|  |
| --- |
| 臺北市立大學附設國民小學110學年度第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 健體領域/適應體育 | 1 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 六年級溫生（情）六年級黃生（自）六年級王生（自）六年級陳生（自）六年級黃生（情）六年級鄧生（學）六年級邱生（自） |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能在運動前，評估自己的身體狀況及運動項目，充分做出各種暖身、伸展動作，預防動作傷害。
2. 能透過動作分解，熟習運動技能要素及要領，在球場上做出拍球、拋接球、傳接球、擲球、擊球等球類技巧。
3. 能在分組活動中，透過賽前討論的方式與同學分享人與人、人與球關係攻防概念，並在場上遵行討論結果努力比賽。
4. 和同學進行合作性運動時，能運用心智理論技巧，同理他人感受、說出正向語言鼓勵同儕。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)團體活動、球類遊戲、暖身操**2.教學方法**(1)從暖身活動開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升身體平衡能力。(2)藉由不同器材及體能活動，提升學生整體肌耐力、協調性、反應力與專注力。(3)球類技巧基礎練習I：高低手傳接球、滾地球、彈跳球；踢球、盤球、停球(4)樂樂棒球基礎練習：跑壘、揮棒、持棒原地繞圈等。**3.教學評量**觀察評量：課程參與專心度、同儕互動與討論口頭評量：內容、球類競賽規則理解程度實作評量：操作結果或表現正確的情況 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 課程介紹/團體形成 | **11** | 身體協調/跨欄 |
| **2** | 肌耐力量測/核心訓練 | **12** | 反應、專注力/標示圓 |
| **3** | 敏捷力量測/繩梯訓練 | **13** | 反應、專注力/起跑活動 |
| **4** | 繩梯訓練2 | **14** | 專注力、記憶力/標示圓2 |
| **5** | 球類技巧/自拋自接 | **15** | 打擊技巧/打擊姿勢分解 |
| **6** | 球類技巧/滾地球與側併步 | **16** | 打擊技巧/專注力訓練 |
| **7** | 球類技巧/過肩高手傳接球 | **17** | 樂棒規則說明/攻佔城堡 |
| **8** | 球類技巧/短距離快速傳接球與墊步練習 | **18** | 樂棒規則說明/搶雞蛋 |
| **9** | 綜合球類技巧1 | **19** | 綜合球類技巧2 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需領域/學習策略 | 1 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 四年級張生(學)五年級翟生(自)五年級陳生(自)五年級楊生(學) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 能運用自我提示檢核單學會確認個人課前及課後學習環境，在普通班課堂上能主動覺察並準備下節上課用品或收拾個人座位。
2. 能運用正反項舉例學會列出事件的正反面內容，在與教師及同學討論時能進行一來一往的討論並以利大於弊的方式決定事件的結果。。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源** a.自編。 b.四五六年級各領域教科書。**2.教學方法** a.拆解教學內容分析學習內容。 b.以遊戲及活動介入，先建立概念再遷移到平時的生活表現中。 c.以學生平時表現分析，協助其統整自身學習表現的優弱勢。 d.師生互相討論/詢問以了解學習內容。**3.教學評量** a.於潛能班課堂中觀察學生實作、口語表達、小組合作表現及理解狀況。 b.學生在潛能班課堂中，能依指定學習內容達成各項策略表現。 c.訪談學生原班導師及科任教師，在各學科中的學習態度及生活適應表現。 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 本學期課程規畫及大綱說明 | **11** | 自我提示策略的執行檢核及再修正(1) |
| **2** | 檢視自己在教室的學習環境 | **12** | 自我提示策略的他評結果討論(1) |
| **3** | 檢視自己科任課時的準備項目 | **13** | 自我提示策略的執行檢核及再修正(2) |
| **4** | 檢視自己的學習習慣，確認良好學習習慣的概念 | **14** | 建立凡事具有正反兩面的概念 |
| **5** | 討論自我提示策略的方法並確認個人適合執行的項目(1) | **15** | 練習客觀思考生活中單一事件的正反面 |
| **6** | 課前準備的操作練習(1) | **16** | 正反辯論會(1) |
| **7** | 課前準備的操作練習(2) | **17** | 正反辯論會(2) |
| **8** | 課後收拾的操作練習(1) | **18** | 辯論會的風度 |
| **9** | 課後收拾的操作練習(2) | **19** | 辯論會後的決定 |
