臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度部定課程

第一學期 本土語 領域課程計畫1100625版

◎年級： 一 年級 版本： 康軒 版

◎原設計者： 潘為欣、黃淑苓 ◎逐年修訂者： 黃郁文

◎教學者： 任教一年級閩南語教師

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領綱核心素養 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | | |
| 學習  表現 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | 學習  內容 | Aa-I-1 文字認讀  ◎Ab-I-1 語詞運用  ◎Ab-I-2 句型運用  Ac-I-1 兒歌念謠  ◎Ac-I-2 生活故事  Bb-I-2 學校生活  ◎Bb-I-3 數字運用  ◎Bg-I-1 生活應對  ◎Bg-I-2 口語表達 | |
| 學習  目標 | 目-1 能夠說出簡單的招呼語。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-2 能學習更多的問候語說法。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。（1-I-2、1-I-4、2-I-4、3-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。（1-I-2、1-I-3、2-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1）  目-6 能說出數字1~10的說法。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-7 能用數字1~10配合物品數數。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-8 能說出各種常見的學用品。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。（1-I-2、1-I-3、2-I-2、◎Ac-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1）  目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-11能知道校園場所的功能並適恰運用。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-12 能理解閩南語的語意。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-13 能聽辨閩南語的故事內容。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-14 能運用閩南語回答問題。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-15 能理解閩南語的俗諺含義。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Ac-I-1、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2） | | | | | |
| 融入  議題 | \*性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□海洋教育 \*家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  □科技教育 □能源教育 □原住民族教育 品德教育 □生命教育  □法治教育 安全教育 □防災教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育  □戶外教育 □國際教育 | | | | | |
| 議題  內涵 | 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  安E8 了解校園安全的意義。 | | | | | |
| **學習目標** | | **教材重點** | **學習活動**  **(含學習任務與學習策略說明)** | | | **多元評量** |
| 目-1 能夠說出簡單的招呼語。  目-2 能學習更多的問候語說法。  目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【品E1】  【品E2】 | 【第1週 第一課 𠢕早】  1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。  2.進行課文引導及唸誦，教導學生理解文意。  3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。  4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.紙筆評量  4.遊戲評量 |
| 目-1 能夠說出簡單的招呼語。  目-2 能學習更多的問候語說法。  目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【品E1】  【品E2】 | 【第2週 第一課 𠢕早】  1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「𠢕早」。  2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。  3.和學生一起討論問候語「𠢕早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「𠢕早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。  4.請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。  5.請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。 | | | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量 |
| 目-1 能夠說出簡單的招呼語。  目-2 能學習更多的問候語說法。  目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【品E1】  【品E2】 | 【第3週 第一課 𠢕早】  1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。  2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。  3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。  4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。  5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。  6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。  7.教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量 |
| 目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。  目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【家E1】  【家E3】  【性E4】 | 【第4週 第二課 來阮兜】  1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？  2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。  3.第四句「阿媽講阮有夠𠢕」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。  4.問學生「講（ ）上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.表演評量 |
| 目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。  目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【家E1】  【家E3】  【性E4】 | 【第5週 第二課 來阮兜】  1.請學生發表家庭成員有哪些人。  2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。  3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。  4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。  5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。  6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。  7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。 | | | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量  5.表演評量 |
| 目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。  目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【家E1】  【家E3】  【性E4】 | 【第6週 第二課 來阮兜】  1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。  2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。  3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。  4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。  5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。  6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。  7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量 |
