臺北市北市大附小108學年度第二學期星辰班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 語文領域 | | 3節 | 星辰 | | | 盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | A組陳○予/一年級/左癱型CP、周○延/一年級/自閉症、  洪○嫻/一年級/智障、 黃○馨/一年級/肢腦病多障 | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 教學活動中，能透過圖詞卡的配對與指認，理解圖詞卡的涵意和課文內容，並能類化到生活經驗中。 2. 教學活動中，能透過運用多媒體教材教具，學習嘗試及解決問題，並能運用到生活中。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  ■B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  □C2.人際關係與團隊合作  ■ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 氣象小主播(圖/注音/語詞理解) | |
| 3 | 氣象小主播(課文理解) | |
| 4 | 氣象小主播(圖/注音/語詞配對) | |
| 5 | 氣象小主播(圖/注音/語詞指認) | |
| 6 | 氣象小主播(圖/語詞生活應用) | |
| 7 | 氣象小主播(書寫練習/複習) | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  配合主題單元編寫生活實用的閱讀教材，透過圖片搭配文字，增進學習的速度。練習實用語詞，學習相關注音符號及書寫練習。  2.教學方法:   1. (1)各主題單元將配合注音符號字卡做認讀與閃示練習。使用小白板讓學生重複練習書寫注音符號/國字基本筆劃。 2. (2)透過圖詞卡配對、指認練習，提升對圖片及字詞卡的指認能力，並與生活實物連結，增進生活類化應用。   (3)使用I-Pad以文字小遊戲、相關主題影片提升學生學習興趣。  3.教學評量:  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、課文理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助:  教學活動進行時，除教師外，另有助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 8 | 食農教育(圖/注音/語詞理解) | |
| 9 | 食農教育(課文理解) | |
| 10 | 食農教育(圖/注音/語詞配對) | |
| 11 | 食農教育(圖/注音/語詞指認) | |
| 12 | 食農教育(圖/語詞生活應用) | |
| 13 | 食農教育(書寫練習/複習) | |
| 14 | 科技新世代(圖/注音/語詞理解) | |
| 15 | 科技新世代(課文理解) | |
| 16 | 科技新世代(圖/注音/語詞配對) | |
| 17 | 科技新世代(圖/注音/語詞指認) | |
| 18 | 科技新世代(圖/語詞生活應用) | |
| 19 | 科技新世代(書寫練習/複習) | |
| 20 | 課程總複習  文字遊戲 | |
|  |  | |  | 21 | 課程相關影片觀賞 | |

臺北市北市大附小108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 國語文 | | 3節 | 星辰 | | | 王怡玲  林昭彣 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | B組🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 ■人權環境 □海洋□品德 □生命 □法治 ■科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 國語文活動中，透過配對與指認，學習圖詞卡的辨識和口說，並在生活中應用 2. 國語文活動中，透過反覆示範、體驗及問答，理解圖詞卡的涵義和課文內容，並能類化到生活中 3. 國語文活動中，透過旋律、動作、拼貼和著色的體驗，學習辨識注音符號及書寫，並能類化至生活中看到的符號。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  ■ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 注音複習 | |
| 3 | 氣象小主播(圖詞理解) | |
| 4 | 氣象小主播(課文理解) | |
| 5 | 氣象小主播(圖詞配對) | |
| 6 | 氣象小主播(圖詞指認) | |
| 7 | 氣象小主播(圖詞生活應用) | |
| 8 | 氣象小主播(注音認讀書寫練習) | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源   配合主題單元編寫生活實用的閱讀教材，透過圖片搭配文字，增進學習的理解。並應用於實際生活情境。  配合課文內實用語詞，學習相關注音符號及書寫練習。   1. 氣象小主播，氣象預報圖示，認識常見的天氣型態和配對天氣該配戴的物品及穿著服裝。 2. 食農教育，透過種植觀察植物的生長，實際摘採、烹調，理解並感謝植物的價值，關懷植物的生命。 3. 科技新世代，透過操作遙控器、手機，電腦遊戲，了解平日常見科技產品的用途與運作方式。   2.教學方法  (1)參觀、示範、五感體驗、反覆問答增進課文理解  (2)透過圖詞卡配對、指認練習，提升對圖片及詞卡的指認能力，並與生活實物連結，增進生活類化應用。   1. **(3)**透過旋律、動作、拼貼和著色的體驗，提升對注音符號的辨識和書寫運筆練習   3.教學評量  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、課文理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助  協同教師協助處理學生情緒行為及分組教學指導  助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 9 | 食農食農教育(圖詞理解)教育(課文理解) | |
