臺北市立大學附設實驗國民小學

108學年度三年級社會領域「公開課」教學活動設計

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 校園安全小尖兵 | | | |
| 領域 | □語文 □數學 □綜合活動 □生活  ■社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 □英語 □本土語 | | 學習節數安排 | 2節 |
| 教學者 | 譚偉明、王瑀、劉巧涵 | 適用年級 | 三年級上學期 | |
| 課程設計理念 | 「校園安全」是學生生活中重要的議題，安全教育議題中即明確指出：避免非預期的各種傷害，防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線。  「校園安全小尖兵」課程以三年級社會教材第六單元「安全的生活」為基礎，透過「校園危險地點的覺察與分析」以及「校園安全地圖的設計製作」，引導學生在討論與實作中，產生對校園安全的察覺，對學校環境的安全性，進行「發生原因與影響」的探查，並能提出尋求解決的可能做法，設計具體的「安全小叮嚀」，。  課程設計著重引導學生主動發現，從案例中歸納「發生原因與影響」的思考策略，並透過真實的探察與實作，統整學生對校園安全的概念，並對現有的校園安全提出反思，在相互分享與共同討論中，啟發其對校園生活的安全意識。 | | | |
| 領綱  核心素養 | 社E A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響， 並思考解決方法。  社E C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | |
| 學習表現 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 學習內容 | 學習內容條目中未有適切的指標，以課本教材及生活素材為主，進行學習內容之發展。 | |
| 學習目標 | 1. 透過照片的觀察、分析，發現校園中可能隱藏的危險。(知識方法) 2. 歸納「安全放大鏡」思考策略，分析危險產生的原因與防範建議。(知識方法) 3. 閱讀校園平面圖，辨識校園地點的位置，並標示出危險地點。(知識方法) 4. 應用「安全放大鏡」思考策略，分析校園危險地點。(應用實踐) 5. 彙整校園危險地點的調查於海報上，張貼於教室或用於推廣校園安全之用。   (應用實踐‧態度意願) | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育  □家庭教育 □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育  □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | |
| 議題內涵 | 安E3知道常見事故傷害。  安E8了解校園安全的意義。  安E10關注校園安全的事件。 【摘自議題融入說明手冊】 | | | |
| 教材資源 | 教學簡報、A4紙、海報 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **學習活動歷程**  **（學習任務與學習策略說明）** | **教學時間** | **評量方法**  **/重點** |
|  | **【第一節-校園危險捉迷藏】**  一、生活連結，引起動機   1. 教師分享「健康中心傷病統計結果」，引導學生發現校園中很多地方都會發生危險。 2. 猜猜看，校園中「最多人受傷的地點」前三名是哪裡？      1. 請學生發表想法，決定全班所推測之「最多人受傷的地點」前三名。 2. 暫時不揭示真實傷病統計結果，說明課程主題，引導學生對「校園危險地點探查」產生探究動機。 | 5分  5分 | 口頭發表：推理可能結果後，選出適當的答案，並說明推測的理由。 |
| 透過照片的觀察、分析，發現校園中可能隱藏的危險。(知識方法)  納「安全放大鏡」思考策略，分析危險產生的原因與防範建議。(知識方法) | 二、照片觀察分析   1. 教師播放事先拍攝「校園中可能有危險地點的照片」(詳見校園危險地點照片庫)，引導學生觀察與思考： 2. 請學生仔細觀察照片，猜猜是校園哪個角落。 3. 說出「地點特色」。 4. 說出「可能發生的危險」。   以下內容以課本為例：   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |  1. 教師透過「校園危險地點案例分析」的討論過程，引導學生歸納「校園危險放大鏡」的思考策略。   **【校園危險放大鏡】**   |  |  | | --- | --- | | 1.地點特色 | 2.可能的危險 | | 安全小叮嚀 | |   「觀察 png」的圖片搜尋結果" | 10分  15分 | 口頭發表：能在觀察後說出危險地點的特色，以及推理可能發生的危險。  口頭發表：歸納發現危險的思考方式。 |
| 1. 共同歸納危險發生的原因   1.施工區域 2.不當使用設施 3.在不適宜的地方玩  4.設施損壞 5.高低落差 6.地面不平或濕滑 7.其他 | 5分 |  |
| 閱讀校園平面圖，辨識校園地點的位置，並標示出危險地點。(知識方法)  應用「安全放大鏡」思考策略，分析校園危險地點。(應用實踐)  彙整校園危險地點的調查於海報上，張貼於教室或用於推廣校園安全之用。  (應用實踐‧態度意願) | **【第二節-校園安全小天使】**   1. 透過校園平面圖，標示校園危險地點。 2. 對應前一節課討論的校園危險地區照片，圈出照片在校園平面圖上的位置。 3. 共同確認校園平面圖的閱讀方法。 4. 分配小組「調查與分析任務」 5. 分配校園區域：校門與停車場、垃圾場區、籃球場遊戲區、操場、楓香樹區 6. 每組認領一個區域，進行校園危險地點調查任務。(可視班級需要，決定是否外出踏查，時間暫不列入本教案中，視教學需要自行增加。) 7. 小組合作(2-3人一組)，應用「校園危險放大鏡」策略(寫在便利貼或A4紙上，視教師最後希望引導完成的成品決定)，對危險地點進行探究，並提出具體的「安全小叮嚀」。      1. 完成小組「校園危險放大鏡分析圖」。 | 5分  10分 | 實作評量：畫出校園危險地點在平面圖中正確的位置。  實作評量：小組應用「危險放大鏡」思考策略，完成危險地點分析。 |
| 1. 發表分析結果： 2. 小組發表「校園危險地點放大鏡」的分析結果(若用便利貼，則可對應教師電腦投影的危險地點畫面，口頭發表分析結果)。 3. 發表後貼至海報中校園平面圖的正確位置；彙整全班作品，完成全班共作的校園安全地圖。 4. 同儕互評，相互回饋。   【可視教學時間挑選適當的發表組數，其餘作品於課後張貼海報於教室，提供彼此相互觀摩。】   1. 討論反思：公布健康中心真實傷病統計結果，比較校園危險調查結果，對安全的校園生活提出反思。 | 20分  5分 | 同儕互評與回饋：針對同儕對校園危險地點的分析結果，提出讚美與建議。  實作評量：彙整全班分工完成「校園中不同地點的危險分析」。  口頭發表：閱讀健康中心的數據統計，比較全班校園安全地圖的內容，提出自己對「校園安全生活」的反思。 |