| **10** | 討論自我提示策略的方法並確認個人適合執行的項目(2) | **20** | 本學期學習成果總檢核(1) |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需領域/社會技巧-小團輔 | 1 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 二年級沈生(自)與班級同儕3-4人 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1.（處己）能在課堂活動中，學習面對可能遭遇的失敗2.（處己）透過課堂活動，能學習認識與分辨自己的基本情緒。3.（處人）能在課堂學習中，分辨與覺察他人發出的訊息，將注意力持續放在活動過程中的人上，而非自己的世界裡。 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)自編(2)以教具、桌遊或團體遊戲呈現教材內容，提升學生的團體規範及合作態度。**2.教學方法**(1)以討論、生活實際體驗、遊戲活動，協助學生解讀實際情境。(2)運用多媒體教學、小組活動與桌遊提升，提昇學生社交能及合作能力(3)示範教學、合作教學等多元化教學方式。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、團體合作 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 團體形成/邀請同儕 | **11** | 個別輔導 |
| **2** | 認識成員/團體規範 | **12** | 專注反應力桌遊/ Go Fish |
| **3** | 精細動作小遊戲/摺紙 | **13** | 專注反應力桌遊/ Go Fish |
| **4** | 精細動作小遊戲/摺紙2 | **14** | 個別輔導 |
| **5** | 精細動作小遊戲/線繞 | **15** | 專注力/撲克牌遊戲 |
| **6** | 個別輔導 | **16** | 專注、反應力/撲克牌遊戲 |
| **7** | 粗大動作小遊戲/衛生紙 | **17** | 合作性桌遊/起司天堂 |
| **8** | 粗大動作小遊戲/口香糖 | **18** | 合作性桌遊/起司天堂 |
| **9** | 粗大動作小遊戲/身體變變變 | **19** | 個別輔導 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需領域/社會技巧-小團輔 | 2 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 三年級黃生(自)、三年級劉生(疑學)、四年級張生(學)、四年級許生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1.（處己）能在課堂活動中，嘗試使用策略解決問題並接納後果。2.（處己）透過課堂活動，能學習認識與分辨自己的壓力來源並選擇合宜的方式處理。3.（處人）能在課堂學習中，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)自編(2)以教具、桌遊或團體遊戲呈現教材內容，提升學生的團體規範及合作態度。**2.教學方法**(1)以討論、生活實際體驗、遊戲活動，協助學生解讀實際情境。(2)運用多媒體教學、小組活動與桌遊提升，提昇學生社交能及合作能力(3)示範教學、合作教學等多元化教學方式。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、團體合作 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 團體形成/邀請同儕 | **11** | 合作性桌遊/矮人礦坑 |
| **2** | 認識成員/團體規範 | **12** | 競爭型桌遊/七彩跑跑豬 |
| **3** | 競爭型桌遊/牛頭王 | **13** | 個別輔導 |
| **4** | 專注反應力桌遊/嘿！我的魚 | **14** | 推理合作型桌遊/名謎偵探 |
| **5** | 競爭型桌遊/寶石陣 | **15** | 觀察反應力桌遊/眨眨眼 |
| **6** | 個別輔導 | **16** | 個別輔導 |
| **7** | 專注反應桌遊/寶石獵人 | **17** | 合作型桌遊/蘇格蘭特警 |
| **8** | 競爭型桌遊/卡卡頌兒童版 | **18** | 合作型桌遊/股票大亨 |
| **9** | 個別輔導 | **19** | 個別輔導 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 特需領域/社會技巧-小團輔 | 3 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 五年級蘇生(腦痲)、五年級吳生(自)、五年級翟生(自) |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1.（處己）能在課堂活動中，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己。2.（處己）透過課堂活動中，學習用幽默的角度去欣賞自己的不完美之處，並能用正向積極的態度去面對問題與挑戰動，能學習認識與分辨自己的壓力來源並選擇合宜的方式處理。3.（處人）能在課堂學習中，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，當無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)自編(2)以教具、桌遊或團體遊戲呈現教材內容，提升學生的團體規範及合作態度。**2.教學方法**(1)以討論、生活實際體驗、遊戲活動，協助學生解讀實際情境。(2)運用多媒體教學、小組活動與桌遊提升，提昇學生社交能及合作能力(3)示範教學、合作教學等多元化教學方式。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、團體合作 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 團體形成/邀請同儕 | **11** | 球類遊戲 |
| **2** | 認識成員/團體規範 | **12** | 判斷推理型桌遊/奶油還是派 |