| 10 | 食農食農教育 | |
| 11 | 食農教育(圖詞配對) | |
| 12 | 食農教育(圖詞指認) | |
| 13 | 食農教育(圖詞生活應用) | |
| 14 | 食農教育(注音認讀書寫練習) | |
| 15 | 科技新世代(圖詞理解) | |
| 16 | 科技新世代(課文理解) | |
| 17 | 科技新世代(圖詞配對) | |
| 18 | 科技新世代(圖詞指認) | |
| 19 | 科技新世代(圖詞生活應用) | |
| 20 | 科技新世代(注音認讀書寫複習) | |
| 21 | 休業式 | |
|  |  |  | |

臺北市北市大附小108學年度第二學期星辰班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學領域 | | 3節 | 星辰 | | | 盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | A組陳○予/一年級/左癱型CP、周○延/一年級/自閉症、  洪○嫻/一年級/智障、 黃○馨/一年級/肢腦病多障 | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.教學活動中，透過配對與指認，學習圖字卡的辨識，並在生活中應用。  2.教學活動中，透過反覆操作，理解數量、長短、形狀、顏色，並能類化到生活中。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 氣象小主播/數與量(11-20的數數) | |
| 3 | 氣象小主播/數與量(11-20圖字卡指認) | |
| 4 | 氣象小主播/數與量(11-20凸字卡配對) | |
| 5 | 氣象小主播/數與量(11-20數字仿寫練習) | |
| 6 | 氣象小主播/數與量(1-20量與字卡的對應) | |
| 7 | 氣象小主播/數與量(單元複習) | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源:   教師自編，參考康軒版第一冊內容簡化進行教學。  2.教學方法:   1. (1)各主題單元將配合數字卡與教具反覆操作練習。使用小白板讓學生回答問題。 2. (2)透過數字卡配對、指認練習，提升對數量理解的能力，並與生活連結，促進類化應用。   (3)使用I-Pad以數學小遊戲提升學生學習興趣。  3.教學評量:  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、教具操作理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助:  教學活動進行時，除教師外，另有助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 8 | 食農教育/輕與重(物品直觀) | |
| 9 | 食農教育/輕與重(物品實測) | |
| 10 | 食農教育/輕與重(比較物品輕重) | |
| 11 | 食農教育/輕與重(重量單位概念) | |
| 12 | 食農教育/輕與重(重量實測) | |
| 13 | 食農教育/輕與重(單元複習) | |
| 14 | 科技新世代/時間(認識時鐘) | |
| 15 | 科技新世代/時間(知道整點鐘) | |
| 16 | 科技新世代/時間(知道半點鐘) | |
| 17 | 科技新世代/時間(測驗整點與半點) | |
| 18 | 科技新世代/時間(區分時段:上午與下午) | |
| 19 | 科技新世代/時間(單元複習) | |
| 20 | 多媒體數字遊戲 | |
|  |  | |  | 21 | 課程總複習 | |

臺北市北市大附小108學年度第二期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學 | | 3節 | 星辰 | | | 林昭彣 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | B組🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 □海洋□品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 單元:氣象小主播  能在小團體活動中透過點數，知道1-10量的概念並應用在生活中知道要拿幾個或擁有幾個  單元: 食農教育  能在小團體活動中透過排序或指認，理解順序概念並能在情境中配合順序圖卡完成工作操作  單元: 科技新世代  能在小團體活動中透過辨認認識箭頭上下符號代表意思並在情境中能跟著箭頭移動 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 氣象小主播/點數1-3 | |
| 3 | 氣象小主播/點數1-5 | |
| 4 | 氣象小主播/點數6-8 | |
| 5 | 氣象小主播/點數8-10 | |
| 6 | 氣象小主播/點數6-10 | |
| 7 | 氣象小主播/點數1-10 | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源:參考一年級南一版數學科第一冊教學，並自編與簡化單元內容進行教學。   單元:氣象小主播  點數1-10  單元: 食農教育  順序概念  單元: 科技新世代  箭頭上與下的認識   1. 教學方法   (1)以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示及實際操作，加強單元概念理解。  (2)利用圖卡、教具（如：積木、 雪花片、樂器）等讓學生操作體驗。  (3) 運用日常生活活動讓學生具備有數的觀念。  3.教學評量:採形成性評量、實作、觀察、口頭評量  4.教學協助  協同教師協助處理學生情緒行為及分組教學指導  助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 8 | 食農教育/依照兩張圖卡的順序執行動作 | |
