

學習目標	<p>1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</p> <p>2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</p> <p>3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</p> <p>4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</p> <p>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p> <p>6. 從本冊習得的知識中發掘值得深入探究與實作的主題，並將探究與實作後的成果做成 PPT 上台分享。</p>
融入議題 *必選	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育-永續海洋</p> <p><input type="checkbox"/>生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技) *<input type="checkbox"/>國防教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 *<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 *<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
議題內涵	<p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第 0 單元探究與實作課程說明</p>	<p>活動一：說明何謂探究與實作課程？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「探究」的學習內容，包含四個主要項目： <ol style="list-style-type: none"> (1)發現問題。 (2)規劃與研究。 (3)論證與建模。 (4)表達與分享。 2. 「實作」的學習內容則包括：觀察、測量、資料蒐集與分析、歸納與解釋、論證與作結論等等。 <p>活動二：如何作？主題選擇、蒐集資料、執行、期末分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「發現問題」：在課程中各自發現，每一個單元的課程老師會帶領大家思考、發現問題，並透過分享回饋互相激盪，發現各自有興趣的主題。 2. 規劃與研究：課程中找到有興趣的主題後自行規畫時間進行蒐資料、探訪、歸納、研究分析。 3. 論證與建模：將研究、歸納所得成果做成 PPT。 4. 表達與分享：期末於課程中利用 PPT 呈現、分享成果。 <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>PPT 學習成果呈現</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。</p> <p>2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。</p>	<p>第一單元 臺灣我的家 第1課 我們生活的臺灣</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 臺灣在哪裡 ◆ 臺灣的範圍與面積 ◆ 臺灣島嶼的生活特色 ◆ 共創多元的生活風貌 	<p>◆活動一：臺灣位置找一找</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練 閱讀課本 P10~P13。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機 從「google earth」中看臺灣，尋找臺灣的位置。</p>  <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 臺灣在哪裡？你會如何描述？ ◆ 找出世界上最大的陸地與海洋？ ◆ 臺灣的周邊有哪些海洋？有哪些國家？ ◆ 臺灣的範圍包含哪些地方？包括那些島嶼？ ◆ 臺灣的形狀像什麼？ ◆ 臺灣的總面積有多少平方公里？ <p>4. 學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 畫出臺灣周邊海洋與鄰國位置圖。 (2) 畫出臺灣及離島位置圖。  <p>二、主要學習策略</p> <p>1. 閱讀地圖的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從地圖名稱推測該地圖所要呈現的地理資訊。 (2) 利用觀察到的地圖相關位置來描述臺灣的位置。 <p>2. 策略教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用螢光筆標示標題與名稱。 (2) 確認地理方向與相對位置。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

活動二：島嶼生活的多元風貌

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P14~P17。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供臺灣本島及離島的景觀與文化特色照片。

3. 提問與回答

◆ 猜猜看，你認識照片中是哪一個地方的景觀或文化嗎？

◆ 說說看，你依據哪些訊息做推論與判斷。(自然環境、建築、文化活動等)

◆ 說說看，臺灣本島具有那些特色？

◆ 說說看，臺灣周邊離島分別具有那些特色？

◆ 我們可以從哪些方向或內容來認識一個地方的特色？

◆ 要深入了解一個地方生活與文化特色，可以如何做？

4. 學習任務

- (1) 完成臺灣周邊島嶼特色介紹表。

島嶼名稱	
地理位置	
島嶼特色	
自然景觀	
文化特色	
其他	

- (2) 各組完成島嶼特色介紹內容 PPT(5 頁以內)。(含圖片與文字)

二、主要學習策略

1. T 圖 T 表：

(1) 小組共同完成上述小組任務。

(2) 各組上臺報告島嶼特色介紹內容

2. 策略教學重點：

(1) 各欄給予適當的標題。

(2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。

活動三：習作習寫

完成習作第一單元第一課 p2-5。

融入議題

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。



資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

口頭評量

實作評量

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量										
<p>1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。</p> <p>2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為。</p> <p>3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。</p> <p>4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。</p>	<p>第一單元 臺灣我的家 第2課 當我們生活在一起</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 風俗習慣與社會秩序的關係 ◆ 宗教信仰與社會秩序的關係 ◆ 倫理道德與社會秩序的關係 ◆ 社會規範引導個人與群體的行為 ◆ 社會規範的改變與影響 	<p>活動一：風俗文化知多少</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P18~P19。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供臺灣不同族群的生活習慣、生命禮俗與節慶活動等文化特色照片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，你認識照片中的人是在進行什麼活動嗎？ ◆ 說說看，你自己或家人曾經參與那些類似的活動？ ◆ 從這些活動中你發現了什麼意涵？ ◆ 面對不同族群的這些風俗與禮俗節慶等活動，我們要以何種態度來面對？ <p>4. 學習任務</p> <p>(1) 完成臺灣風俗習慣特色介紹表。</p> <table border="1" data-bbox="507 1279 1334 1462"> <tr> <td>活動名稱</td> <td></td> </tr> <tr> <td>活動地點</td> <td></td> </tr> <tr> <td>族群</td> <td></td> </tr> <tr> <td>內容特色簡介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> </tr> </table> <p>二、主要學習策略</p> <p>1. T圖T表：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組共同完成上述小組任務。 (2) 各組上臺報告臺灣風俗習慣特色介紹內容 <p>2. 策略教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 各欄給予適當的標題。 (2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。 <p>活動二：宗教信仰大不同</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P20。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 	活動名稱		活動地點		族群		內容特色簡介		其他		<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
活動名稱													
活動地點													
族群													
內容特色簡介													
其他													

2. 引起動機

- ◆ 提供臺灣不同宗教信仰的照片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，你認識照片中的內容是屬於哪一種宗教活動嗎？
- ◆ 說說看，這些宗教活動具有何種特色與意義？
- ◆ 說說看，你知道那些宗教信仰？
- ◆ 這些宗教信仰的觀念與信念，對人們有什麼影響？
- ◆ 面對不同的宗教信仰，我們要以何種態度來面對？

4. 學習任務

(1) 完成宗教信仰介紹表。

宗教名稱	
信仰規定或戒律	
宗教信仰特色介紹	
其他	

二、主要學習策略

1. T圖T表：

- (1) 小組共同完成上述小組任務。
- (2) 各組上臺報告宗教信仰介紹內容

2. 策略教學重點：

- (1) 各欄給予適當的標題。
- (2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。

活動三：道德倫理在心中

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P21。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供設立「博愛座」的照片與影片觀賞。

- ◆ 捷運讓座爭議 <https://www.youtube.com/watch?v=j3BHpTS0w2g>

- ◆ 博愛座的意義 <https://www.youtube.com/watch?v=VaJGTxvR3F8>



3. 提問與回答

- ◆ 搭乘公車或捷運時，你曾經有讓座的經驗嗎？
- ◆ 你覺得誰最需要博愛座？
- ◆ 說說看，你曾經像影片中的狀況，自己身體不舒服或很累，需要坐下來，而不想讓座的嗎？

口頭評量

實作評量

口頭評量

口頭評量

- ◆如果你遇到影片中的狀況，你會怎麼做？為什麼？
- ◆說說看，生活中還有哪些類似的倫理道德規範，影響我們的行為表現？
- ◆這些倫理規範在家庭、學校與社會中具有什麼意涵？

活動四：社會規範與生活

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P22-23。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆提供「不同語言廣播」的影片及聲音。
- ◆風俗習慣、宗教信仰與倫理道德這些日常生活中的「社會規範」對於人們的影響力如何？有何不同？(是否具有約束力?)
- ◆這些社會規範會改變嗎？

風俗習慣

彌月蛋糕
結婚紅包
喪禮白包
梨不分食
鐘不送人
過年圍爐
送傘分手

有何不同?