| 目-12 能理解閩南語的語意。  目-13 能聽辨閩南語的故事內容。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對 | 【第7週 練武功1鬥陣聽故事1】  1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看「練武功」情境圖，讓學生說出場景。  2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  3.第二大題「貼看覓」，教師播放CD讓學生將語題目相對應的貼紙貼在框框裡。作答前，教師可先請學生說一說已經學過的稱謂和招呼語，再請學生配合課本貼紙作答。  4.教師請學生發表去爺爺、 奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。  5.帶著學生一起看「鬥陣聽故事-去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。  6.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  7.利用課本「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | | | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.紙筆評量 |
| 目-6 能說出數字1~10的說法。  目-7 能用數字1~10配合物品數數。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  數字運用 | 【第8週 第三課 狗蟻食餅】  1.利用教室內可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。  2.教師領讀後，確定全數學生已經會唸誦課文，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。  3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文。一年級學生因尚未有國字的認知，教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論活動 |
| 目-6 能說出數字1~10的說法。  目-7 能用數字1~10配合物品數數。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  數字運用 | 【第9週 第三課 狗蟻食餅】  1.引導學生觀看一些物品，物品和阿拉伯數字有什麼關聯？請學生運用觀察能力說出觀察結果。  3.教師先帶學生念一次「相招來開講」的量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。  4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如 「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.討論活動 |
| 目-6 能說出數字1~10的說法。  目-7 能用數字1~10配合物品數數。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  數字運用 | 【第10週 第三課 狗蟻食餅】  1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。  2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？  3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本第124頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.討論活動 |
| 目-12 能理解閩南語的語意。  目-13 能聽辨閩南語的故事內容。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  數字運用 | 【第11週 練武功2 】  1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本「練武功」情境圖，讓學生把看到的數字說出來。  2.算看覓:請學生看課本，數數看，用已經學過的閩南語說法來回答。  3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」  4.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  5.最後由教師統整單元活動二，幫助學生複習、精熟故事內容與閩南語講法。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.討論活動 |
| 目-8 能說出各種常見的學用品。  目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活 | 【第12週 第四課 寫字佮畫圖】  1.請學生先說說看自己的書包和鉛筆盒裡有什麼文具?並試著用閩南語說說看。  3.老師請學生試讀課文，再由教師指導正確發音。  4.學生能演唱歌曲以熟悉課文內容。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論活動 |
| 目-8 能說出各種常見的學用品。  目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活 | 【第13週 第四課 寫字佮畫圖】  1.教師先請學生練習「相招來開講」之句子。  2.請學生抽換句子中之文具品項。  3.請學生倆倆練習句子問答。  4.請學生練習兩個以上物品之問答句。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論活動 |
| 目-8 能說出各種常見的學用品。  目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活 | 【第14週 第四課 寫字佮畫圖】  1.相招來開講:先複習完課文內容後，請學生聽CD完成作答。  2.來練習:請學生聽CD，將貼紙貼在正確的地方，再唸唸看。  3.做伙來耍:  聽CD了解「任務1」的規則，將聽到的物品圈起來；接著請再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。  4.猜謎:請學生先唸唸看課本的謎題，再猜猜看。， | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.討論活動 |
| 目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。  目-11能知道校園場所的功能並適恰運用。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活  【安E8】  【品E3】 | 【第15週 第五課 做伙來】  1.提問：學生以前去圖書館的經驗、看過哪些書？喜歡哪些書？  2.練習用閩南語說說看。  3.帶領學生聽一遍課文。  4.學生跟讀課文。  5.帶領學生演唱該課歌曲以利熟悉課文內容。  6.帶領學生圈出重要語詞並熟讀。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論活動 |
| 目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。  目-11能知道校園場所的功能並適恰運用。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活  【安E8】  【品E3】 | 【第16週 第五課做伙來】  1.複習第五課課文和歌曲。  2.帶領學生唸讀「我會曉唸」關於學校場所的語詞。  3.補充學校場所的相關語詞。  4.請學生倆倆練習「相招來開講」的句子問答，並抽選三組學生上台練習。  5.請學生練習以「想欲」的句型練習造句，並抽選三組學生上台練習。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論活動 |
| 目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。  目-11能知道校園場所的功能並適恰運用。  目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活  【安E8】  【品E3】 | 【第17週 第五課做伙來】  1.複習第五課課文、歌曲和語詞。  2.「來練習」、「作伙來耍」：學生能專心聽CD完成作答。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.討論活動 |
| 目-12 能理解閩南語的語意。  目-13 能聽辨閩南語的故事內容。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活  【品E3】 | 【第18週 練武功3】  1.「講看覓」：帶領學生看圖回答問題。  2.「框起來」：學生能聽CD圈出正確的文具。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.討論活動 |
| 目-12 能理解閩南語的語意。  目-13 能聽辨閩南語的故事內容。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活  【安E8】  【品E3】 | 【第19週 單元活動三 鬥陣聽故事3】  1.練武功:請聽CD提示，唸出完整的句子。  2.框起來:請聽CD提示，圈出正確的物品。  帶領學生先聽一遍故事。  2.鬥陣聽故事: 聽完故事後，學生能用閩南語回答問題，並請學生嘗試用中文翻譯。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論活動 |
| 目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  學校生活  生活應對  數字運用  【安E8】  【品E3】 | 【第20週 總複習】  1.播放唸謠，請學生一起唸一次，再一起來說說看唸謠的意思。  2.DOREMI耍啥物:請學生複習數字1-10的閩南語說法，再唸唸看課本的數字唸謠，進而搭配手部動作。  3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務，並且試著用閩南語唸題及做答。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量 |
| 目-12 能理解閩南語的語意。  目-14 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  兒歌念謠  數字運用  【安E8】  【品E3】 | 【第21週 總複習】  1.先帶領學生念數字1~9兩遍，進而邊念數字邊做出和課本相同的1~9手勢。  3.播放CD，請學生一同進行複習遊戲，並且檢視學生學習成果。  4.語詞運用:請學生用學過的閩南語來造句，再請同學翻譯看看。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量 |
| 目-15 能理解閩南語的俗諺含義。 | | 口語表達  語詞應用  生活故事  【安E8】  【品E3】 | 【第22週 趣味的話語】  1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。  2.利用教學媒體播放俗諺故事內容。  3.待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。 | | | 1.口頭評量  2.實作評量 |

臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度部定課程

第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級： 一年級 版本： 康軒版 教學者：任教一年級閩南語教師

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量規準 | 評量方式 |
| 能用本土語說簡單的生活用語 | 能唸或唱跳至少三首課文。 | 口述 |
| 能說出至少三種文具和學校場所名稱（如：冊包、彩色筆、鉛筆、圖書館、運動埕…）。 |
| 能說出至少三種家人的稱謂（如：阿母、阿爸、阿兄…）。 |
| 能說出至少三種禮貌用語（如：食飽未、勞力、再會…）。 |
| 能說出1到10的數字。 |

臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度部定課程

第二學期 本土語 領域課程計畫1100625版

◎年級： 一 年級 版本： 康軒 版

◎原設計者： 潘為欣、許沛琳、黃淑苓 ◎逐年修訂者： 黃郁文

◎教學者： 任教一年級閩南語教師

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領綱核心素養 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | | | | |
| 學習  表現 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | 學習  內容 | Aa-I-1 文字認讀  ◎Ab-I-1 語詞運用  ◎Ab-I-2 句型運用  Ac-I-1 兒歌念謠  ◎Ac-I-2 生活故事  Ba-I-1 身體認識  Bb-I-1 家庭生活  Bb-I-2 學校生活  ◎Bg-I-1 生活應對  ◎Bg-I-2 口語表達 | |
| 學習  目標 | 目-1 能夠說出五官的閩南語說法。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Ba-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Ba-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-3 能夠說出水果的閩南語說法。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-6 能理解閩南語的語意。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-7 能聽辨閩南語的故事內容。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-8 能運用閩南語回答問題。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2）  目-9 能理解閩南語的俗諺含義。（1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Ac-I-1、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2） | | | | | |
| 融入  議題 | \*性別平等教育 \*人權教育 \*環境教育 \*□海洋教育 \*家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)  科技教育 □能源教育 □原住民族教育 品德教育 生命教育  □法治教育 □安全教育 □防災教育 □多元文化教育 閱讀素養教育  戶外教育 □國際教育 | | | | | |
| 議題  內涵 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  科E8 利用創意思考的技巧。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  品E6 同理分享。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | | | | |
| **學習目標** | | **教材重點** | **學習活動**  **(含學習任務與學習策略說明)** | | | **多元評量** |
| 目-1 能夠說出五官的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 語詞運用  身體認識  【人E5】  【戶E3】 | 【第1週 第一課 阿妹仔真古錐】  1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。  2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |
| 目-1 能夠說出五官的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 語詞運用  身體認識  【人E5】  【戶E3】 | 【第2週 第一課 阿妹仔真古錐】  1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。  2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。  3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。  4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。  5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。  6.展開「相招來開講」 媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。  7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。  8.練習語詞替換，除了可替 換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 | | | 1.口語評量  2.實作評量 |
| 目-1 能夠說出五官的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 語詞運用  身體認識  【人E5】  【戶E3】 | 【第3週 第一課 阿妹仔真古錐】  1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。  2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。  3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。  4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。  5.帶領全班複習本課語詞。  6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。  7.指導學生按照頁面插 圖各五官的動作練習。  8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。  9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置， 如口令是「目睭」學生的 手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。  10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。 | | | 1.口語評量  2.討論活動  3.紙筆評量 |
| 目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 身體認識  家庭生活  【環E17】  【品E3】 | 【第4週 第二課 洗身軀】  1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。  2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。  3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。  4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。  5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。  6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。  7.說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。  9.指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |
| 目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 身體認識  家庭生活  【環E17】  【品E3】 | 【第5週 第二課 洗身軀】  1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。  2.請學生試著用閩南語說出身體部位。  3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。  4.參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。  5.展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。  6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。  7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。  8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 | | | 1.口語評量  2.實作評量 |
| 目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 身體認識  家庭生活  【環E17】  【品E3】 | 【第6週 第二課 洗身軀】  1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。  2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。  3.利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。  4.教師帶領全班複習本課語詞。  5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。  6.教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。  7.貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。 | | | 1.口語評量  2.討論活動  3.紙筆評量 |
| 目-6 能理解閩南語的語意。  目-7 能聽辨閩南語的故事內容。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 生活故事  身體認識  家庭生活  生活應對  口語表達  【性E4】 | 【第7週 單元活動一】  1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。  2.播放教學媒體，引導學生作答。  3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。  4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。  5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。  6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 鬃、喙鬚、尻川 、鼻仔佮喙角。  7.播放故事教學媒體。  8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。  9.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。  10.進行教學遊戲 「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂趣與效果。 | | | 1.討論活動  2.口語評量 |
| 目-3 能夠說出水果的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【科E8】  【品E6】  【生E6】  【閱E1】 | 【第8週 第三課 食果子】  1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。  2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？  3.參考第44頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |
| 目-3 能夠說出水果的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【科E8】  【品E6】  【生E6】  【閱E1】 | 【第9週 第三課 食果子】  1.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，請學生說說看。  2.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。  3.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。  4.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。  5.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。播放教學媒體，帶領全班複誦。  6.待聆聽完教學媒體後，請學生用閩南語照樣造句。 | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量 |
| 目-3 能夠說出水果的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【科E8】  【品E6】  【生E6】  【閱E1】 | 【第10週 第三課 食果子】  1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。  2.解釋練習內容，指導學生作答方法。播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。  3.教師帶領全班複習本課語詞。  4.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。待學生把圖完成，教師詢問學生使用到了哪些水果。 | | | 1.口語評量  2.討論活動  3.紙筆評量 |
| 目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【閱E1】  【閱E11】 | 【第11週 第四課 阿婆買菜】  1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。  3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。  4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？  5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。  6.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  7.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。  8.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |
| 目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【閱E1】  【閱E11】 | 【第12週 第四課 阿婆買菜】  1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。  2.教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。  3.教師帶領學生熟念本課語詞。  4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。  5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。  6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。  7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。  8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 | | | 1.口語評量  2.實作評量 |
| 目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【閱E1】  【閱E11】 | 【第13週 第四課 阿婆買菜】  1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。  2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。  3.教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。  4.教師帶領全班複習本課語詞。  5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。  6.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？  7.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 | | | 1.口語評量  2.討論活動  3.紙筆評量 |
| 目-6 能理解閩南語的語意。  目-7 能聽辨閩南語的故事內容。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對 | 【第14週 單元活動二】  1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至單元活動二，引導學生認知練習作答的方式。  2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。  3.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？  4.請學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 | | | 1.實作評量 |
| 目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【家E12】  【閱E1】  【閱E11】 | 【第15週 第五課 當時才會天光】  1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。  2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。  3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境。  4.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。  5.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  6.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。  7.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。  8.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |
| 目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【家E12】  【閱E1】  【閱E11】 | 【第16週 第五課 當時才會天光】  1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。  2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何?  3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感 覺類形容詞的冷與熱等。  4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。  5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。  6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |
| 目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。  目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【家E12】  【閱E1】  【閱E11】 | 【第17週 第五課 當時才會天光】  1.複習相招來開講的對話問答句子。  2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。  3.問學生是否聽懂作答方式，教師視情況再解說一 遍。  4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。  5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。  6.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。  7.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。  8.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。  9.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。  10.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。  11.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。  12.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。  13.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.紙筆評量 |
| 目-6 能理解閩南語的語意。  目-7 能聽辨閩南語的故事內容。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對 | 【第18週 單元活動三】  1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。  2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。  3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。  4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。  5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？  6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。  7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.紙筆評量 |
| 目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【戶E1】  【戶E3】 | 【第19週 火金蛄】  1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。  3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。  4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |
| 目-6 能理解閩南語的語意。  目-8 能運用閩南語回答問題。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【戶E1】  【戶E3】 | 【第20週 田蛤仔】  1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  2.教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。  3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。  4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |
| 目-9 能理解閩南語的俗諺含義。 | | 口語表達  語詞應用  句型運用  生活應對  【品E2】  【品E3】 | 【第21週 俗諺、謎猜】  1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。  2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。  3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。 | | | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 |

臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級： 一年級 版本： 康軒版 教學者：任教一年級閩南語教師

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量規準 | 評量方式 |
| 能用本土語說簡單的生活用語 | 能朗讀至少三首課文。 | 口述 |
| 能說出至少三種身體部位名稱（如：目眉、鼻仔、頭殼、跤頭趺…）。 |
| 能說出至少三種食物名稱（如：弓蕉、王梨、卵、果子…）。 |
| 能說出三種相反詞。 |