**臺北市立大學附設實驗國民小學 110學年度第一學期**

**領域課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | 三年級 | **實施**  **時間** | | | **110年9月1日～111年1月19日** | | |
| **實施領域** | | | **□國語 □數學 🗹英語 □社會 □本土語 □生活**  **□綜合 □自然與科技 □藝術與人文 □健康與體育** | | | | | | |
| **教 學 者** | | | 蔡慧美 許思涵 | | | **評 鑑 者** | | | 蔡慧美 |
| **評鑑期間** | | | **110年9月1日～111年1月19日** | | | | | | |
| **評鑑向度** | **評鑑指標** | | | | **課程評鑑結果** | | | | |
| **量化結果(5非常符合→非常不符合1)** | | | **質性描述**  **(具體成果、特色、困難及待改進事項)** | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | | 5 | | | 本學期的課程計畫之學習目標符合十二年國教英語領綱的指標的規定和學校願景，服膺自發．互動．共好的精神，適切融入環境教育、閱讀教育議題。 | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | | 5 | | |
| 課程設計 | 1 | 根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務 | | | 5 | | | 本學期課程設計以Poptropica English2的第1,5,2,7單元，以玩具、動物、家人、 服飾等主題，和許思涵老師共備討論學習重點與安排，具情境脈絡的學習任務，適度融入自然、藝術人文、資訊等領域，統整所學，融會貫通關鍵生字句型以達到生活化英語的口語和書寫表達訓練。 | |
| 2 | 內容結構符合順序性、繼續性及統整性 | | | 5 | | |
| 3 | 單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃與設計歷程經過專業共備討論 | | | 5 | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | | 5 | | | 參加北市英語輔導團辦理的素養導向研習，亦參加北市教育局主辦、英國協會指導的CLIL教學素養研習以及線上工具實作研習。透過學校日報告跟家長說明本學期課程計畫，依不同班級不同特質的學生，實施多元策略與活動，活用學校的資訊資源與圖書館的共讀繪本如Froggy Gets Dressed.豐富學生字彙與句型，學習閱讀策略以提升閱讀能力，鼓勵全班參與以Froggy Gets Dressed改編的讀者劇場活動和校內觀摩賽。學習過程中，透過討論與實作發表等素養導向評量，適時依評量結果，適性進行學習輔導。 | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | | 5 | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | | 5 | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | | 5 | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | | 5 | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | | 5 | | |
| 課程效果 | 1 | 學生精熟該領域該年級之學習重點並具有正向積極的學習態度 | | | 5 | | | 程度有明顯雙峰現象，學習能力較強的學生賦予更多的學習責任，隨堂加深加廣的學習，鼓勵挑戰創作與發表，進而幫助同儕，營造良性互動學習氛圍。 | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | | 5 | | |

**臺北市立大學附設實驗國民小學 110學年度第一學期**

**領域課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | 五年級 | **實施時間** | | | **110年9月1日～111年1月19日** | | |
| **實施領域** | | | **□國語 □數學 🗹英語 □社會 □本土語 □生活**  **□綜合 □自然與科技 □藝術與人文 □健康與體育** | | | | | | |
| **教 學 者** | | | **張若梅、黃亦孺** | | | **評 鑑 者** | | | **張若梅** |
| **評鑑期間** | | | **110年9月1日～111年1月19日** | | | | | | |
| **評鑑向度** | **評鑑指標** | | | | **課程評鑑結果** | | | | |
| **量化結果(5非常符合→非常不符合1)** | | | **質性描述**  **(具體成果、特色、困難及待改進事項)** | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | | 5 | | | 本學年課程以北市英語能力指標建構學生英語基本學力之外，強化閱讀素養教學符合課綱精神。 | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | | 5 | | |
| 課程設計 | 1 | 根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務 | | | 5 | | | 本學期使用教材中每單元皆介紹一個國家，如，巴西、阿拉伯聯合大公國，並以現在式句型貫穿，以英語進行及統整國際教育。本領域教師除定期於領域會議分享討論課程之外亦機動隨時討論教學現場知所有相關議題。 | |
| 2 | 內容結構符合順序性、繼續性及統整性 | | | 5 | | |
| 3 | 單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃與設計歷程經過專業共備討論 | | | 5 | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | | 5 | | | 本領域教師皆參與過課綱素養教學研習，及輔導團的專業進修研習。親師溝通也以直接或間接的方式滾動式密切聯繫。  透過資訊平板專案課程，利用線上平台，如Google Classroom, SeeSaw 等進行適性及多元的教學及素養導向評量。 | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | | 5 | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | | 5 | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | | 5 | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | | 5 | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | | 5 | | |
| 課程效果 | 1 | 學生精熟該領域該年級之學習重點並具有正向積極的學習態度 | | | 5 | | | 透過素養導向的多元智能評量方式，學生皆能保持正向學習態度並持續進步與成長。 | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | | 5 | | |