倫理道德

孝敬父母
友愛同學
禮讓他人
關懷弱者

對事物



直接對人

3. 提問與回答

- ◆在教室上課時，常見的社會規範是什麼？如果有沒不遵守的話，會出現何種影響或狀況？
- ◆你知道哪一種社會規範的觀念與做法已經改變了？
- ◆針對博愛座的設置，你認為比較好的做法是什麼？
- ◆說說看，有沒有哪一種社會規範你覺得已經不符合現代社會的習慣與需求，但是卻還沒有改變的？你認為應該要做何種調整作法？
- ◆風俗習慣、宗教信仰與倫理道德這些日常生活中的「社會規範」對於人們的影響力如何？(是否具有約束力?)
- ◆如果需要對人們的行為表現規範產生實際的約束力，要如何做比較好？

活動五：習作習寫

完成習作第一單元第二課 p6-9。

融入議題

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

品 E1 良好生活習慣與德行。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

口頭評量

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量										
<p>1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。</p> <p>2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。</p> <p>3. 理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。</p> <p>4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。</p>	<p>第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 法律保障不同族群的權利 ◆ 法律保障兒童及少年的權利 ◆ 在網路的世界也需要手法 ◆ 法律限制人們的行為 ◆ 政府也需要遵守法律 	<p>活動一：法律保障我們的權利</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P24-P25。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供原住民族要求正名權遊行照片。 ◆ 提供菸害防制宣導照片。   <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，照片中的人是在爭取或傳達什麼想法或態度？ ◆ 說說看，所有人都需要以漢語來命名有沒有什麼優缺點？不同族群能夠以自己命名文化來命名有沒有什麼優缺點？ ◆ 菸害防制法禁止販售菸品給未成年人，你認為適合嗎？ ◆ 說說看，你知道有那些法律條文已隨著社會變遷與時代進步而有所修改或廢止？ ◆ 法律與風俗習慣、宗教信仰與宗教信仰與倫理道德這些日常生活中的「社會規範」有何不同？對於人們的影響力如何？(是否具有約束力?) <p>4. 學習任務</p> <p>(1) 生活中的法律大PK</p> <table border="1" data-bbox="507 1317 1332 1496"> <tr> <td>法律名稱</td> <td></td> </tr> <tr> <td>法律內容</td> <td></td> </tr> <tr> <td>優點</td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> </tr> </table> <p>二、主要學習策略</p> <p>1. T圖T表： (1) 小組共同完成上述小組任務。 (2) 各組上臺報告所蒐集的生活法律內容</p> <p>2. 策略教學重點： (1) 各欄給予適當的標題。 (2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。</p> <p>活動二：法律保護你和我</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P26-27。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 	法律名稱		法律內容		優點		缺點		其他		<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
法律名稱													
法律內容													
優點													
缺點													
其他													

(3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 播放超商販售香菸與酒給未成年的新聞影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=tNBKlaw5kyk>

<https://www.youtube.com/watch?v=QLVwtf6A4wk>

<https://www.youtube.com/watch?v=EjDJ-9YrN6c>

3. 提問與回答

◆ 說說看，你認為超商店員可以販售菸酒給未成年嗎？為什麼？

◆ 政府為什麼需要設置專法來保障兒童及青少年？

◆ 此法律名稱為何？

◆ 你知道「兒童及少年福利與權益保障法」的內容有哪些嗎？

兒童及少年福利與權益保障法

https://www.youtube.com/watch?v=uxqzzCO_1kg

<https://www.youtube.com/watch?v=LNmzQBwRGrM>

<https://www.youtube.com/watch?v=rUNJrW0GQkc>

少年事件處理法

<https://www.youtube.com/watch?v=JSMWJOfWeFE>

活動三：網路世界要守法

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P28-29。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

(4) 完整閱讀圖文。

(5) 再讀一次並畫重點。

(6) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供網路資訊安全的影片觀賞。

網路著作權

<https://www.youtube.com/watch?v=edh2HPB15DM>

網路霸凌

https://www.youtube.com/watch?v=j-bdAJ_rAKA

紐西蘭網路安全廣告

<https://www.youtube.com/watch?v=kRW9mf1Wxmw>

3. 提問與回答

◆ 你對於網路世界了解嗎？有什麼優點？有什麼缺點？

◆ 說說看，使用網路資料、圖片與影片時應該要注意那些事情？

◆ 你覺得網路安全嗎？為什麼？

◆ 說說看，要如何避免自己接觸不適當的網路訊息、圖片與影片，以免讓自己陷入危險的處境？

◆ 如果你遇到影片中的被惡意傳播訊息或霸凌情況，你會怎麼做？為什麼？

◆ 說說看，生活中有哪些法律規範網路上的行為？

活動四：法治社會人人守法

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P30-31。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

(1) 完整閱讀圖文。

(2) 再讀一次並畫重點。

(3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供各種犯罪行為與違反行政法的影片。

騎機車未戴安全帽

<https://www.youtube.com/watch?v=B5yXcPjUJoE>

口頭評量

口頭評量

汽機車滑手機開罰

https://www.youtube.com/watch?v=Rsyftr_kEII

少年犯

<https://www.youtube.com/watch?v=XpMkkN8hxKA>

鐵窗裡的少年

<https://www.youtube.com/watch?v=wbMOYyE9-M4>

3. 提問與回答

- ◆ 日常生活中，哪些行為可能是違法的？
- ◆ 說說看，一樣是違法的行為，為什麼有的人只需要繳罰款？有的人卻必須去坐牢監禁？
- ◆ 針對博愛座的設置，你認為比較好的做法是什麼？
- ◆ 說說看，法律具有那些功能？
- ◆ 法律除了限制人們的自由，還有什麼功能？
- ◆ 說說看，你知道什麼是「公權力」嗎？請舉例說明？
- ◆ 你知道什麼是「國家賠償」嗎？請舉例說明？
- ◆ 只要在公園受傷，就可以獲得國家賠償嗎？



活動五：習作習寫

完成習作第一單元第三課 p10-13。

融入議題

法 E6 理解權力的必要與限制。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第一單元 臺灣我的家</p> <p>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P32-34。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：你知道電視節目有分級嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你曾經看過哪些特別喜歡的電影或電視節目嗎？ ◆ 這些節目都是和兒童或青少年看嗎？為什麼？ ◆ 說說看，你認為電影或電視節目為什麼要分級？ <p>三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料： ◆ 介紹 T 表/T 圖的資料分析方法。</p> <div data-bbox="598 846 1056 1093" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #0070c0;">主題</p> <hr style="border: 1px solid #0070c0;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-left: 1px solid #0070c0; border-right: 1px solid #0070c0; height: 100px;"></div> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 政府訂定電視節目分級法律，成效如何？ ◆ 如果要提升實務上保障兒童的成效？可以有哪些建議的做法？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。</p> <p>2. 透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。</p>	<p>第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 河川變遷與人們的生活 ◆ 河川上游中游與人們的生活 ◆ 河川下游與人們的生活 ◆ 人們對河川的適應與改變 	<p>活動一：聽河川在唱歌</p> <p>一、主要學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： <ul style="list-style-type: none"> 閱讀課本 P38~P39。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。) (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 2. 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供淡水河的相關照片與影片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>淡水河的故事 https://www.youtube.com/watch?v=QJ8KpLq3o0E 淡水河的光輝歲月 https://www.youtube.com/watch?v=0SZQn-cDWaY 淡水河的水利建設 https://www.youtube.com/watch?v=IqLSiXjhh7U 淡水河溯源 https://www.youtube.com/watch?v=Igsihcb64YM 淡水河的前世今生 https://www.youtube.com/watch?v=YNNYOx_Ah4M&list=PLoq4Z0b9HZPcWt6oZlGajWBdKEib2vk&index=10 看見台灣(映河) https://www.youtube.com/watch?v=MC_H-cWsKpk</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 提問與回答 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，照片中的這條河川叫什麼？在哪裡？ ◆ 說說看，你曾經去過淡水河邊嗎？從事什麼活動？看見那些景觀？ ◆ 說說看，你知道淡水河有多長嗎？它的源頭來自於那些河川？(上游中游與下游) ◆ 淡水河的過去與現在有何不同？(灌溉、運輸、觀光、休憩等功能) ◆ 淡水河岸有哪些重要的城鎮？這些城鎮的發展是受到何種因素影響？ ◆ 這些城鎮過去與現在的發展有何不同？為什麼？ <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

活動二：河川的健康檢查

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

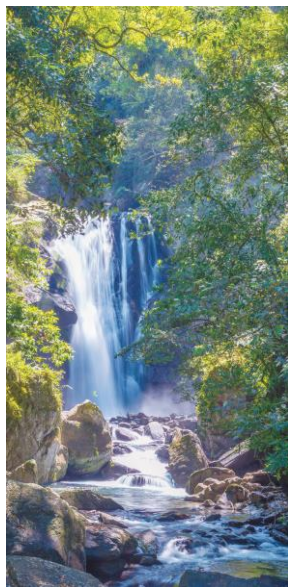
閱讀課本 P40-45。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供臺灣河川上、中、下游的景觀照片。