| **3** | 撲克牌遊戲1 | **13** | 個別輔導 |
| **4** | 撲克牌遊戲2 | **14** | 球類遊戲 |
| **5** | 觀察、討論桌遊/妙語說書人 | **15** | 判斷型桌遊/蟲蟲派對 |
| **6** | 個別輔導 | **16** | 個別輔導 |
| **7** | 合作型桌遊/矮人礦坑 | **17** | 競爭性桌遊/卡卡頌 |
| **8** | 合作型桌遊/矮人礦坑 | **18** | 競爭性桌遊/卡卡頌 |
| **9** | 個別輔導 | **19** | 個別輔導 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 語文領域-國語/學習策略 | 2 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 三年級劉生(疑學)、蔡生(學) |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1.能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題，將文本知識轉化為能力，在課堂上能主動舉手以口語或者上台書寫，列舉出相關課文大意。2.能運用「基本字帶字法」輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)參考南一版三年級國語課本、網路與自編教材。(2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。(3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加強前後教材的連結。**2.教學方法**(1)運用多媒體教學、具體教具操作與觀察。(2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。(3)透過部首表義與基本字帶字教學法，提升學生對字詞義的理解。**3.教學評量**(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。(2) 口頭評量：課堂問答情況。(3) 實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性(學習單、隨堂測驗) |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第一課你好，新朋友 | **11** | 第七課最年輕的奶奶 |
| **2** | 第二課我們的約定 | **12** | 第八課魔「髮」哥哥 |
| **3** | 第三課下課十分鐘 | **13** | 第九課穿白袍的醫生伯伯 |
| **4** | 「讀寫練功房」我最愛的一堂課語文天地一 | **14** | 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者語文天地三 |
| **5** | 第四課留住今天的太陽 | **15** | 第十課哎呀！誤會大了 |
| **6** | 第五課火大了 | **16** | 第十一課石虎的告白 |
| **7** | 第六課我該怎麼辦？ | **17** | 第十二課昆蟲的保命妙招 |
| **8** | 語文天地二 | **18** | 語文天地四 |
| **9** | 複習第一課到第六課 | **19** | 複習第七課到第十二課 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 語文領域-國語/學習策略 | 2 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 三年級翟生(自)、三年級呂生(學)、三年級陳生(疑學) |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1.能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題，將文本知識轉化為能力，在課堂上能主動舉手以口語或者上台書寫，列舉出相關課文大意。2.能運用「基本字帶字法」輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。3. 能以詞性法學習判斷句型內的詞語類型，並仿造相關語句。 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)參考南一版三年級國語課本、網路與自編教材。(2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。(3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加強前後教材的連結。**2.教學方法**(1)運用多媒體教學、具體教具操作與觀察。(2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。(3)透過部首表義與基本字帶字教學法，提升學生對字詞義的理解。(4)透過情境說明、情境引導，提升學生對句型的理解與應用。**3.教學評量**(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。(2) 口頭評量：課堂問答情況。(3) 實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性(學習單、隨堂測驗) |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第一課你好，新朋友 | **11** | 第七課最年輕的奶奶 |
| **2** | 第二課我們的約定 | **12** | 第八課魔「髮」哥哥 |
| **3** | 第三課下課十分鐘 | **13** | 第九課穿白袍的醫生伯伯 |