| 9 | 食農教育/依照三張圖卡的順序執行動作 | |
| 10 | 食農教育/依照四張圖卡的順序執行動作 | |
| 11 | 食農教育/排序兩張圖卡順序 | |
| 12 | 食農教育/排序三張圖卡順序 | |
| 13 | 食農教育/排序四張圖卡順序 | |
| 14 | 科技新世代/認識箭頭符號上 | |
| 15 | 科技新世代/認識箭頭符號下 | |
| 16 | 科技新世代/認識箭頭符號左 | |
| 17 | 科技新世代/認識箭頭符號右 | |
| 18 | 科技新世代/依照箭頭符號找尋上面下面物品 | |
| 19 | 科技新世代/依照箭頭符號找尋左右物品 | |
| 20 | 總複習 | |
|  | 21 | 總複習 | |

臺北市北市大附小108學年度第二期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 生活(音樂) | | 2節 | 星辰 | | | 林昭彣/盧文怡、王怡玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級)，洪🌕嫻(智中/一年級) ，黃🌕馨(多重/一年級) ，周🌕延(自中/一年級) ，陳🌕予(多重/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 □海洋□品德 □生命 □法治□科技  □資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在團體活動中透過歌謠聽唱習得三首歌曲並在休閒時間聽到歌曲時能哼唱 2. 在團體活動中無口語學生能透過仿口型做出口腔動作或發音，類化到生活溝通中 3. 在團體活動中能透過節奏練習學會以四分音符拍子跟隨音樂敲打節奏增   進日常休閒能力  4. 在團體活動中能透過旋律進行律動放鬆心靈  5. 在團體活動中能透過音樂遊戲跟同儕進行互動增加社會技巧 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □B1.符號運用與溝通表達  B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 氣象小主播 | |
| 3 | 氣象小主播/歌曲教唱 | |
| 4 | 氣象小主播/音樂律動 | |
| 5 | 氣象小主播/節奏敲擊 | |
| 6 | 氣象小主播/唱唱跳跳 | |
| 7 | 氣象小主播/音樂遊戲 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源:  曲選自生活課本中音樂教材或坊間音樂教材，自編節奏與律動搭配。  2. 教學方法  (1)配合主題進行簡單的歌曲教唱、律動、遊戲等音樂活動。  (2)配合音感、節奏並練習樂器打擊。  3.教學評量  採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  4. 教學協助:  (1) 助理員協助陳🌕予做動作機能訓練，協助完成動作目標  (2) 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | | 8 | 食農教育/歌曲教唱 | |
| 9 | 食農教育/音樂律動 | |
| 10 | 食農教育/節奏敲擊 | |
| 11 | 食農教育/節奏敲擊 | |
| 12 | 食農教育/唱唱跳跳 | |
| 13 | 食農教育/音樂遊戲 | |
| 14 | 科技新世代/歌曲教唱 | |
| 15 | 科技新世代/音樂律動 | |
| 16 | 科技新世代/節奏敲擊 | |
| 17 | 科技新世代/節奏敲擊 | |
| 18 | 科技新世代/唱唱跳跳 | |
| 19 | 科技新世代/音樂遊戲 | |
| 20 | 複習週/歌曲複習 | |
|  | 21 | 複習週/節奏複習 | |

臺北市北市大附小108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 生活  (美勞) | | 2節 | 星辰 | | | 王怡玲  林昭彣  盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級)，洪🌕嫻(智中/一年級) ，黃🌕馨(多重/一年級) ，周🌕延(自中/一年級) ，陳🌕予(多重/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 □海洋□品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 能在美勞活動中，透過可食用色素認識混色變化，落實在生活應用 2. 能在美勞活動中，透過揉捏各種材質媒材麵團，練習搓、揉、拉、壓等動作練習，並將技巧運用在作品製作 3. 能在美勞活動中，利用蔬果材料，練習壓、攪拌、切，製作可食作品，並完成裝飾。 4. 能在美勞活動中，利用撕貼動作練習，並將繼請應用在共同創作美勞作品 5. 能在美勞活動中，利用回收資源，進行物品黏貼練習，應用在作品創作。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  ■ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 餅乾製作~紫色的麵團 | |
| 3 | 餅乾製作~綠色的麵團 | |
| 4 | 餅乾製作~橘色的麵團 | |
| 5 | 餅乾製作~粉紅色的麵團 | |
| 6 | 餅乾製作~淺藍色的麵團 | |
| 7 | 微笑薯餅 | |