口頭評量

口頭評量

3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，你能分辨出這是淡水河的上、中、下游嗎？
- ◆ 說說看，河川的上游、中游常見的景觀為何？為什麼？
- ◆ 說說看，河川的下游常見的景觀為何？為什麼？
- ◆ 我們的住家大多是居住在靠近河川的何處哪裡？為什麼？
- ◆ 臺灣的河川有哪些？具有何種特性？
- ◆ 臺灣各地人們對這些河川的利用方式都相同嗎？如果有所不同，最大不同在哪裡？為什麼？
- ◆ 臺灣河川的特性對人們的生活有何影響？人們運用何種方式面對河川的特性？(適應或改變)
- ◆ 人為的河川(水利工程或整治工程)具有何種優缺點？
- ◆ 你知道基隆河整治工程嗎？這項截彎取直工程發揮了什麼功能？

基隆河截彎取直工程

<https://www.youtube.com/watch?v=oYgGYrmMHZ8>

員山仔分洪道

<https://www.youtube.com/watch?v=vqLWEoHQZrk>

大漢溪改道計畫

<https://www.youtube.com/watch?v=he-Z-r2JsB4>

4. 學習任務

- (1) 完成興建水庫優缺點分析表。

水庫名稱	
河川名稱	
優點	
缺點	
省思心得	

實作評量

口頭評量

二、主要學習策略

1. T圖T表：

- (1) 小組共同完成上述小組任務。
- (2) 各組上臺報告興建水庫優缺點分析內容

2. 策略教學重點：

- (1) 各欄給予適當的標題。
- (2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。

活動五：習作習寫

完成習作第二單元第一課 p14-15。

融入議題

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量																																																																																																								
<p>1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。</p> <p>2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。</p> <p>3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。</p>	<p>第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 氣候影響生活空間的使用 ◆ 氣候災害與生活空間的關聯 ◆ 氣候災害對產業活動的影響 ◆ 學習與自然共存 	<p>活動一：氣候影響生活空間的使用</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：</p> <p>閱讀課本 P46~P47。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供臺灣各地的建築景觀與特產照片。       <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，照片中的內容是臺灣哪裡的建築特色或產業特色？ ◆ 說說看，這些建築特色與產業活動和臺灣的氣候有何關連性？為什麼？ <p>1 基隆各月平均降雨量圖 (西元1991~2020年)</p> <p>雨量 (毫米) 全年雨量3584毫米</p> <table border="1"> <tr><th>月分</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><th>降雨日數</th><td>19.6</td><td>17.9</td><td>18.7</td><td>16.0</td><td>16.1</td><td>14.8</td><td>8.5</td><td>11.6</td><td>15.2</td><td>17.1</td><td>18.6</td><td>19.5</td></tr> </table> <p>2 基隆各月平均降雨日數表 (西元1991~2020年)</p> <table border="1"> <tr><th>月分</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><th>降雨日數</th><td>19.6</td><td>17.9</td><td>18.7</td><td>16.0</td><td>16.1</td><td>14.8</td><td>8.5</td><td>11.6</td><td>15.2</td><td>17.1</td><td>18.6</td><td>19.5</td></tr> </table> <p>3 臺南各月平均降雨量圖 (西元1991~2020年)</p> <p>雨量 (毫米) 全年雨量1735毫米</p> <table border="1"> <tr><th>月分</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><th>降雨日數</th><td>20</td><td>23</td><td>31</td><td>69</td><td>160</td><td>369</td><td>353</td><td>478</td><td>167</td><td>24</td><td>26</td><td>15</td></tr> </table> <p>4 臺南各月平均氣溫圖 (西元1991~2020年)</p> <p>氣溫 (°C) 臺南平均氣溫 24.7°C</p> <table border="1"> <tr><th>月分</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><th>氣溫 (°C)</th><td>17.8</td><td>18.9</td><td>21.6</td><td>24.9</td><td>27.5</td><td>28.9</td><td>29.4</td><td>28.9</td><td>28.6</td><td>26.3</td><td>23.4</td><td>19.6</td></tr> </table> <p>◆ 說說看，你知道臺灣各地的降雨情形嗎？主要受到什麼因素所影響？</p>	月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	降雨日數	19.6	17.9	18.7	16.0	16.1	14.8	8.5	11.6	15.2	17.1	18.6	19.5	月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	降雨日數	19.6	17.9	18.7	16.0	16.1	14.8	8.5	11.6	15.2	17.1	18.6	19.5	月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	降雨日數	20	23	31	69	160	369	353	478	167	24	26	15	月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	氣溫 (°C)	17.8	18.9	21.6	24.9	27.5	28.9	29.4	28.9	28.6	26.3	23.4	19.6	<p>口頭評量</p>
月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																															
降雨日數	19.6	17.9	18.7	16.0	16.1	14.8	8.5	11.6	15.2	17.1	18.6	19.5																																																																																															
月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																															
降雨日數	19.6	17.9	18.7	16.0	16.1	14.8	8.5	11.6	15.2	17.1	18.6	19.5																																																																																															
月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																															
降雨日數	20	23	31	69	160	369	353	478	167	24	26	15																																																																																															
月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																															
氣溫 (°C)	17.8	18.9	21.6	24.9	27.5	28.9	29.4	28.9	28.6	26.3	23.4	19.6																																																																																															

- ◆ 臺灣北部地區與南部地區的雨量有何不同？
- ◆ 臺灣北部地區與南部地區的氣溫有何不同？
- ◆ 說說看，你知道臺灣各地有哪些建築景觀或產業特色與當地的氣候(雨量與氣溫)有關聯？(請舉例說明)
- ◆ 你知道台南七股鹽田為何不再生產日晒鹽了？主要是受到何種因素所影響？(氣候？勞工成本？)
- ◆ 你知道臺灣各地氣候主要受到那些因素所影響嗎？(季風、緯度、海拔等)

中央氣象署網站

<https://www.cwa.gov.tw/V8/C/>

活動二：氣候災害與生活空間的關聯

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P48-49。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供臺灣各種氣候災害的照片與影片。

(1) 梅雨



(2) 颱風

(3) 乾旱



(4) 寒害



豪雨特報

<https://www.youtube.com/watch?v=ivadYFSyoYo>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dc0LG7yDXR0>

颱風預報

<https://www.youtube.com/watch?v=j-4UBqAV0ik>

小林村土石流

<https://www.youtube.com/watch?v=KKutZ5XBnPE>

3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，你知道照片中分別是受到何種氣候災害影響嗎？
- ◆ 說說看，那些氣候現象會引發豪雨？會造成何種影響？在那些季節最容易發生？
- ◆ 說說看，你知道颱風是如何形成的嗎？颱風來襲時會造成什麼影響？
- ◆ 說說看，你知道乾旱最常發生是在哪些月份嗎？在那些地區最容易出現？

實作評量

口頭評量

口頭評量

- ◆ 說說看，你知道寒害最常發生是在哪些月份嗎？在那些地區最容易出現？
- ◆ 為了因應氣候災害的影響，我們要如何預防與解決？從那些地方著手？為什麼？（請舉例說明）
- ◆ 你知道土石流最容易發生的地區與影響因素嗎？
- ◆ 你知道基隆河整治工程嗎？這項截彎取直工程發揮了什麼功能？

土石流

<https://www.youtube.com/watch?v=x8ZyxVcRUpQ>

https://www.youtube.com/watch?v=D3A_dB3govk

基隆河截彎取直工程

<https://www.youtube.com/watch?v=oYgGYrmMHZ8>

員山仔分洪道

<https://www.youtube.com/watch?v=vqLWEoHQZrk>

活動三：氣候災害對產業的影響/學習與自然共存

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P50-53。

閱讀三步驟：（過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。）

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 承接活動二，提供臺灣各種氣候災害的照片與影片。

3. 提問與回答

- ◆ 說說看，豪雨、颱風、乾旱與寒害、土石流等氣候災害會對那些產業造成影響？
- ◆ 面臨乾旱必須停水時對日常生活會造成何種影響？我們要如何因應？



- ◆ 面臨寒害時對日常生活會造成何種影響？農漁民要如何因應？
- ◆ 說說看，你知道納莉颱風嗎？納莉颱風來襲時造成什麼影響？
- ◆ 從納莉颱風的經驗中，我們學習到什麼教訓？如何因應與解決問題？

