臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第一學期 英語領域課程計畫

◎年級：五年級 版本：翰林版

◎原設計者：張若梅 ◎逐年修訂者：黃亦孺

◎教學者：張若梅、黃亦孺

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領綱核**  **心素養** | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| **學習表現** | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。  L3-2 能聽懂高年段生活用語。  L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。  L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋  友。  S3-3 能使用高年段生活用語。  S3-4 能以高年段簡易句型作適當的  提問、回答。  S3-5 能以簡易英語看圖說話。  S3-6 能進行簡易的對話。  R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。  R3-2 能看懂簡易的英文圖表。  R3-3 能讀懂高年段生活用語。  R3-4 能讀懂高年段的句子。  R3-5 能讀懂簡易故事。  W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字  詞。  W3-2 能寫出高年段所習得的句子。  W3-3 能依提示改寫句子及造句。  A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | | **學習內容** | Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看  字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、  讀、說300 字詞，其中必須  拼寫 180 字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生  活溝通。  C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 | |
| **學習目標** | 1. 能聽、說、讀、寫學習的單元字彙。  2. 能理解並應用所學習單元句型。  3. 能閱讀並理解學習單元短文。  4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字  5. 能藉由閱讀單元的文章，對不同文化產生了解。 | | | | |
| **融入**  **議題**  \*必選 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*☑資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)□科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育  □戶外教育 ☑國際教育 | | | | |
| **議題內涵** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | |
| **學習目標** | **教材重點** | **學習活動**  **(含學習任務、學習策略與融入議題說明)** | | | **多元評量** |
| 1. 能聽說讀寫本  單元字彙  2. 能理解並應用  本課的文法  (1) 一般動詞  (2) 一般動詞直述  句  (3) 主詞第三人稱  單數，動詞加  s  (4) Wh-問句  3. 能閱讀並理解  本單元的短文  4. 能利用學過的  直接發音規則  看字拼音、聽  音拼字。  5. 能藉由本單元  的聽力短文和  對話，對奧地  利文化產生了  解。 | **Unit 3 What do you do after school?**  **字彙:**  Listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV.  **句型:**  What do you do after school?  I listen to music after school.  What does he/she do in his/her free time?  He/She watches TV in his/her free time.  **直接發音規則:**  oi, oy  **Culture:** Austria | **學習任務:**   1. 請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。 2. 認識並能拼寫出本章節精熟字彙與句型。 3. 能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。 4. 大聲朗讀文本（Read aloud） 5. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea) 6. 認識現在式時態直述句和What問句 利用活動熟悉現在式時態。 7. 閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。 8. 進行文化比較與學習。   **學習策略:**   1. 專心聆聽 2. 能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how) 3. 應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。 4. 透過角色扮演進行情境對話。   5. 根據文法知識推論並歸納詞性  6. 應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的  字彙。  7. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意  8. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句  9. 使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知  識。  **融入議題**  多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策  略。  科 E1了解平日常見科技產品的用途與運  作方式。 | | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量  學生能運用句型做口語替換練習  實作評量  學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |
| **1. 能聽說讀寫本單元字彙**  **2. 能理解並應用本課的文法**  (1)一般動詞  (2)一般動詞直述  句  (3) 主詞第三人稱單數，動詞加s  (4) Wh-問句  3. 能閱讀並理解  本單元的短文  4. 能利用學過的  直接發音規則  看字拼音、聽  音拼字。  5. 能藉由本單元  的聽力短文及  對話，對芬蘭  文化產生了  解。 | **U4 What time do you get**  **up?**  **字彙:**  get up, go to school,  have lunch, go home,  do my homework,  take a bath, go to bed.  **句型:**  What time do you get up?  I get up at 6:45.  What time does he/she do his/her homework?  He/She does his/her homework at 5:30.  **直接發音規則:**  ou, ow  **Culture:** Finland  . | **學習任務**:  1.請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。  2.認識並能拚寫出本章節精熟字彙與句型。  3.能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。  4.大聲朗讀文本（Read aloud）  5.閱讀理解文本的主要訊息(main idea)  6.認識現在式時態直述句和What問句 利用活動熟悉現在式時態。  7.閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。  8.進行文化比較與學習。  **學習策略:**  1.專心聆聽  2. 能使用5W/1H提問發想策略，運用於  聽、讀學習任務當中。(what, who, when,  where, why, how)  3.應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。  4. 透過角色扮演進行情境對話。  5. 根據文法知識推論並歸納詞性  6. 應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。  7.利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意  8.利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句  9.使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。  **融入議題**  多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使的，  以及學習學科基礎知識所應具備的  字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀  策略。  科 E1了解平日常見科技產品的用途與運  作方式。 | | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量  學生能運用句型做口語替換練習  實作評量  學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |

**臺北市立大學附設實驗小學113學年度第一學期英語領域  
　五**年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

　五　年級 設計者：黃亦孺、張若梅

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評 量 規 準 | 評量方式 |
| 能聽懂40個基本單字及15個主要句型 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | 聽力評量  紙筆評量  口語評量  活動評量 |
| L3-2 能聽懂高年段生活用語。 |
| L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 |
| L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。 |
| 能說出40個基本 單字及15個主要  句型 | S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | 口語評量  角色扮演  活動評量 |
| S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 |
| S3-3 能使用高年段生活用語。 |
| S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 |
| S3-5 能以簡易英語看圖說話。 |
| S3-6 能進行簡易的對話。 |
| 能認讀40個基本 單字及15個主要  句型 | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | 作業評量  口語評量  活動評量  紙筆評量 |
| R3-2 能看懂簡易的英文圖表。 |
| R3-3 能讀懂高年段生活用語。 |
| R3-4 能讀懂高年段的句子。 |
| R3-5 能讀懂簡易故事。 |
| 能書寫40個基本單  字及15個主要句型 | W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 紙筆評量  作業評量  活動評量 |
| W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 |
| W3-3 能依提示改寫句子及造句。 |
| 能積極參與各項  多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 活動評量  觀察紀錄  檔案評量 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |
| A0-7樂於參與有助提昇英語能力的活動。 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度部定課程