| 8 | 薯泥雪人 | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源 2. 透過不同媒材，給予不同觸覺的體驗，提升手指的靈活度。 3. 透過天然食材，給予不同觸覺體驗，利用器材使用進行作品創作 4. 透過撕貼過程，進行精細動作練習，與同儕共同完成作品 5. 使用可食性色素食材，進行色彩的觀察及辨認和混色 6. 以刷子完成水彩畫布，利用回收資源進行黏貼練習，並以噴漆完成金屬感裝飾作品   2.教學方法  (1)透過不同媒材，提升觸覺及手部靈活  (2)透過可食性麵團，搓揉壓模製作品乾，提升參與的動機   1. **(3)**透過使用不同的工具，提升手部靈活度，完成作品   3.教學評量  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (3)實作評量：操作過程及表現  4.教學協助  協同教師協助處理學生情緒行為及分組教學指導  助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 9 | 煎蛋娃娃 | |
| 10 | 水煮蛋寶寶 | |
| 11 | 撕貼共同創作 | |
| 12 | 撕貼共同創作 | |
| 13 | 撕貼共同創作 | |
| 14 | 撕貼共同創作 | |
| 15 | 撕貼共同創作 | |
| 16 | 回收素材共同創作(環保餐具) | |
| 17 | 回收素材創作(樹葉樹枝) | |
| 18 | 回收素材創作(紙) | |
| 19 | 回收素材創作(布) | |
| 20 | 作品欣賞整理 | |
| 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 生活領域(綜合) | | 2節 | 星辰 | | | 王怡玲、盧文怡 林昭彣 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 全體特教班學生 | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在樂樂棒球、小田園活動及畢業歡送會活動中學習做好份內任務並與他人合作完成團體目標。 2. 在小田園活動中學習園藝的技能及處理食物的技能，感恩植物提供食物，並能愛護植物 3. 在活動中充滿好奇心，願意嘗試學習並解決問題 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 小田園活動 | |
| 3 | 放假 | |
| 4 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 5 | 小田園活動 | |
| 6 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 7 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源   1. 小田園活動由園藝治療師設計課程，指導特教班老師協助學生進行課程。 2. 修改自104學年度教育部國小三四五六年級樂樂棒球初級板比賽規則，依學生能力做教學調整   2.教學方法   1. 小田園活動   (1)指導學生練習混土、播種、種植苗栽、施肥，每班固定時間輪流澆水。本學期預計要種的植物: 空心菜、莧菜、茄子、向日葵、花生、洛神花、艾草  (2)收成時，指導學生採摘、清洗、切段、烹煮及品嘗。  樂樂棒球:   1. 將學生依能力分組，每組由負責老師進行打擊、跑壘、投擲技巧教授。 2. 教導簡易肢體動作，透過模仿學習，讓學生熟記動作。 3. 實際參與臺北市樂樂棒球比賽。   畢業歡送會練習  班級設計表演節目內容，練習表演並製作道具  3.教學評量  樂樂棒球和小田園活動及畢業歡送會都透過實際練習，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | | 8 | 放假 | |
| 9 | 小田園活動 | |
| 10 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 11 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 12 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 13 | 小田園活動 | |
| 14 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 15 | 畢歡會活動練習 | |
| 16 | 畢歡會活動練習 | |
| 17 | 畢歡會活動練習 | |
| 18 | 畢業歡送會 | |
| 19 | 融合班樂棒友誼賽 | |
| 20 | 園圃整理 | |
| 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小108學年度第二期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 健體 | | 2節 | 星辰 | | | 林昭彣/王怡玲、  盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級)，洪🌕嫻(智中/一年級) ，黃🌕馨(多重/一年級) ，周🌕延(自中/一年級) ，陳🌕予(多重/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 □海洋□品德 □生命 □法治□科技  □資訊 □能源■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.能在團體中透過動作模仿學會做出上肢與下肢之暖身操，並在參與體能活動時能做完暖身操  2. 能在團體中透過練習，習得攀爬、跑壘、擲球、接球、打擊等肌耐力活動，並參與樂樂棒球競賽活動 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 熱身操、跑壘練習 | |
| 3 | 熱身操、跑壘練習 | |
| 4 | 熱身操、跑壘練習 | |
| 5 | 熱身操、跑壘練習 | |