納莉颱風

<https://www.youtube.com/watch?v=ByWjNPp3ngw>

<https://www.youtube.com/watch?v=c7YavPXElww>



- ◆ 說說看，你知道曾文溪在哪裡嗎？曾文溪水患與改道造成那些影響？

口頭評量

- ◆ 為了因應曾文溪水患，人們如何因應與解決？
- ◆ 你知道台江國家公園嗎？台江國家公園與曾文溪之間有什麼關聯？

曾文溪改道

<https://www.youtube.com/watch?v=hz03tB74mXM>

https://www.youtube.com/watch?v=kZpSbwei_WU

山海圳

<https://www.youtube.com/watch?v=rmCii3fGk5s>

台江國家公園

<https://www.youtube.com/watch?v=EVxNY11P-xk>

<https://www.youtube.com/watch?v=bv0q0ybVsJk>

活動四：習作習寫

完成習作第二單元第二課 p16-19。

融入議題

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

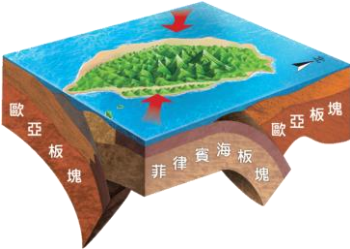

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第二單元 我們生活的空間</p> <p>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P54-57。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：你知道氣候災害的影響嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你曾經看過哪些氣候災害的新聞報導？ ◆ 從這些影片中，你觀察到什麼？你發現到什麼現象或問題嗎？ ◆ 說說看，居住不同地區的人們所要面對的氣候災害相同嗎？你覺得最大的不同在哪裡？ ◆ 請你選擇一種氣候災害作為探究的主題，並針對其影響的地區人們情況進行深入探究。 <p>三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料： ◆ 介紹 T 表/T 圖的資料分析方法。</p> <div data-bbox="598 952 1056 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold;">主題</p> <hr style="border: 0.5px solid red;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-left: 0.5px solid red; border-right: 0.5px solid red; height: 100px;"></div> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題，你認為氣候的影響相同嗎？只有負面影響嗎？ ◆ 根據你探究的氣候災害影響情況，你會給予當地生活的人們什麼意見呢？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量																		
<p>1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。</p> <p>2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。</p> <p>3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。</p>	<p>第三單元 走過臺灣 第1課 山海環境與居民的生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 島嶼形成與地形變化 ◆ 平坦的地形與人們生活空間的使用 ◆ 起伏的地形與人們生活空間的使用 ◆ 海岸與人們生活空間的使用 ◆ 利用當地環境與資源的生活空間 	<p>活動一：臺灣出現了</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：</p> <p>閱讀課本 P60~P61。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供臺灣各種地形的景觀照片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你知道臺灣島是如何形成的嗎？和那些板塊有關係？ ◆ 說說看，你知道臺灣有哪些主要的地形嗎？ ◆ 這些地形分別是如何形成的？ ◆ 不同的地形主要分布在那些地區？ ◆ 這些不同的地形，人們如何利用成為生活空間或進行那些產業活動？ <p>4. 學習任務</p> <p>(1) 完成臺灣五大地形特色分析表。</p> <table border="1" data-bbox="534 1433 1284 1825"> <thead> <tr> <th>地形</th> <th>特徵</th> <th>舉例(2-3個)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>二、主要學習策略</p> <p>1. T圖T表：</p> <p>(1) 小組共同完成上述小組任務。 (2) 各組上臺報告五大地形特色分析內容</p>	地形	特徵	舉例(2-3個)																<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
地形	特徵	舉例(2-3個)																			

2. 策略教學重點：

- (1) 各欄給予適當的標題。
- (2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。

活動二：生活空間大不同

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

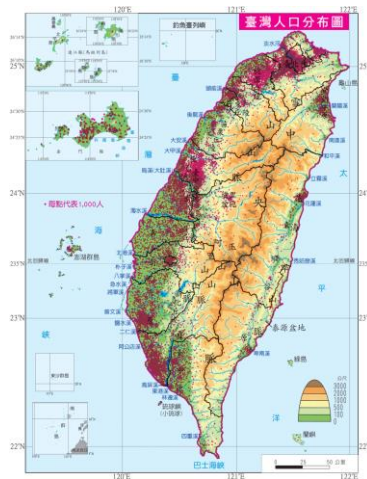
閱讀課本 P62-65。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供臺灣人口居住分布圖。
- ◆ 提供臺灣各地區居住空間的照片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，你知道台灣人口的分布情形嗎？
- ◆ 說說看，臺灣人口密集的地區在哪裡？居住在哪種地形？
- ◆ 說說看，臺灣人口稀少的地區在哪裡？居住在哪種地形？
- ◆ 平坦的地形人們如何利用與發展？為什麼？
- ◆ 地勢起伏的地形人們如何利用與發展？為什麼？
- ◆ 過去與現在對於高低起伏的地形(丘陵地形)利用情形有何不同？為什麼？可能會造成什麼影響？
- ◆ 這些不同地形利用的情形最大的差異為何？具有何種特性？
- ◆ 你居住的地區是屬於何種地形？附近還有何種地形？(請舉例說明)
- ◆ 你曾經去過或看過那些地形？當地有什麼產業或景觀特色嗎？
- ◆ 說一說，人們利用各種地形的使用與開發，要如何兼顧自然環境的保護？
- ◆ 政府針對各種地形的維護，目前做了哪些努力？(國家公園、森林遊樂區、自然保留區等)



口頭評量

看見台灣(見山)

<https://www.youtube.com/watch?v=HytmYmtxYg>

活動三：海岸環境與空間使用

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P66-69。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供臺灣海岸地形景觀照片。

(1) 沙岸



(2) 岩岸



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，你知道照片中的海岸在台灣的哪裡嗎？
- ◆ 說說看，這些海岸地形的特色是什麼？分布在哪裡？
- ◆ 說說看，人們如何利用沙岸地形(沙灘、沙洲、瀉湖等)？適合發展那些產業？
- ◆ 說說看，人們如何利用岩岸地形(礁岩、岬角、峽灣等)？適合發展那些產業？
- ◆ 不同海岸地形的利用與開發，要如何兼顧自然環境的保護？

看見台灣(海岸線)

<https://www.youtube.com/watch?v=BpoRCozUNSM>

看見台灣(十週年)

<https://www.youtube.com/watch?v=AJ4gC8zRRS0>

- ◆ 課文中八仙洞的故事中，你發現了什麼？
- ◆ 課文中恆春古城的故事中，你發現了什麼？
- ◆ 說說看，過去與現在人們利用各種地形與資源生活與開發的方式是否相同？



口頭評量

活動四：習作習寫
完成習作第三單元第一課 p20-23。

習作評量

融入議題

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

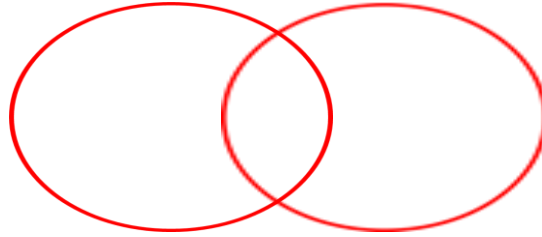
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。</p> <p>2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。</p> <p>3. 理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。</p> <p>4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。</p> <p>5. 理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注</p>	<p>第三單元 走過臺灣 第2課 探訪史前人類與原住民族</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推測史前人類的生活 ◆ 器物演變與生活的關係 ◆ 十三行人與島外的交流 ◆ 守護史前文化 ◆ 原住民族居住地與地理位置的關係 	<p>活動一：遺址大發現(探訪史前文化)</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P70~P77。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供臺灣史前文化遺址與文物的照片及影片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div> <p>十三行博物館 https://www.youtube.com/watch?v=KqbF3MnX7vs 國立台灣史前文化博物館 https://www.youtube.com/watch?v=6wDP52LMisc</p> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，你知道這些照片中的內容具有什麼意義嗎？ ◆ 你知道最早在臺灣島生活的人類是誰嗎？ ◆ 說說看，這段歷史為什麼被稱作為「史前文化」？ ◆ 我們要如何知道史前時代的人類生活型態呢？ ◆ 透過器物的演變，我們將史前文化分成哪幾個時期？(舊石器、新石器與金屬器) ◆ 你知道臺灣目前還有哪些史前文化遺址被發現嗎？(請舉例說明)此遺址是屬於哪一個文化時期？ ◆ 你知道十三行文化遺址在哪裡嗎？為什麼被稱為十三行文化人？ ◆ 十三行文化人是屬於哪一時期的人類？(從那些文物得知) ◆ 十三行文化人的文明特色有哪些？ 	<p>口頭評量</p>

