**臺北市立大學附設實驗國民小學 109學年度第一學期**

**彈性學習課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | 六年級 | **實施時間** | | | **109年8月31日～110年1月20日** | | | |
| **實施領域** | | | **□一~三年級主題探究 ☑四~六年級走進臺北城**  **□六大手牽小手 □世界大不同 □資訊創課(電腦)** | | | | | | | |
| **教 學 者** | | | 六年級老師 | | | **評 鑑 者** | | | | 邱筠茹 |
| **評鑑期間** | | | **109年8月31日～110年1月20日** | | | | | | | |
| **評鑑向度** | **評鑑指標** | | | | **課程評鑑結果** | | | | | |
| **量化結果(5非常符合→非常不符合1)** | | | | **質性描述**  **(具體成果、特色、困難及待改進事項)** | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | |  | | | 1. 課程設計和實施過程符合目標。 2. 對於臺北城課程設計和實施能按流程逐步進行。 | | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | |  | | |
| 3 | 各年級縱向銜接與學生素養發展之累積深化 | | |  | | |
| 課程設計 | 1 | 課程符合學生學習需求並充分提供學習策略以達課程目標 | | |  | | | 1. 臺北城教學進程和內容符合課程目標。 | | |
| 2 | 課程計畫內容項目符合主管機關規定 | | |  | | |
| 3 | 課程主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等皆具合理邏輯且相互呼應 | | |  | | |
| 4 | 課程規劃與設計由專業學習社群共同討論並經課發展會審議通過 | | |  | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | |  | | | 1. 對於學習者安排一系列內容設計，例如尋找臺北城重要城址，以及設計出臺北城地圖和介紹，並盡量數位化，可重複學習和觀看。  2.利用平板安排學習活動，引發學生學習動機，也做了一系列分組報告活動和成果海報。 | | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | |  | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | |  | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | |  | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | |  | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | |  | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | |  | | |
| 課程效果 | 1 | 學生學習結果表現符合預期課程目標且具正向積極的學習態度 | | |  | | | 1.教學進程符合學生需求，也讓學生在運用上更有成就感。 | | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | |  | | |