**臺北市立大學附小 108學年度校長及教師公開授課**

**十二年國教素養導向教學觀察前說課說明表**1081113版

|  |
| --- |
| **授課教師： \_羅苡婷\_任教年級：\_\_\_一\_\_\_任教領域/科目：生活**  **回饋人員： \_鄭瑩芝\_\_\_任教年級： 一 (選填)任教領域/科目：　國語(選填)**  **備課社群： 生活 (選填) 教學單元：　　我上一年級**  **觀察前會談(備課)日期：\_108\_\_年\_\_9\_月\_18、23\_\_日　地點：　107教室**  **預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_108\_\_年\_\_9\_月\_26\_\_日　地點：107教室** |
| **一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：**  **核心素養：**  **生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自**  **己。同時透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決**  **問題，持續學習。**  **學習表現：1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。**  **3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。**  **7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。**  **學習內容：D-I-1自我與他人關係的認識。**  **D-I-3回應與聆聽的表現。**  **二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：**  **學生已熟悉自己的姓名、教室位置。**  **要認識新的老師、班級和同學…..新的學校、教室、遊戲區、新的上課規矩…..**  **學生難免又驚又喜。**  **三、教師教學預定流程與策略：**  **(一)、準備活動：**  **1.觀賞YOUTUBE【左左右右上學去】的影片。**  **2.如何認識你的新同學呢？**  **(二)、發展活動：**  **1.認識鄰座的同學：**  **一排一排反覆練習過程中，自己整理說出【四句金**  **言】的排序**  **第一句： 你好**  **第二句： 我是 + 姓名**  **第三句： 很高興認識你**  **第四句： 我們要互相幫忙 ，好好相處 。(品E1)**  **★方式：運用傳接大骰子的音樂遊戲，找出幸運之星，**  **作自我介紹。**  **1.老師播放YOUTUBE「歡樂年華」，的歌曲，就開始全**  **班傳接大骰子。學生聆聽到歌曲一停止，拿到骰子的人，就是幸運之星。**  **2.幸運之星在練習連結中說出：【五句金言】**  **第一句： 大家好**  **第二句： 我是 + 姓名**  **第三句： 很高興認識你們**  **第四句： 我喜歡做的活動是○○。**  **第五句： 我認識 + 2個同學姓名**  **3.當過幸運之星，就順勢跳過，改由下一個當選，**  **作自我介紹。**  **4.別人在自我介紹時，能安靜仔細地聆聽，一旦被幸運之星叫到姓名的同學，能主動大方舉手，雙方有互動。(品E3)**  **5.全班還沒輪到的三分之一同學，請站到台上，排一直排，繼續玩此活動。台下的同學，唱出「歡樂年華」的歌聲，互為加油鼓勵。(品E3 涯E7)**  **(三)、綜合活動：**  **1.一直到每個人都當上幸運之星，作了自我介紹，就**  **圓滿完成學習任務。**    **四、學生學習策略或方法：**  **能應用「觀察傾聽、分析推理」的思考策略，找出合適的介紹方法。(3-I-1、D-I-3)**  **能應用「資料蒐集、比較連結」的思考策略，自我介紹及發現喜好相同者。(1-I-1、 3-I-1、7-I-1、D-I-1)**  **五、教學評量方式：**  **（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）**  **教學評量方式：提問、發表、實作評量**  **六、期待觀課觀察重點:**  **1.探究自我介紹的內容、方式和應注意的事項。**  **2.藉由團體遊戲，欣賞同學的自我介紹，表現喜歡和他人情感交流的態度。**  **3.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練。**  **4.透過歌曲遊戲，學習與同學合作共樂。**  **七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**  **日期：\_\_108\_\_年\_9\_\_\_月\_30\_\_\_日 地點：\_\_\_214辦公室\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**北市大附小108學年度校長及教師公開授課**