文化演變與環境的相關性。

- ◆十三行文化遺址中出土的文物，有哪些並不屬於他們自己所製造的，而是來自於外地的文物？
- ◆這樣的文物發現，具有何種意義？
- ◆煉鐵技術與鐵器的使用，對於史前文化時期的人類具有甚麼意義？產生哪些影響？
- ◆對於史前文化，我們要如何來保護與傳承？
- ◆你曾經參觀過哪一個史前文化遺址？有什麼樣的參觀心得？如果要進一步的維護與推廣，你有什麼建議呢？

4. 學習任務

(1)完成史前文化(石器時代、金屬器時代)的維恩分析圖。



實作評量

二、主要學習策略

1. 維恩圖：

- (1) 小組共同完成上述小組任務。
- (2) 各組上臺報告史前文化特色分析內容

2. 策略教學重點：

- (1) 找出各時期文化特色。
- (2) 重點摘錄應適度精簡但也不宜過度簡化。

口頭評量

活動二：我們都是一家人(原住民族傳說與文化)

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

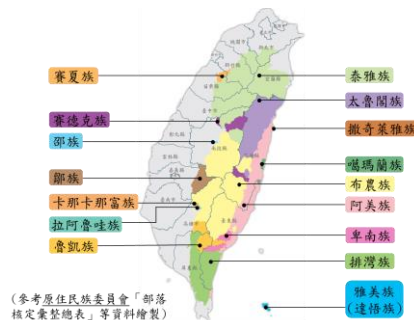
閱讀課本 P78-81。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供臺灣原住民族相關照片與影片。



110 年國慶影片(原住民族族語演唱)

<https://www.youtube.com/watch?v=LcoxKWS6KEA>

3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，為什麼他們被稱為「原住民」？
- ◆ 說說看，影片中有那些原住民族朋友，他們分別在哪些領域有傑出表現？
- ◆ 說說看，臺灣早期原住民包括那些？主要居住地區在哪裡？

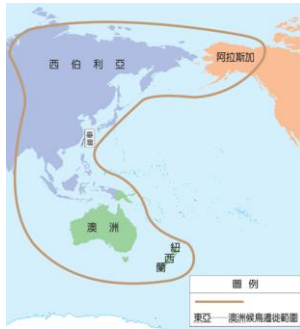
口頭評量

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 你知道或聽過哪一個原住民傳說嗎？(請舉例說明) ◆ 這些原住民傳說是如何被流傳下來的？ ◆ 過去的原住民文化曾經遭遇到何種衝擊？至今的影響為何？ ◆ 現在的原住民文化正遭遇到何種衝擊？最大的影響為何？ ◆ 身為漢人的後代子孫，我們應該用什麼態度來面對與欣賞原住民文化？ ◆ 如果你是原住民子孫，你認為應該如何來傳承與維護原住民文化？ ◆ 原住民族有哪些文化與傳統是值得現代人好好學習的？(參考聯合國永續發展目標 SDGs 6 及 15，保護水資源與陸域生態系統等) <p>聯合國永續發展目標 6 https://www.youtube.com/watch?v=RyBK62I-DOA</p> <p>聯合國永續發展目標 15 https://www.youtube.com/watch?v=E2l7e9reMvU https://www.youtube.com/watch?v=bwwDk8Cd-rQ</p> <p>活動三：習作習寫 完成習作第三單元第二課 p24-27。</p> <p>融入議題</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	習作評量
--	--	---	------

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第三單元 走過臺灣</p> <p>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P82-57。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：史前遺址和自然環境有什麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你曾經想過為什麼這些史前遺址(例如卑南遺址)會在這裡嗎？ ◆ 這些遺址的位置和其所在的自然環境有沒有關係？你發現到什麼現象或問題嗎？ ◆ 說說看，這些遺址所在的區域自然環境是否具有那些是何史前人類生活的條件或資源？ ◆ 如果你是當時的史前人類，你會選擇在哪裡作為生活的環境？ ◆ 請你選擇一處史前文化遺址作為探究的主題，並針對其遺址文物與遺跡和其所在自然環境進行深入探究。 <p>三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料： ◆ 介紹「階層圖」資料分析方法。</p> <div data-bbox="635 1012 1177 1460" data-label="Diagram"> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題，你認為史前文化遺址與自然環境有關係嗎？從那些資料推論得知？ ◆ 根據你探究的史前文化遺址，你會對於保存與傳承史前文化給予什麼意見呢？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。</p> <p>2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。</p>	<p>第四單元 世界發現臺灣 第1課 臺灣與世界的連結</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 臺灣的位置與交通 ◆ 臺灣的位置與自然資源 ◆ 逐步與世界連結的臺灣 	<p>活動一：透過海空運輸與世界連結</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P88~P89。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供臺灣海運與空運的照片及影片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>長榮海運 https://www.youtube.com/watch?v=n6nU8zsWVuo</p> <p>華航 https://www.youtube.com/watch?v=QDBLkcekCIo</p> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，根據臺灣的地理位置要如何與世界交流與互動？ ◆ 為什麼臺灣可以發展海運？ ◆ 說說看，你知道臺灣最大的國際港在哪裡嗎？ ◆ 你知道臺灣還有哪些國際港？分別在哪裡？ ◆ 為什麼這些地方可以成為國際港口？ ◆ 臺灣的海運主要有哪些航線？ ◆ 你曾出國過嗎？去哪一個國家？你是坐船還是坐飛機？ ◆ 除了海運外，臺灣的空運發展狀況如何？ ◆ 你知道臺灣有哪些國際機場嗎？分別在哪裡？ ◆ 臺灣的空運主要有哪些國際航線？ ◆ 你認為台灣的地理位置有何優點？為什麼？ <p>活動二：臺灣地理位置與自然資源</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P90-91。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供臺灣候鳥遷移照片與影片。 ◆ 提供臺灣地理位置與外來移民與貿易的照片 <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，這張圖是誰的遷徙路線？ ◆ 說說看，你知道有哪些候鳥會飛來臺灣過冬？ ◆ 說說看，你曾經在那裡觀察過候鳥？這些候鳥從何處遷徙到臺灣？ 	<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

- ◆ 你知道這些候鳥遷徙到臺灣的原因嗎？(自然環境與資源)
- ◆ 這些候鳥遷徙的起點是哪裡？終點是哪裡？臺灣在候鳥遷徙路線中是哪一個位置？
- ◆ 你知道過去除了原住民外，還有哪些人曾經來過臺灣居住或生活嗎？
- ◆ 這些人分別來自於哪裡？何時來到臺灣？他們來臺灣做什麼？



為候鳥開餐廳

<https://www.youtube.com/watch?v=YzS6TW1Nnik>

候鳥遷徙

<https://www.youtube.com/watch?v=diwEGbsuZxY>

伴鳥飛行

https://www.youtube.com/watch?v=4NudJ5M_oFc

活動三：習作習寫

完成習作第四單元第一課 p28-31。

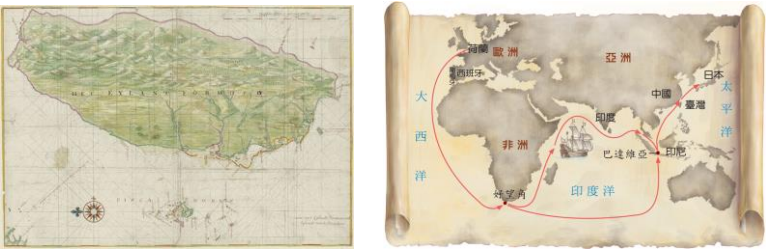
融入議題

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。</p> <p>2. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。</p> <p>3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。</p>	<p>第四單元 世界發現臺灣 第2課 臺灣的位置與大航海時代</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 躍上世界的福爾摩沙 ◆ 荷蘭人在臺灣的經營 ◆ 西班牙人在臺灣的經營 ◆ 鄭成功來臺灣的原因 ◆ 鄭氏政權在臺灣的經營 	<p>活動一：美麗的福爾摩沙</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P92~P93。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機 ◆ 提供臺灣古地圖的照片。</p>  <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，臺灣島何時開始出現在世界地圖上？ ◆ 為什麼當時的歐洲人要航行至臺灣？他們主要的目的地是去那裡？ ◆ 說說看，當時的歐洲人到達亞洲主要是需要什麼商品？ ◆ 當時的歐洲人在亞洲的航行與貿易路線會遭遇到什麼困難？他們如何克服與解決這些困難？ ◆ 為何當時的歐洲人尋求與建立貿易據點會選擇臺灣？ <p>活動二：海上來的紅毛人</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P94-96。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機 ◆ 提供荷蘭與西班牙在臺灣留下的遺跡照片。</p> 	<p>口頭評量</p>