| 6 | 熱身操、投擲練習 | |
| 7 | 熱身操、投擲練習 | |
| **教學與評量說明** | ※教材編選  根據教育局體育重點發展，在五月中之前練習樂棒活動，五月中後進行攀爬練習，在活動中能察覺自我優勢能力。  1.樂樂棒球:  （1）上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。  （2）利用實際的樂棒用具指導學生路棒相關名稱及規則。  （3）實際練習中進行跑壘和投擲、打擊的技能。  （4）兩班分組進行計分比賽  3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  4. 教學協助:  (1) 助理員協助陳🌕予做動作機能訓練，協助完成動作目標  (2) 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | | 8 | 熱身操、投擲練習 | |
| 9 | 熱身操、投擲練習 | |
| 10 | 熱身操、打擊練習 | |
| 11 | 熱身操、打擊練習 | |
| 12 | 熱身操、打擊練習 | |
| 13 | 熱身操、打擊練習 | |
| 14 | 樂樂棒球練習 | |
| 15 | 樂樂棒球練習 | |
| 16 | 熱身操、攀爬練習 | |
| 17 | 熱身操、攀爬練習 | |
| 18 | 熱身操、攀爬練習 | |
| 19 | 熱身操、攀爬練習 | |
| 20 | 綜合練習 | |
|  | 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小108學年度第二學期星辰班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特殊需求  生活自理 | | 3節 | 星辰 | | | 盧文怡、林昭彣  王怡玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級)，洪🌕嫻(智中/一年級) ，黃🌕馨(多重/一年級) ，周🌕延(自中/一年級) ，陳🌕予(多重/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權□環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 在課程活動中透過模仿、操作、練習習得生活自理的技能，並能實際運用在生活情境。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 清潔好寶寶 | |
| 3 | 清潔好寶寶 | |
| 4 | 清潔好寶寶 | |
| 5 | 清潔好寶寶 | |
| 6 | 清潔好寶寶 | |
| 7 | 安全停看聽 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  課程內容由教師自編設計，配合主題課程，參照108領綱編寫符合低年級生活課程之教學目標，透過實作、情境體驗讓學生了解課程內容並實際應用於生活中。  2.教學方法   1. (1)將學生依能力分組，每組由負責老師協助指導學生完成單元活動內容並合作完成團體目標。 2. (2)教師示範正確活動步驟，讓學生分組透過模仿學習，表現出正確行為目標。   3.教學評量:  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：圖片、課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助:  教學活動進行時，除教師外，另有助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | 8 | 安全停看聽 | |
| 9 | 安全停看聽 | |
| 10 | 安全停看聽 | |
| 11 | 安全停看聽 | |
| 12 | 安全停看聽 | |
| 13 | 購物趣 | |
| 14 | 購物趣 | |
| 15 | 購物趣 | |
| 16 | 購物趣 | |
| 17 | 購物趣 | |
| 18 | 購物趣 | |
| 19 | 課程複習 | |
| 20 | 課程複習 | |
|  |  | |  | 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小108學年度第二期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需  (溝通) | | 2節 | 星辰 | | | 林昭彣/盧文怡、王怡玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級)，洪🌕嫻(智中/一年級) ，黃🌕馨(多重/一年級) ，周🌕延(自中/一年級) ，陳🌕予(多重/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 □海洋□品德□生命 □法治□□科技  □資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 能在小組團體中觀察溝通者聲音、唇型、動作手勢，透過模仿學會仿說，增進生活溝通理解，執行指令在生活情境中。 2. 能在小組團體中透過圖片交換系統學會圖卡與物品交換並在日常中建立溝通   管道 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | PECS-被動需求圖片八選一交換 | |
| 3 | PECS-被動需求圖片八選一交換 | |
| 4 | PECS-被動需求圖片八選一交換 | |
| 5 | PECS-被動需求圖片八選一交換 | |
| 6 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片二選一交換 | |
