**臺北市109學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

**一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | | **第二學習階段** | | | | **第三學習階段** | | | | **課程時間** | | | **備註** |
| **三年級** | | **四年級** | | **五年級** | | **六年級** | | **部定課程** | **校訂課程**  **（彈性學習）** | **其他**  **（A.早自習B.午休 C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** |
| **部定課程** | **數學** | **數學自然** | **數自好好玩** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **數學自然** | **藝數科學家** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **世界文化探險家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **改變世界小推手** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **校訂課程** | **特殊需求** | **領導才能** | **未來夢工廠** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **創造力** | **設計領航員** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **情意發展** | **資優生大不同** | **V** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **優質人生網** | **V** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **獨立研究** | **專題研究** | **V** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |  |  | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **獨立研究** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1/數學**  **1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **專長領域** | **Code程式**  **設計師** | **V** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **Code Pro創客** | **V** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **CT開發者** | **V** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **Unplug玩家** | **V** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **資優練功房** |  | **V** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1/A或1/B** |  |
|  | **其他** | **無** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** | | | | | | **7** | **7** | **7** | **7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |  |  |  |  |

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

**二、資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會□自然科學 | | **課程調整 原則** | 🗹學習內容 🗹學習歷程 🗹學習環境 🗹學習評量 | | |
| **校訂課程** | 🗹特殊需求（□創造力 □領導才能🗹情意發展 □獨立研究 □ 專長領域） | | | | | |
| □其他： | | | | | |
| **課程名稱** | | **資優練功房-**  **紓壓「慧」館** | **課程類別** | □**必修**🗹**選修** | | **每週節數** | **1** |
| **教學者** | | **黃淑賢** | **教學對象** | **五、六年級** | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進。  A2系統思考與問題解決。  B1符號運用與溝通表達。  B3藝術涵養與美感素養。  C2人際關係與團隊合作。 | | | | | |
| **領綱** | 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。  特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的溝通互動技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。  特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。  特情-E-c3 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊合作，與人建立良好的關係。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特情1a-III-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。  特情1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。  特情1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。  特情1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。  特情1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。  特情2a-III-3 探索調適壓力的方法。  特情2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。  特情 3a-III-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 | | | | | |
| **學習內容** | 特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。  特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。  特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。  特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊。  特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。  特情 B-III-3 培養韌性/復原力/挫折容忍力的方法。  特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 | | | | | |
| **教學目標** | | 1. 能覺察引發壓力的因素及壓力對個人的正負向影響。 2. 能探索壓力因應策略，並選擇適合自己的紓壓方法。 3. 能探索引發正負向情緒的因素，進行正向思考演練。 4. 能瞭解情緒轉化的方式，並分享所學方法。 5. 能重新架構挫折及失敗經驗。 | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | |  | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1** | | **壓力彈簧床** | 1. 抗壓大樓：小組合作利用撲克牌堆疊牌塔，挑戰完成高塔任務。 2. 壓力測試：以書本代表壓力，測試各組抗壓大樓所能承受之重量。覺察個人引發壓力的因素。 3. 五感紓壓：體驗不同感官的紓壓方法。 | | | | 特情 B-III-1  特情 B-III-2 |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | |
| **5** | |
| **6** | | **聊心療心** | 1. 探索心：藉由幸福感量表及探索心桌遊覺察個人心情狀態。 2. 心情樣貌：以毛根創作各種心情樣貌。覺察個人處於不同情緒時所表現出的身體姿態。 | | | | 特情 A-III-5  特情 A-III-6  特情 A-III-7 |
| **7** | |
| **8** | |
| **9** | |
| **10** | |
| **11** | | **心情轉個彎** | 1. 瞭解正向思考的定義，練習重新架構負向情緒。 2. 以冷靜瓶為例，體驗如何緩解負向情緒。 3. 討論如何協助他人處理負向情緒。 | | | | 特情 A-III-5  特情 A-III-7  特情 C-III-3 |
| **12** | |
| **13** | |
| **14** | |
| **15** | |
| **16** | | **極限挑戰** | 1. 閱讀繪本「勇氣」，分享鼓起勇氣面對挫折跟挑戰的經驗。 2. 小組合作，自製勇氣繪本。 3. 極限挑戰：透過牌卡遊戲覺察個人限制，擬定突破計畫，並嘗試執行。 | | | | 特情 B-III-3 |
| **17** | |
| **18** | |
| **19** | |
| **20** | |
| **教學資源** | | ※教具：「探索心」桌遊、撲克牌、表達性媒材。※書籍： 幸佳慧譯(2013)。**勇氣**。台北：小魯文化。 ※網站 **教育部國民與學前教育署優質特教平台**<http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php?pageNum_content01=1&totalRows_content01=21&Page=3-7-9> | | | | | |
| **教學方法** | | 實作、小組討論、腦力激盪、講述。 | | | | | |
| **教學評量** | | 1.上課表現（發言、討論、實作、分享）。  2. 作業繳交及成果呈現。  3.出缺席狀況。 | | | | | |
| **備註** | | 授課期間：109 年 9 月至 110 年 6 月止，學生分上下學期選修，每週早自習或午休抽離1節，共20節課。 | | | | | |