3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些圖片是什麼遺跡？是誰曾經待過臺灣的證據？
- ◆ 說說看，你知道有哪些荷蘭人留下的遺跡嗎？在哪裡？（請舉例說明）
- ◆ 說說看，你知道有哪些西班牙人留下的遺跡嗎？在哪裡？（請舉例說明）
- ◆ 說說看，你知道荷蘭人統治臺灣時主要的做法與目的？當時的統治區域包括那些地區？
- ◆ 說說看，你知道西班牙人統治臺灣時主要的做法與目的？當時的統治區域包括那些地區？
- ◆ 當時漢人為何要反抗荷蘭人？
- ◆ 西班牙人基於何種原因離開臺灣？
- ◆ 荷蘭人基於何種原因離開臺灣？

活動三：國姓爺與臺灣

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P97-99。

閱讀三步驟：（過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。）

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供鄭成功來臺路線、治理臺灣的相關遺跡照片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些圖片是什麼遺跡？是誰曾經待過臺灣的證據？
- ◆ 說說看，你知道有哪些鄭氏政權治理臺灣的遺跡或傳說嗎？在哪裡？（請舉例說明）
- ◆ 說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的目的為何？其過程如何？
- ◆ 說說看，你知道鄭成功與荷蘭人簽訂條約的主要內容為何？
- ◆ 說說看，你知道鄭氏政權治理臺灣的歷史內容嗎？（請舉例說

		<p>明)</p> <p>◆ 鄭氏政權結束治理臺灣的時間何時？什麼原因造成結束？由誰繼續統治臺灣？</p> <p>活動四：習作習寫 完成習作第四單元第二課 p32-34。</p> <p>融入議題</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p>	習作評量
--	--	--	------

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。</p> <p>2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。</p> <p>3. 對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。</p>	<p>第四單元 世界發現臺灣 第3課 大航海時代對臺灣的改變</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 荷蘭人對臺灣的影響 ◆ 西班牙人對臺灣的影響 ◆ 鄭氏政權屯墾政策的影響 ◆ 鄭氏政權文教政策的影響 	<p>活動一：大航海時代歐洲人對臺灣的影響</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P100~P103。(P108~111) 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供荷蘭人與西班牙人治理臺灣的相關照片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="563 846 887 1205"> <p>Het H. Euangelium na [de beſchryvinge] MATTHEI. Het eerſte Capittel.</p> <p>HET Beek des Gellachtes Jesu Christi, des soons des vaders / des soons Abraham.</p> <p>1 Abraham geuan Isaac, ende Isaac geuan Jacob, ende Jacob geuan Jofan / ende Jofan geuan Jofan.</p> <p>2 Ende Judas geuan Phares, ende Phares geuan Elrom, ende Elrom geuan Aram.</p> <p>3 Ende Aram geuan Aminadab, ende Aminadab geuan Naftan, ende Naftan geuan Salmon.</p> <p>4 Ende Salmon geuan Boos, ende Boos geuan Obed, ende Obed geuan Jesse.</p> </div> <div data-bbox="895 846 1219 1205"> <p>Hagnau ka D'ligh Matitiek ka na fufinat ti MATTHEUS. Naunamon ki lhung ki fufinat.</p> <p>1 Oulat ki kavouyan ti Jesus Christus, ka na alak ti David, ka na alak ti Abraham.</p> <p>2 Ti Abraham ta ni-pou-alak ti Isaac, ti Isaac ta ni-pou-alak ti Jakob, ti Jakob ta ni-pou-alak ti Judas, ki tse-pou-gepa tse-tse.</p> <p>3 Ti Judas ta ni-pou-alak na Faresan na Zaran-naga p'ouh-koua ti Thamar-an. Ti Fares ta ni-pou-alak ti Elrom-an. Ti Elrom ta ni-pou-alak ti Aram-an.</p> <p>4 Ti Aram ta ni-pou-alak ti Aminadab-an. Ti Aminadab ta ni-pou-alak ti Naftan-an. Ti Naftan ta ni-pou-alak ti Salmon-an.</p> <p>5 Ti Salmon ta ni-pou-alak na Boosan p'ouh-koua ti Rachab-an. Ti Boos ta ni-pou-alak na Obed-an p'ouh-koua ti Ruth-an. Ti Obed ta ni-pou-alak ti Jesse-an.</p> </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？與哪一種歐洲人有關？ ◆ 你認為荷蘭人來到臺灣後，為什麼要引進新的物種？(黃牛與豌豆) ◆ 說說看，荷蘭人當時進行貿易主要將臺灣的那些商品出口？(鹿皮與蔗糖) ◆ 為何荷蘭人將鹿皮主要販賣給日本？ ◆ 荷蘭人為了傳教(基督教)，做了哪些事情？(教堂與學校、新港文書) ◆ 說說看，西班牙人當時在臺灣建立了那些貿易據點？ ◆ 西班牙為了傳教(天主教)，做了哪些事情？ ◆ 你認為荷蘭人治理臺灣所造成的主要影響為何？ ◆ 你認為西班牙人治理臺灣所造成的主要影響為何？ ◆ 你認為歐洲人治理臺灣所造成的主要影響為何？ 	<p>口頭評量</p>

活動二：鄭氏政權政策對臺灣的影響

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P104-107。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供鄭氏政權治理臺灣的相關歷史照片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？和那些歷史人物有關？
- ◆ 說說看，你知道這些地名的由來嗎？(屯田政策)
- ◆ 你知道臺灣還有哪些地名(或其他如校名與路名等)與鄭氏政權這段歷史有關嗎？
- ◆ 說說看，你知道有哪些西班牙人留下的遺跡嗎？在哪裡？(請舉例說明)
- ◆ 說說看，你知道當時大量漢人移民來到臺灣的主要原因嗎？(屯田開墾與清帝國海禁)
- ◆ 說說看，你知道漢人制度與文化開始影響臺灣主要是與何人有關？他當時的作法有哪些？(科舉制度、建孔廟與設學堂)
- ◆ 你認為鄭氏政權對臺灣的主要影響為何？