**臺北市立大學附設實驗國民小學 110學年度第一學期**

**領域課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | 六年級 | **實施時間** | | | **110年9月1日～111年1月19日** | | |
| **實施領域** | | | **□國語 □數學 🗹英語 □社會 □本土語 □生活**  **□綜合 □自然與科技 □藝術與人文 □健康與體育** | | | | | | |
| **教 學 者** | | | **許思涵 黃亦孺** | | | **評 鑑 者** | | | **許思涵 黃亦孺** |
| **評鑑期間** | | | **110年9月1日～111年1月19日** | | | | | | |
| **評鑑向度** | **評鑑指標** | | | | **課程評鑑結果** | | | | |
| **量化結果(5非常符合→非常不符合1)** | | | **質性描述**  **(具體成果、特色、困難及待改進事項)** | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | | 5 | | | 英語領域長久以來耕耘於制定校內縱向的課程句型架構，本學期聚焦於帶過去式動詞及基礎句型結構教學，結合A Land of New Hope讀本，培養學生閱讀素養並提供不同情境練習目標單字及句型。以讀本為媒介，擴增學生字彙，及真實語言情境，結合美國移民歷史，探討相關人權議題:例如黑人平權運動，愛爾蘭大饑荒，歐洲貴族世襲制，莊主佃農制等歷史。 | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | | 5 | | |
| 課程設計 | 1 | 根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務 | | | 5 | | | 課程設計上先複習五年級學過的句子定義:一個句子要有主詞及動詞。由此帶出動詞的時態變化及概念。由過去式動詞教學進入句型及閱讀教學，此符合順序性、繼續性及統整性。另外結合歷史影片提供學生學習情境脈絡，並從中歸納分析事件(例如以密室逃脫為主題，解謎了解讀本故事及相關歷史) | |
| 2 | 內容結構符合順序性、繼續性及統整性 | | | 5 | | |
| 3 | 單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整 | | | 4 | | |
| 4 | 規劃與設計歷程經過專業共備討論 | | | 4 | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | |  | | | 兩位教師皆已參與108課綱研習並積極參與校外英文專業研習，如夢n。並透過家長日、班網及Youtube等資源向家長說明課程計畫。教師並參予制定校定課程。教師透過影片、議題討論、繪本帶讀、wordwall等多種活動促進學生學習及提升學習成效。教師透過口試朗讀、錄youtube影片等進行適性教學及補救教學。並透過小組活動及活動評量如密室逃脫並結合時事採行素養導向的評量方式。 | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | |  | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | |  | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | |  | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | |  | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | |  | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | |  | | |
| 課程效果 | 1 | 學生精熟該領域該年級之學習重點並具有正向積極的學習態度 | | |  | | | 透過聚焦句型重點及增加情境反覆精熟練習，使學生精熟六年級的學習重點及自信。結合歷史文化的讀本也可以讓學生感到英文與生活、社會科學相關，能有效增進學習動機。  就老師的觀察學期初始學生第一次接觸以讀本為主的課程較陌生，也比較不知道如何掌握內化所學。經過老師的引導及反覆練習，並利用wordwall整理複習學習重點，再結合影片歷史介紹，學生的學習態度及對課程的掌握度都有明顯成長。 | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | |  | | |