| 7 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片二選一交換 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源:  圖片溝通交換系統第一階段理解辨認，根據學生常用需求與增強物設計圖卡，進行層次性的交換系統  2. 教學方法  (1)辨認與指認圖卡，在圖卡選擇下換取增強物及滿足需求  (2)治療師入班一對一個別指導  (2)個別化加強治療師所建議項目於生活情境中。  3.教學評量  採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  4. 教學協助:  (1) 治療師入班  (2) 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助  (3)助理員協助操作、反覆練習 | | 8 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片二選一交換 | |
| 9 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片二選一交換 | |
| 10 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片二選一交換 | |
| 11 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片三選一交換 | |
| 12 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片三選一交換 | |
| 13 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片三選一交換 | |
| 14 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片三選一交換 | |
| 15 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片三選一交換 | |
| 16 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片四選一交換 | |
| 17 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片四選一交換 | |
| 18 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片四選一交換 | |
| 19 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片四選一交換 | |
| 20 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片四選一交換 | |
|  | 21 | PECS-情境中在第三人協助下拿取需求圖片四選一交換 | |

臺北市北市大附小108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需功能性動作(知動) | | 2節 | 星辰 | | | 王怡玲  林昭彣  丁文婷 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級)，洪🌕嫻(智中/一年級) ，黃🌕馨(多重/一年級) ，周🌕延(自中/一年級) ，陳🌕予(多重/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 □海洋□品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 能在團體暖身操中，透過示範、指令、協助，訓練動作模仿，完成二個步驟的指令，運用在生活活動中。 2. 能在團體體能活動中，透過粗大動作訓練，提升學生動作的協調、平衡，肌耐力，使能參與日常生活活動。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 暖身動作(伸展及協調)  折返跑 沙包丟丟樂 | |
| 3 | 暖身動作(伸展及協調)  折返跑 沙包丟丟樂 | |
| 4 | 暖身動作(伸展及協調)  折返跑 打擊魔鬼 | |
| 5 | 暖身動作(伸展及協調)  折返跑 打擊魔鬼 | |
| 6 | 暖身動作(伸展及協調)  套圈圈 投籃高手 | |
| 7 | 暖身動作(伸展及協調)  套圈圈 投籃高手 | |
| 8 | 暖身動作(伸展及協調)  夜市小達人 | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源 2. 透過教學示範，反覆練習，教導基本動作，跑、踢、丟、爬，並由簡至難融入體能遊戲，提升參與生活活動的能力。 3. 透過動作示範、模仿，提升觀察及動作協調的能力，完成一個步驟的指令動作，提升生活中指令回應的能力。   2.教學方法  (1)透過觀察、示範、模仿，協助動作協調形成  (2)透過動作的分解及反覆練習，完成運動技能的學習   1. **(3)**透過生活遊戲，運用基本動作技巧完成遊戲任務，提升生活參與能力。   3.教學評量  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助  協同教師協助處理學生情緒行為及分組教學指導  助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。  5.個別訓練  🌕予(多)進行站立即步行訓練 | | 9 | 暖身動作(伸展及協調)  平衡木 踢踢樂 | |
| 10 | 暖身動作(伸展及協調)  平衡木 踢踢樂 | |
| 11 | 暖身動作(伸展及協調)  平衡木 射門小高手 | |
| 12 | 暖身動作(伸展及協調)  平衡木 射門小高手 | |
| 13 | 暖身動作(伸展及協調)  平衡木 你踢我擋 | |
| 14 | 暖身動作(伸展及協調)  平衡木 你踢我擋 | |
| 15 | 暖身動作(伸展及協調)  蜘蛛人 跳水高手 | |
| 16 | 暖身動作(伸展及協調)  蜘蛛人 跳水高手 | |