活動三：習作習寫

完成習作第四單元第三課 p35-36。

融入議題

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第四單元 世界發現臺灣</p> <p>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P112-119。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：荷、西城堡的秘密？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你知道荷蘭人與西班牙人曾經在臺灣建立那些城堡嗎？ ◆ 這些城堡在哪裡？主要目的為何？ ◆ 這些城堡遺址至今有何改變？從名稱與建築中，你發現到什麼現象或問題嗎？(改變的原因與時間點) <p>三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料： ◆ 介紹「時序圖」資料分析方法。</p> <div data-bbox="571 862 1264 1317" data-label="Figure"> <p>熱蘭遮城</p> <p>西元年 1624 1627 1662 現在</p> <p>1624 荷蘭人建奧倫尼亞城作為貿易及軍事據點。</p> <p>1627 改名為熱蘭遮城。</p> <p>1662 鄭成功驅逐荷蘭人，改稱安平鎮。</p> <p>現在 稱為安平古堡。</p> <p>說明：透過時間軸的先後順序，分析列出事件或事項關係，以瞭解發展與過程。</p> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題，你認為建造城堡的主要目的為何？(軍事與貿易) ◆ 根據你探究的城堡歷史資料，你會對於保存古蹟與遺址給予什麼意見呢？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量												
<p>1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。</p> <p>2. 能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p>	<p>第五單元 守護臺灣最美的風景</p> <p>主題探究及實作、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P120-130。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：守護臺灣最美的風景</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你認為臺灣最美的風景是自然景觀還是人文景觀？還是其他？ ◆ 你認為臺灣最美的自然景觀是什麼？為什麼？ ◆ 你認為臺灣最美的人文景觀是什麼？為什麼？ ◆ 如果想要推薦他人深入探索，你會推薦哪一個風景？為什麼？ <p>三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料： ◆ 介紹「T 表/T 圖」資料分析方法。</p> <table border="1" data-bbox="555 869 1327 1451"> <tbody> <tr> <td>推薦景點</td> <td>太魯閣峽谷</td> </tr> <tr> <td>景點的自然特色</td> <td>峽谷壯觀的美景(燕子口步道)。</td> </tr> <tr> <td>景點所在環境</td> <td>山地、河川</td> </tr> <tr> <td>景點的人文特色</td> <td>中部橫貫公路與東部起點的牌樓。</td> </tr> <tr> <td>景點的歷史文化</td> <td>這裡是太魯閣族的居住地。</td> </tr> <tr> <td>政府維護景點的做法</td> <td>制定<u>國家公園法</u>，成立<u>國家公園</u>。</td> </tr> </tbody> </table> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題，你認為此景觀最大特色為何？ ◆ 這景觀可能面臨到的問題與危機為何？ ◆ 根據你探究的推薦景觀資料，你會對於解決問題與危機給予什麼意見呢？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	推薦景點	太魯閣峽谷	景點的自然特色	峽谷壯觀的美景(燕子口步道)。	景點所在環境	山地、河川	景點的人文特色	中部橫貫公路與東部起點的牌樓。	景點的歷史文化	這裡是太魯閣族的居住地。	政府維護景點的做法	制定 <u>國家公園法</u> ，成立 <u>國家公園</u> 。	<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
推薦景點	太魯閣峽谷														
景點的自然特色	峽谷壯觀的美景(燕子口步道)。														
景點所在環境	山地、河川														
景點的人文特色	中部橫貫公路與東部起點的牌樓。														
景點的歷史文化	這裡是太魯閣族的居住地。														
政府維護景點的做法	制定 <u>國家公園法</u> ，成立 <u>國家公園</u> 。														

臺北市立大學附設實驗國民小學 113 學年度部定課程

第一學期 社會 領域評量項目及評量規準對照表

年級：五 年級 版本：康軒 版

教學者：林瑞吉

評量項目	評量規準	評量方式
瞭解臺灣在世界中的位置與範圍，學習人們如何和平相處，並能說明社會規範與法律的意義。	瞭解臺灣的位置島嶼範圍，並能夠利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德的意涵，並清楚其與社會秩序與運作的關係。	
	瞭解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步的意涵。	
瞭解臺灣的環境及可能發生的自然災害，並認識臺灣重要的資源，及學習如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。	瞭解河川與生活空間的關聯性，並認識河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解臺灣氣候與災害的特性影響居民生活空間使用的情形，並認識不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯性。	
瞭解臺灣的地形與臺灣島的形成，能清楚史前時代的人們如何選擇生活環境的原因，並瞭解其如何利用這塊土地來生活。	瞭解臺灣島的形成受到板塊推擠的影響，演進形成了不同的自然地形環境，並認識人們的生活空間使用與地形環境及技術進步的關聯性。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解臺灣史前人類的生活方式、居住環境與生活型態的演變，並認識臺灣原住民族分布情況、文化演變與環境的相關性。	
瞭解臺灣在世界中的位置與其位置的意義，並能說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭意涵。	瞭解海運及空運的發展，候鳥遷徙、自然資源豐富等條件與臺灣位置的關係。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程，並清楚不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，能覺察臺灣歷史發展的脈絡。	
	瞭解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策，以及這些建設與相關政策對臺灣產生的改變。	
探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動內容學習如何轉化為行動方案，培養主動學習的能力。	能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	有能力用有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。	

	有能力發現有興趣且值得探究的主題，能摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋	
積極參與各項學習活動，認真完成多元學習成果。	課堂中能專心學習，並主動參與討論及分享。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	能按時完成老師指派的個人或分組作業及學習活動。	

臺北市立大學附設實驗國民小學 113 學年度部定課程

第二學期 社會 領域課程計畫

◎年級：五年級 版本：康軒版















◎原設計者：林瑞吉 ◎逐年修訂者：

◎教學者：林瑞吉

<p>領綱核 心素養</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
<p>學 習 表 現</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與</p>	<p>學 習 內 容</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭</p>

	<p>實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 	
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育-永續海洋</p> <p><input type="checkbox"/>生涯發展教育 <input type="checkbox"/>資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技) *<input type="checkbox"/>國防教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 *<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 *<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>	
<p>議題內涵</p>	<p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 法 E3 利用規則來避免衝突。
--

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量								
<p>1. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。</p> <p>2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。</p> <p>3. 覺察漢人移民社會所產生的問題。</p> <p>4. 探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。</p>	<p>第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課 移民的開墾如何改變生活空間</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 漢人移民來臺 ◆ 移民的生活空間隨開墾範圍而擴大 ◆ 移民或族群衝突造成生活空間的改變 	<p>活動一：唐山過臺灣</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P12~P13。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供漢人移民來臺灣的相關照片與影片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; font-size: small;">限制漢人來臺</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; font-size: small;">禁止攜眷入臺</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; font-size: small;">申請渡臺證照</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; font-size: small;">禁止入山開闢</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> </div> <p>雲門舞集(薪傳)(渡海) https://www.youtube.com/watch?v=ytHS7B2mc8Y</p> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？ ◆ 你知道清帝國派誰來攻打臺灣嗎？清帝國將臺灣納入版圖背後有甚麼故事嗎？ ◆ 你聽過臺灣棄留書嗎？ ◆ 你認為清帝國為何要頒布「渡臺禁令」？對當時臺灣漢人移民造成那些影響？ ◆ 渡台禁令的效果如何？後來有何改變？ ◆ 說說看，當時臺灣主要移民來自於那些省分？為什麼？ ◆ 為何渡海來台如此危險，先人仍要冒險偷渡？ <p>活動二：拓墾的歲月</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P14~15。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 		限制漢人來臺		禁止攜眷入臺		申請渡臺證照		禁止入山開闢	<p>口頭評量</p>
	限制漢人來臺										
	禁止攜眷入臺										
	申請渡臺證照										
	禁止入山開闢										

- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供漢人開墾臺灣的相關歷史照片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？和那些歷史人物有關？
- ◆ 說說看，你知道農業灌溉的水源相關設施嗎？(水庫、水圳與埤塘等)
- ◆ 你知道過去臺灣最早開發的水圳有哪些嗎？分別在哪裡？主要由誰帶領開發？
- ◆ 說說看，你知道這些水圳的過去與現在嗎？(有哪些改變)
- ◆ 說說看，這些先人開墾水圳會遭遇到那些困難？他們如何解決的？
- ◆ 說說看，你知道先人開墾水圳後對臺灣移民生活的影響為何？(聚落與人口的發展)

口頭評量

活動三：移民衝突與生活空間的改變

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P16~P19。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供漢人移民與族群衝突的相關照片與影片。

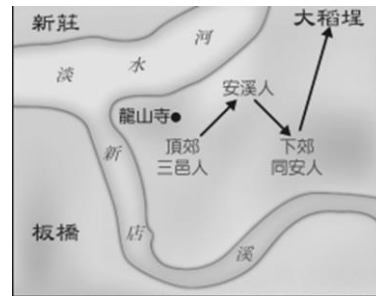




3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？
- ◆ 說說看，你認為當時的漢人移民為何會產生衝突？主要是那些因素所影響？
- ◆ 「頂郊」與「下郊」為何會產生衝突？

口頭評量



- ◆ 「閩」與「客」移民為何會產生衝突？
- ◆ 這些衝突的移民彼此之間的械鬥後，造成那些影響？
- ◆ 說說看，清帝國當時對原住民的統治策略是什麼？
- ◆ 說說看，你知道什麼是土牛嗎？為何界線會一直改變？
- ◆ 說說看，這些移民之間以及與原住民之間的衝突，對彼此的生活空間會造成什麼影響？(請舉例說明)
- ◆ 你知道當時漢人反抗清帝國的事件嗎？為何會發生反抗事件？直到何時臺灣的治安才穩定？清帝國做了哪些事情？

清領時期三大民變				
事件	時間	組織	範圍	備註
朱一貴事件	康熙60年 (1721)	養鴨為業	攻陷臺灣府控制全臺	首次大規模閩、客合作之民變
林爽文事件	乾隆51年 (1786)	臺中天地會	全臺除臺灣府城外，其它皆被攻陷	規模與影響最大
戴潮春事件	同治元年 (1862)	彰化八卦會	波及新竹到嘉義	1. 歷時最久 2. 清以臺勇鎮壓臺民首例