| **4** | 「讀寫練功房」我最愛的一堂課語文天地一 | **14** | 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者語文天地三 |
| **5** | 第四課留住今天的太陽 | **15** | 第十課哎呀！誤會大了 |
| **6** | 第五課火大了 | **16** | 第十一課石虎的告白 |
| **7** | 第六課我該怎麼辦？ | **17** | 第十二課昆蟲的保命妙招 |
| **8** | 語文天地二 | **18** | 語文天地四 |
| **9** | 複習第一課到第六課 | **19** | 複習第七課到第十二課 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 語文領域-國語/學習策略 | 2 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 四年級張生(學)、四年級劉生(學) |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1.能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題，將文本知識轉化為能力，在課堂上能主動舉手以口語或者上台書寫，列舉出相關課文大意。2.能以詞性法學習判斷句型內的詞語類型，並仿造相關語句。3.能運用「基本字帶字法」輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)參考康軒版四年級國語課本、網路與自編教材。(2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。(3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加強前後教材的連結。**2.教學方法**(1) 運用心智圖法分析文章及歸納重點。(2) 透過情境說明、情境引導，提升學生對句型的理解與應用。(3) 透過部首表義與基本字帶字教學法，提升學生對字詞義的理解。(4) 分析學生先備知識，將其過去經驗與新的字詞作連結，提升學生對字詞意的理解與應用。**3.教學評量**(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。(2) 口頭評量：課堂問答情況。(3) 實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性(學習單、隨堂測驗) |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第一課　阿里山上看日出 | **11** | 第八課　美味的一堂課 |
| **2** | 第二課　秋色入山林 | **12** | 第九課　走進蒙古包 |
| **3** | 第三課　老鷹不飛 | **13** | 第十課　建築界的長頸鹿 |
| **4** | 第四課　永遠的馬偕 | **14** | 第十一課　水果們的晚會 |
| **5** | 第五課　海倫‧凱勒的奇蹟 | **15** | 第十二課　兩兄弟 |
| **6** | 第六課　讀書報告──林書豪的故事 | **16** | 第十三課　棉花上的沉睡者 |
| **7** | 第七課　攀登生命的高峰 | **17** | 第十四課　完璧歸趙 |
| **8** | 閱讀開門：種樹的人 | **18** | 閱讀開門：沙漠之舟──駱駝 |
| **9** | 複習第一課到第七課 | **19** | 複習第八課到第十四課 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 語文領域-國語/學習策略 | 2 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 五年級翟生(自)、五年級楊生(學) |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。
2. 能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題，將文本知識轉化為能力。利用電腦打字功能，提升產出分享。
 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)根據康軒版五年級課本、網路與自編教材。(2)字頻表-將課本生字依據字頻高低製作部件故事法學習單，透過部件故事法協助學生有系統的解構字體。(3)漢字影片：透過動畫將中文字體演變展示給學生觀賞，透過影片將部件、部首的意義與字義結合。**2.教學方法**(1)故事結構意象法、部件字帶字。(2)師生互相討論/詢問以解析文章內容。(3)熟悉電腦打字輸入法，能運用電腦打字功能提升文字表達能力。**3.教學評量**(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。(2) 口頭評量：課堂問答情況。(3) 實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性(學習單、隨堂測驗) |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第一課　拔一條河 | **11** | 第八課　火星人，你好嗎？ |
| **2** | 第二課　從空中看臺灣 | **12** | 第九課　溪谷間的野鳥 |
| **3** | 第三課　蚊帳大使 | **13** | 第十課　海豚 |
| **4** | 複習第一課到第三課 | **14** | 複習第八課到第十課 |
| **5** | 第四課　不一樣的醫生 | **15** | 第十一課　你想做人魚嗎？ |
| **6** | 第五課　分享的力量 | **16** | 第十二課　衝破逆境 |
| **7** | 第六課　田裡的魔法師 | **17** | 第十三課　想念的季節 |