| 17 | 暖身動作(伸展及協調)  蜘蛛人 跳遠高手 | |
| 18 | 暖身動作(伸展及協調)  蜘蛛人 跳遠高手 | |
| 19 | 暖身動作(伸展及協調)  蜘蛛人 跳遠高手 | |
| 20 | 闖關 | |
| 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小108學年度第二學期星辰班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需領域  (功能動作)晨光 | | 1節 | 星辰 | | | 盧文怡林昭彣  王怡玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級)，洪🌕嫻(智中/一年級) ，黃🌕馨(多重/一年級) ，周🌕延(自中/一年級) ， | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元  文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 在室內與戶外教學中，透過運用適當的運動器材，學習各種粗大動作體能運動，且加強學生肌力與肌耐力、柔軟度、兩側動作協調能力為主要學習活動。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □A1.身心素質與自我精進  ■A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  ■ B3.藝術涵養與美感素養  □C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 健康操+100公尺折返跑 | |
| 3 | 健康操+100公尺折返跑 | |
| 4 | 健康操+100公尺折返跑 | |
| 5 | 健康操+100公尺折返跑 | |
| 6 | 健康操+100公尺S形跑步 | |
| 7 | 健康操+100公尺S形跑步 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  參照，設計合適之動作加強髖關節與肌耐力及柔軟度。  2.教學方法  (1)每次進行活動前均需先替學生暖身。  (2)教師說明並示範如何協助孩子做各  項訓練。  (3)教師請助理員協助孩子進行每日的  拉筋與移行和如廁訓練。    3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，隨時進行形成性評量。 | | 8 | 健康操+100公尺S形跑步 | |
| 9 | 健康操+100公尺S形跑步 | |
| 10 | 健康操+開合跳練習 | |
| 11 | 健康操+開合跳練習 | |
| 12 | 健康操+開合跳練習 | |
| 13 | 健康操+開合跳練習 | |
| 14 | 健康操+擲球練習(對牆) | |
| 15 | 健康操+擲球練習(對牆) | |
| 16 | 健康操+擲球練習(對牆) | |
| 17 | 健康操+擲球練習(對牆) | |
| 18 | 健康操+拋接球練習 | |
| 19 | 健康操+拋接球練習 | |
| 20 | 健康操+拋接球練習 | |
|  |  | |  | 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小108學年度第一學期星辰班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需領域  (功能動作)知動 | | 1.5節 | 星辰 | | | 盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 陳○予(左癱型CP/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元  文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 課程活動中，透過拉筋訓練與站立架、助行器等輔具，加強學生左右側髖關節及肌肉柔軟度，並能在生活中實行。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  ■□ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 拉筋訓練+站立架(30分鐘) | |
| 3 | 拉筋訓練+站立架(30分鐘) | |
| 4 | 拉筋訓練+站立架(30分鐘) | |
| 5 | 拉筋訓練+站立架(30分鐘) | |
| 6 | 拉筋訓練+站立架(30分鐘) | |
| 7 | 拉筋訓練+移行訓練  (室內/助行器/20分鐘) | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  參照該生之轉銜會議記錄及IEP，設計合適之動作加強髖關節與肌耐力及柔軟度。  2.教學方法  (1)每次進行活動前均需先替學生暖身。  (2)教師說明並示範如何協助孩子做各  項訓練。  (3)教師請助理員協助孩子進行每日的  拉筋與移行和如廁訓練。    3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，隨時進行形成性評量。 | | 8 | 拉筋訓練+移行訓練  (室內/助行器/20分鐘) | |
| 9 | 拉筋訓練+移行訓練  (室內/助行器/20分鐘) | |
| 10 | 拉筋訓練+移行訓練  (室內/助行器/20分鐘) | |
| 11 | 拉筋訓練+移行訓練  (室外/助行器/20公尺) | |
| 12 | 拉筋訓練+移行訓練  (室外/助行器/20公尺) | |
| 13 | 拉筋訓練+移行訓練  (室外/助行器/20公尺) | |
| 14 | 拉筋訓練+移行訓練  (室外/助行器/20公尺) | |
| 15 | 拉筋訓練+靜態平衡訓練 | |
| 16 | 拉筋訓練+靜態平衡訓練 | |
| 17 | 拉筋訓練+階梯訓練  (室外/固定帶/5-10階) | |
