紹)  6. 能以天然災害(natural disaster)為主題，選擇並查詢有興趣的項目，(參考課本p.43 A Tsunami mini-book)，用簡單的英文做圖文介紹小書(mini-book)  7. 能用英語分享報告天然災害的小書內容。  8 能聽辨長母音的組合：  o\_e, u\_e  ---------------------------能聽說讀寫常見的課後活動英語名稱。   1. 能運用句型I have music lessons on Saturday.描述自己參與的課後活動。 2. 能運用What do you do on Saturday? I have music lessons on Saturday. When do you have music lessons? I have music lessons in the morning. / I have music lessons at 2:15進行角色扮演對話練習。 3. 能觀察並認讀不同國家小朋友上學的方式的短文介紹，參考課本p.54How do you go to school?三篇短文 4. 能用英語詢問同學上學的方式並做簡易的統計圖表(參考課本p.55) 5. 能用英語製作自己一週的課後活動一覽表，並和同學做英語口頭分享交流。(參考本p.57)   7. 能聽辨長母音的組合：ai. ay | **Unit 5**  字彙  Occupation: an astronaut, a mechanic, a builder, a firefighter, a basketball player, a police officer, a ballet dancer, a movie star,  a photographer, a singer, a model, a journalist, a fashion designer, a carpenter, a computer programmer , a lawyer, an athlete.  主要句型  What do you want to be?  I want to be \_\_\_\_\_\_\_\_.  What does he/she want to be?  He/ She wants to be \_\_\_\_\_\_\_\_.  I don’t want to be\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  He/she doesn’t want to be\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Do you want to be\_\_\_\_\_\_\_?  Yes, I do. / No, I don’t.  Does he/she want to be\_\_\_\_\_\_\_?  Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.  Sounds Great 3  Unit 5 obe, one, ose, ote  -----------------------------  **Unit 6**  字彙  nature: path, river, valley, bridge mountain, waterfall, hut, cave, lake, sea coast, hills  preposition: around, through, toward, past, lake, sea, coast, hills  主要句型  Where’s the \_\_\_\_\_\_? It’s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Where are the \_\_\_\_\_\_s? They’re\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Could you walk around the lake?  Yes, I could. / No, I couldn’t.  I could walk around the lake,  but I couldn’t swim through it.  Sounds Great 3  Unit 6 oke, ole, ope, ore  -----------------------------  **Unit 7**  字彙  Action :smiling, shaking, frowning, shouting, crying, laughing, blushing, yawning  Emotions: nervous, proud, relieved, surprised, relaxed, embarrassed, worried.  主要句型  Why are you crying?  I’m crying because I’m sad.  Why is he/ shecrying?  He’s /She’s crying because he’s/ she’s sad.  What’s the matter?  I’m nervous.  How do you feel?  I feel nervous.  What makes you feel nervous?  Tests make me feel nervous.  Sounds Great 3  Unit 7 obe, one, ose  -----------------------------  **Unit 8**  字彙  Out door activities: fishing, surfing, snorkeling, sailing, kayaking, horseback riding,  Equipment: A fishing pole, a surfboard, a life jacket, a snorkel, a paddle, riding boots  Emotion: fond of, crazy about, bored with, scared of, terrified of,  Extreme sports: rafting, bungee jumping, rock climbing, scuba diving, hang gliding.  主要句型  Let’s go snorkeling! Great idea!  I love snorkeling.  Let’s go horseback riding!  Sorry! I don’t like kayaking.  Do you have a snorkel?  Yes, I do. / No, I don’t.  What are you crazy about?  I’m crazy about rafting.  Sounds Great 3  Unit 8 ule, ure, ute |