**觀課紀錄暨活動照片**

| **授課教師： \_\_\_\_羅苡婷\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_一\_\_\_\_任教領域/科目： 生活**  **回饋人員： \_\_\_鄭瑩芝\_\_\_\_任教年級： 一 (選填)任教領域/科目： 國語(選填)**  **教學單元： 我上一年級 ；教學節次：共2節，本次教學為第2節**  **觀察日期：\_108\_\_\_年\_\_9\_\_\_月\_26\_\_\_日** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **指標與檢核重點** | | **事實摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)** | **評 量（請勾選）** | | |
| **優良** | **滿意** | **待成長** |
| **程**  **設**  **計**  **與**  **教**  **學** | **A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | **ˇ** |  |  |
| **A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。** | | **（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）**  **1.一排一排反覆練習過程中，自己模仿說出【四句金言】**  **2.自己整理說出【四句金言】的排序**  **第一句： 你好**  **第二句： 我是 + 姓名**  **第三句： 很高興認識你**  **第四句： 我們要互相幫忙，好好相處**  **3.幸運之星在練習連結中說出：【五句金言】。**  **第一句： 大家好**  **第二句： 我是 + 姓名**  **第三句： 很高興認識你們**  **第四句： 我喜歡做的活動是○○。**  **第五句： 我認識 + 2個同學姓名** | | | |
| **A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。** | |
| **A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。** | |
| **A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。** | |
| **A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | **ˇ** |  |  |
| **A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。** | **（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）**  **1.將學習內容分析後並排序，以方便記憶。**  **2.比讚的手勢和口語，適時鼓勵肯定學生的表現** | | | | |
| **A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。** |
| **A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。** |
| **A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。** | | | **ˇ** |  |  |
| **A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。** | **（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）**   1. **觀察學生能模仿四句金言。** 2. **學生聽到被叫到自己的姓名時，會立刻自動舉手。** 3. **能自動發表五句金言。** | | | | |
| **A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。** |
| **A-4-3根據評量結果，調整教學。** |  | | | | |
| **A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)** |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **指標與檢核重點** | | **教師表現事實**  **摘要敘述** | **評 量（請勾選）** | | |
| **優良** | **滿意** | **待成長** |
| **B**  **班**  **級**  **經**  **營**  **與**  **輔**  **導** | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** | | | **ˇ** |  |  |
| **B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。** | | **（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）**  **小組加分：以小組團隊激勵得分。(下列)**  **個人加分：同時也加上採計個人表現。(上列)** | | | |
| **B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。** | |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動。** | | | **ˇ** |  |  |
| **B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。** | | **（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）**   1. **學生稍有害羞時，老師幫忙說明並等他準備好了，再換他當幸運之星** 2. **師生同唱歡樂年華，一起享受歡唱美好時光** | | | |
| **B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。** | |
| **觀課歷程照片**  **（觀課者協助拍攝，至少2至4張為宜）** | | | | | | |
|  | |  | | | | |
| **照片1: 老師指導傳接大骰子** | | **照片2: 傳接大骰子的音樂遊戲** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **照片3:**台下**自我介紹~五句金言** | | **照片4:被叫到姓名的同學請舉手** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **照片5: 上台繼續傳接大骰子** | | **照片6:上台自我介紹~五句金言** | | | | |

**臺北市立大學附小 108學年度校長及教師公開授課**

|  |
| --- |
| **授課教師：\_\_\_\_羅苡婷\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_一\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　生活**  **回饋人員：\_\_鄭瑩芝\_\_\_\_任教年級： (選填)任教領域/科目： 國語 (選填)**  **教學單元： 我上一年級 ；教學節次：共　2　節，本次教學為第 2 節**  **回饋會談日期：108\_年\_9\_\_月\_30\_\_日地點：\_214辦公室\_\_\_** |
| **依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：**   1. **教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：**   **1.在團體遊戲的活動中，讓小一新生學習遵守團體的規範。**  **能知道傳骰子的順序，和同學合作，雙手承傳骰子，雙手接住骰子。**  **讓學童嘗試學校生活的樂趣並有成功的美好經驗。**  **2.藉由團體遊戲，因應少子化，增加學童人際互動，體驗互助、學習的溫馨感受。**  **3.教師提示具體的【四句金言】及【五句金言】，在遊戲中反覆出現，讓學童自行觀察學習，完成自己的自我介紹。**  **4.在遊戲中，發現害羞的小小男生，也勇於嘗試開口，積極地要把自己介紹給同學認識，也很用心傾聽心同學的自我介紹，培養優質的合作態度。**  **5.跟著示範者的歌曲哼唱，孩子開心自在地唱出歡樂年華，童聲自然悅耳，令人回味。**   1. **教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：**   **目前無。**   1. **授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **成長指標** | **成長方式**  **(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)** | **內容概要說明** | **協助或合作人員** | **預計完成日期** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   （備註：可依實際需要增列表格）  **回饋人員的學習與收穫：**  **老師把學習內容放入團體遊戲中，寓教於樂，讓小一新生放下緊張的心情，更能專注努力的學習。老師清晰的指令，溫暖的肢體語言，和學生互動溫馨。** |

**議課暨自評記錄表**