| **8** | 第七課　從失敗中覺醒 | **18** | 第十四課　小樹 |
| **9** | 複習第四課到第七課 | **19** | 複習第十一課到第十四課 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 語文領域-國語/學習策略 | 2 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 五年級蘇生(腦麻) |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災□家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1.能將閱讀材料與實際生活情境做連結，並藉由生活化的語文、學習解決問題，將文本知識轉化為能力，在課堂上能主動舉手以口語或者使用電腦打字，列舉出相關課文大意。2.認識中國文字的造字方法，運用部件、部首或簡單造字原理輔助識字，並辨別形近字、同音字、多音字。3.利用電腦打字功能，提升產出分享。 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)根據康軒版五年級課本、網路與自編教材。(2)藉由心智圖、T表等筆記策略，將課文文本分析整理。(3)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練**2.教學方法**(1) 用自然段與意義段分析課文內容以利統整。(2) 師生互相討論/詢問以解析文章內容。(3) 熟悉電腦打字輸入法，能運用電腦打字功能提升文字表達能力。**3.教學評量**(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。(2) 口頭評量：課堂問答情況。(3) 實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性(電腦打字) |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 第一課　拔一條河 | **11** | 第八課　火星人，你好嗎？ |
| **2** | 第二課　從空中看臺灣 | **12** | 第九課　溪谷間的野鳥 |
| **3** | 第三課　蚊帳大使 | **13** | 第十課　海豚 |
| **4** | 複習第一課到第三課 | **14** | 複習第八課到第十課 |
| **5** | 第四課　不一樣的醫生 | **15** | 第十一課　你想做人魚嗎？ |
| **6** | 第五課　分享的力量 | **16** | 第十二課　衝破逆境 |
| **7** | 第六課　田裡的魔法師 | **17** | 第十三課　想念的季節 |
| **8** | 第七課　從失敗中覺醒 | **18** | 第十四課　小樹 |
| **9** | 複習第四課到第七課 | **19** | 複習第十一課到第十四課 |
| **10** | 期中考 | **20** | 期末考 |

|  |
| --- |
| 臺北市立大學附小110學年度 第一學期 潛能班 課程計畫 |
| **領域課程****/特需課程** | **每週節數** | **班級** | **教學者** |
| 數學領域-數學/學習策略 | 2 | 潛能班 | 呂庭儀 |
| **教學對象/年級****/障礙類別** | 五年級蘇生(腦麻) |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **課程目標****(整合學習內容****與學習表現)** | 1.在教學活動中，能夠運用實(測、步驟拆解、計算演練、套用公式，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。2.在情境活動中，能夠運用找關鍵字句、圈記重點、圖解法、及查表解決生活中的應用問題。 |
| **教學與****評量說明** | **1.教材編輯與資源**(1)參考翰林版五年級課程內容，改編各單元計算與解題策略步驟。(2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。(3)運用線上多媒體影音媒材，強化基本概念與解題策略的理解，提升學生的學習動機。**2.教學方法**(1)具體教具操作與觀察。(2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。(3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。(4)使用計算機提升運算速度。**3.教學評量**(1)課程參與態度、專心度、發表情形。(2)運用解題策略完成學習單。(3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。 |
| **教學安排** |
| **週次** | **內容** | **週次** | **內容** |
| **1** | 單元一：多位小數 | 11 | 單元六：擴分、約分和通分 |
| **2** | 單元一：多位小數 | 12 | 單元六：擴分、約分和通分 |
| **3** | 單元二：因數與公因數 | 13 | 單元七：異分母分數的加減 |
| **4** | 單元二：因數與公因數 | 14 | 單元七：異分母分數的加減 |
| **5** | 單元三：倍數與公倍數 | 15 | 單元八：四則運算 |
| **6** | 單元三：倍數與公倍數 | 16 | 單元八：四則運算 |
| **7** | 單元四：平面圖形狀 | 17 | 單元九：面積 |
| **8** | 單元五：多位數的乘除 | 18 | 單元九：面積 |
| **9** | 單元五：多位數的乘除 | 19 | 單元十：線對稱圖形 |
| **10** | 期中考 | 20 | 期末考 |