第二學期 英語領域課程計畫

◎年級：五年級 版本：翰林版

◎原設計者：張若梅 ◎逐年修訂者：黃亦孺

◎教學者：張若梅、黃亦孺

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領綱核**  **心素養** | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| **學習表現** | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。  L3-2 能聽懂高年段生活用語。  L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。  L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋  友。  S3-3 能使用高年段生活用語。  S3-4 能以高年段簡易句型作適當的  提問、回答。  S3-5 能以簡易英語看圖說話。  S3-6 能進行簡易的對話。  R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。  R3-2 能看懂簡易的英文圖表。  R3-3 能讀懂高年段生活用語。  R3-4 能讀懂高年段的句子。  R3-5 能讀懂簡易故事。  W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字  詞。  W3-2 能寫出高年段所習得的句子。  W3-3 能依提示改寫句子及造句。  A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | | **學習內容** | Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看  字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、  讀、說300 字詞，其中必須  拼寫 180 字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生  活溝通。  C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 | |
| **學習目標** | 1. 能聽、說、讀、寫學習的單元字彙。  2. 能理解並應用所學習單元句型。  3. 能閱讀並理解學習單元短文。  4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字  5. 能藉由閱讀單元的文章，對不同文化產生了解。 | | | | |
| **融入**  **議題**  \*必選 | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*☑環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育  \*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*☑資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)□科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育  □法治教育 \*□安全教育 □防災教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育  □戶外教育 ☑國際教育 | | | | |
| **議題內涵** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞  彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | |
| **學習目標** | **教材重點** | **學習活動**  **(含學習任務、學習策略與融入議題說明)** | | | **多元評量** |
| 1. 能聽說讀寫本  單元字彙  2. 能理解並應用  本課的文法  (1) 一般動詞  (2) 一般動詞直述  句  (3) 主詞第三人稱  單數，動詞加  s 。  (4) How-問句  3. 能閱讀並理解  本單元的短  文。  4. 能利用學過的  直接發音規則  看字拼音、聽  音拼字。  5. 能藉由本單元  的對話和聽力  短文，對埃及  文化產生了  解。  6. 藉由本單元的  延伸活動，連  結碳足跡的學  習。 | **Unit 2 How do you go to school?**  **字彙:**  walk, ride a bike, take the(a) bus/ boat/ train /plane/taxi/MRT/metro. Sb. drives me to school. Sb.  takes me to school on his/her scooter.  **句型:**  How do you go to school? I walk to school.  -Does she take the bus to school?  -Yes, she does. She takes the bus to school.  - No, she doesn’t. She doesn’t take the bus to school.  **直接發音規則:**  ar, or  **Culture:** Egypt | **學習任務:**  1請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。  2.認識並能拼寫出本章節精熟字彙與句  型。  3.能利用本單元單字與句型進行簡易的英  語日常對話溝通。  4.大聲朗讀文本（Read aloud）  5.閱讀理解文本的主要訊息(main idea)  6.認識現在式時態直述句和What問句利用  活動熟悉現在式時態。  7.閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網  路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情  及特殊產物。  8.進行文化比較與學習。  **學習策略:**   1. 專心聆聽 2. 能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how) 3. 應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。 4. 透過角色扮演進行情境對話。   5. 根據文法知識推論並歸納詞性  6. 應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的  字彙。  7. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意  8. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句  9. 使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知  識。  **融入議題**  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，  以及學習學科基礎知識所應具備的  字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策  略。  科 E1了解平日常見科技產品的用途與運  作方式。 | | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量  學生能運用句型做口語替換練習  實作評量  學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |
| 1. 能聽說讀寫本  單元字彙  2. 能理解並應用  本課的文法  (1)一般動詞  (2)一般動詞直述  句  (3) 主詞第三人稱  單數，動詞加  s  (4) Where-問句  3. 能閱讀並理解  本單元的短文  4. 能利用學過的  直接發音規則  看字拼音、聽  音拼字。  5. 能藉由閱讀本  單元的文章，  對各國節慶文  化產生了解。 | **Unit 1 Where are you**  **from?**  **單字:**  Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA  **句型:**  Where are you / they from?  I am from Taiwan.  We/ They are from Japan.  Where is he/ she from?  He/ She is from the UK.  **直接發音規則:**  ir, ur  **Culture:** Festivals in different countries | **學習任務**:  1.請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。  2. 認識並能拚寫出本章節精熟字彙與句型。  3. 能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。  4. 大聲朗讀文本（Read aloud）  5. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea)  6. 認識現在式時態直述句和What問句 利用活動熟悉現在式時態。  7. 閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。  8. 進行文化比較與學習。  **學習策略:**   1. 專心聆聽 2. 能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how)   3. 應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。  4. 透過角色扮演進行情境對話。  5. 根據文法知識推論並歸納詞性  6. 應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。  7. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意  8. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句  9. 使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。  **融入議題**  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，  以及學習學科基礎知識所應具備的  字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀  策略。  科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運  作方式。 | | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量  學生能運用句型做口語替換練習  實作評量  學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |

**臺北市立大學附設實驗小學113學年度第二學期英語領域  
　五**年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

五 年級 設計者：黃亦孺、張若梅

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評 量 規 準 | 評量方式 |
| 能聽懂40個基本單字及15個主要句型 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | 聽力評量  紙筆評量  口語評量  活動評量 |
| L3-2 能聽懂高年段生活用語。 |
| L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 |
| L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。 |
| 能說出40個基本 單字及15個主要  句型 | S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | 口語評量  角色扮演  活動評量 |
| S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 |
| S3-3 能使用高年段生活用語。 |
| S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 |
| S3-5 能以簡易英語看圖說話。 |
| S3-6 能進行簡易的對話。 |
| 能認讀40個基本 單字及15個主要  句型 | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | 作業評量  口語評量  活動評量  紙筆評量 |
| R3-2 能看懂簡易的英文圖表。 |
| R3-3 能讀懂高年段生活用語。 |
| R3-4 能讀懂高年段的句子。 |
| R3-5 能讀懂簡易故事。 |
| 能書寫40個基本單  字及15個主要句型 | W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 紙筆評量  作業評量  活動評量 |
| W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 |
| W3-3 能依提示改寫句子及造句。 |
| 能積極參與各項  多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 活動評量  觀察紀錄  檔案評量 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |
| A0-7樂於參與有助提昇英語能力的活動。 |