| 18 | 拉筋訓練+移行訓練  (室外/助行器5-10階) | |
| 19 | 拉筋訓練+階梯訓練  (室外/固定帶/5-10階) | |
| 20 | 拉筋訓練+移行訓練  (室外/助行器5-10階) | |
|  |  | |  | 21 | 休業式 | |

臺北市北市大附小108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 社交技巧  (互動遊戲) | | 1節 | 星辰 | | | 王怡玲  林昭彣  盧文怡 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | A組(週五) 洪🌕嫻(智中/一年級) ，黃🌕馨(多重/一年級) ，周🌕延(自中/一年級) ，陳🌕予(多重/一年級)  B組(周一) 🌕諺(自中/一年級)，🌕宇(自中/一年級)，🌕婕(自中/一年級)，🌕暄(自中/一年級)，🌕赫(自中/一年級)，🌕江(自中/一年級)，🌕羽(自重/一年級)，周🌕延(自中/一年級) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權環境 □海洋■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.能在遊戲活動中，學習注意他人非口語的溝通，提升互動的機會，並類化到生活情境中。  2.在遊戲活動中能，透過練習學習接受他人邀請進入團體並回應，落實在遊戲團體中。  3.在遊戲活動中能了解遊戲規則，接受同儕協助，完成團體活動。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 天生倆對 | |
| 3 | 天生倆對 | |
| 4 | 天生倆對 | |
| 5 | 邀請活動 猜拳歌  口香糖 | |
| 6 | 邀請活動 猜拳歌  請你跟我這樣做 | |
| 7 | 邀請活動 猜拳歌  蘿蔔蹲 | |
| 8 | 邀請活動 猜拳歌  凌波舞 | |
| **教學與評量說明** | 1. 教材編輯與資源 2. 透過肢體動作、感官刺激等活動，吸引眼神的接觸，提升分享是注意力，增進社教互動的品質。 3. 透過肢體動作、感官刺激、音樂等活動，提升學生參與活動的動機，改善生活活動的參與頻率 4. 邀請普通班學生入班，透過同儕互動及協助，增進對輪流、等待及遊戲規則理解的能力，提升生活互動的能力   2.教學方法  (1)透過遊戲、感官刺激、食物，吸引眼神的注視和活動參與主動性  (2)透過肢體遊戲和簡單互動遊戲，簡化遊戲規則，練習等待即輪流的概念。   1. **(3)**透過同儕模仿及協助，提升互動品質及動機   3.教學評量  (1)觀察評量：課程參與專心度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。  4.教學協助  協同教師協助處理學生情緒行為及分組教學指導  助理及義工協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。  5分組:  週一  B組  週五  第5週開始，A組，普生入班陪同上課。 | | 9 | 邀請活動 傳接球  口香糖 | |
| 10 | 邀請活動 傳接球  請你跟我這樣做 | |
| 11 | 邀請活動 傳接球  蘿蔔蹲 | |
| 12 | 邀請活動 傳接球  凌波舞 | |
| 13 | 邀請活動 接橡皮筋  口香糖 | |
| 14 | 邀請活動 接橡皮筋  請你跟我這樣做 | |
| 15 | 邀請活動 接橡皮筋  蘿蔔蹲 | |
| 16 | 邀請活動 接橡皮筋  凌波舞 | |
| 17 | 邀請活動 乒乓接力  打擊魔鬼 | |
| 18 | 邀請活動 躲避球  打擊魔鬼 | |
| 19 | 邀請活動 乒乓接力  躲避球 | |
| 20 | 闖關大賽 | |
| 21 | 闖關大賽 | |

臺北市立大學附小108學年度第二學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需領域(社交技巧) | | 1節 | 特教班 | | | 全特教班教師 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 全特教班學生 | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權□環境 □海洋■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.在遊戲中能遵守規則，和牽引哥哥姐姐一起完成活動。  2.在活動中能和牽引哥哥姐姐建立良好互動關係。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 棒球樂樂樂 | |
| 3 | 跨越跑跑跑 | |
| 4 | 單腳跳跳跳 | |
| 5 | 拔河拉拉拉 | |
| 6 | 樂透蹺蹺板 | |
| 7 | 歡樂桌球拍 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  教師設計互動遊戲，透過遊戲促進普通班大哥哥大姐姐與特教班小朋友的互動能力。  2.教學方法  (1)每次互動前均進行熱身  操。  (2)教師說明並示範遊戲進行方式  (3)教師請普通班五年級牽引哥哥姊姊協助特教班孩子進行遊戲互動。  3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，隨時進行形成性評量。 | | 8 | 趣味保齡球 | |
| 9 | 足球射門樂 | |
| 10 | 跳繩小精靈 | |
| 11 | 運球高手 | |
| 12 | 平衡大師 | |
| 13 | 疊疊樂 | |
| 14 | 跨越障礙衝衝衝 | |
| 15 | 突破防守線 | |
| 16 | 頂上功夫 | |
| 17 | 踢踢我的愛 | |
| 18 | 小小投球王 | |
| 19 | 當我們夾在一起 | |
| 20 | 五體不平衡 | |
| 21 | 休業式 | |