習作評量

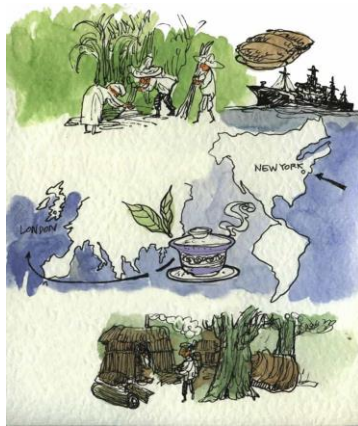
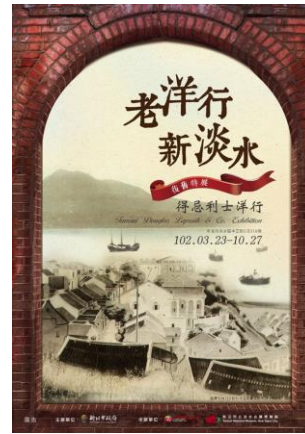
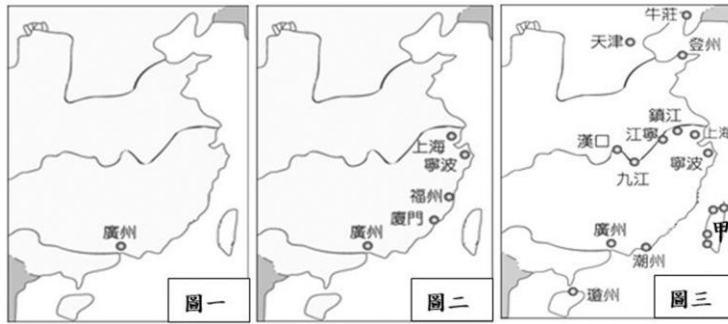
活動四：習作習寫

完成習作第一單元第一課 p4-5。

融入議題

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？和那些歷史人物與事件有關？
- ◆ 說說看，你知道開港通商的歷史事件與原因嗎？
- ◆ 你知道當時清帝國被迫開放臺灣的那些港口允許外國人通商進行貿易嗎？
- ◆ 你曾經看過那些洋行的歷史紀錄或古蹟嗎？在哪裡？由哪一國人設立的？
- ◆ 說說看，這些洋行主要將臺灣的那些商品出口？
- ◆ 當時這些商品分別從那些港口出口？對臺灣的開發與發展造成那些影響？
- ◆ 說說看，這些港口的繁榮之後，原本的一府二鹿三艋舺受到那些影響？
- ◆ 當時的臺灣商人要如何與外國的商行競爭呢？

口頭評量

活動三：西方文化的洗禮

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：
閱讀課本 P24~P25。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供開港通商後，西方文化引入臺灣的相關照片與影片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？與那些歷史人物有關？
- ◆ 說說看，你認識當時來到臺灣的商人或傳教士嗎？
- ◆ 當時這些外國商人與傳教士來臺灣主要從事那些活動？
- ◆ 他們帶來了那些西方文化？
- ◆ 他們當時遭遇到了哪些困難？如何克服與解決？
- ◆ 說說看，當時的西方文化對臺灣的影響如何？現今還能發現這些影響的痕跡或證據嗎？

活動四：習作習寫

完成習作第一單元第二課 p6-9。

融入議題





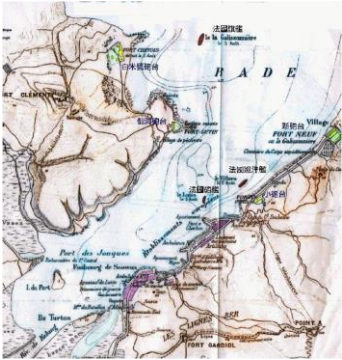

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。</p> <p>2. 透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。</p> <p>3. 透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。</p>	<p>第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 外來挑戰促使清帝國加強防禦 ◆ 原住民族處境的變化 ◆ 引進現代化的建設 	<p>活動一：外來挑戰與清法戰爭</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P26~P29。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供牡丹社事件與清法戰爭的相關照片與影片。 ◆ 提供沈葆楨與劉銘傳治理臺灣時期的相關照片與影片。 <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">       </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？ ◆ 你知道「牡丹社事件」嗎？此事件對當時的臺灣產生何種影響？ ◆ 清帝國如何調整治理臺灣的做法？ ◆ 派誰來治理臺灣？實施那些建設與防務？對後續臺灣的發展有何影響？ ◆ 你知道「清法戰爭」嗎？此事件對當時的臺灣產生何種影響？ ◆ 清帝國針對戰爭的結果，如何調整治理臺灣的做法？ ◆ 派誰來治理臺灣？實施那些建設與防務？對後續臺灣的發展有何影響？ ◆ 說說看，你對這兩場戰爭的看法？你如何評價沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻？ ◆ 針對清帝國治理臺灣的近兩百年歷史，所抱持的態度與做法，你覺得對臺灣的影響性為何？如果你是清朝的皇帝，會有何不同的作法？ 	<p>多元評量</p> <p style="text-align: right;">口頭評量</p>

活動二：原住民族處境的變化

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

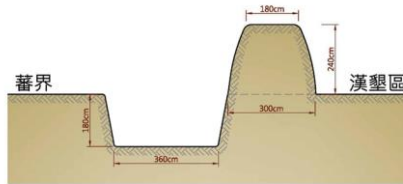
閱讀課本 P30-31。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供清帝國治理原住民族的相關歷史照片與影片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？和那些歷史人物與事件有關？
- ◆ 說說看，你知道清帝國治理臺灣初期對待原住民族的態度嗎？
- ◆ 「牡丹社事件」事件後，清帝國如何改變與調整治理原住民的態度與方式？
- ◆ 你知道「大港口事件」嗎？此事件對當時的原住民造成何種影響？
- ◆ 你知道「大嵙崁事件」嗎？此事件對當時的原住民造成何種影響？
- ◆ 清帝國除了開發山林資源外，也要治理原住民族各部落的作法，曾遭遇到那些困難？為什麼？
- ◆ 如果你是原住民族的子孫，你會如何看待這段時期的原住民歷史(臺灣歷史)？
- ◆ 從現代歷史角度回頭思考，你認為在山林資源的開發與原住民族治理之間的平衡上，有沒有更適切地作法呢？

口頭評量

活動三：開啟現代化的大門

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

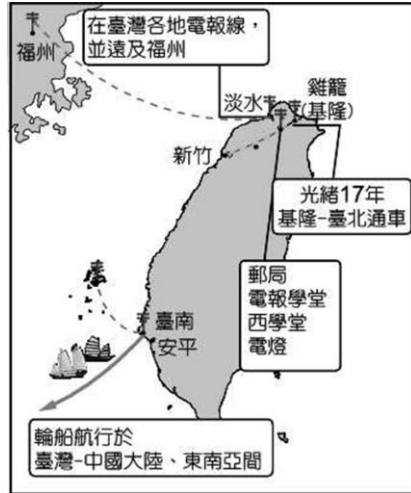
閱讀課本 P32-P33。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供清末對臺灣現代化建設的相關照片與影片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？與那些歷史人物有關？
- ◆ 說說看，你知道臺灣的鐵路建設從何時開始嗎？騰雲號火車的歷史與行駛路線與現今的火車車廂及路線有何不同？
- ◆ 劉銘傳擔任巡撫期間為臺灣奠定了那些現代化建設的基礎？至今還可以在哪裡看見這些建設的古蹟與文物？
- ◆ 劉銘傳當時的建設遭遇到了哪些困難？如何克服與解決？
- ◆ 說說看，這些現代化建設對臺灣的影響如何？

活動四：習作習寫

完成習作第一單元第三課 p10-11。

融入議題





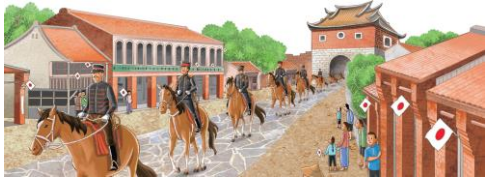
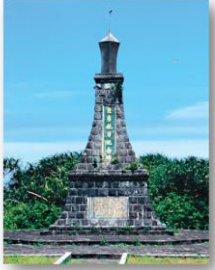
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量				
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化</p> <p>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P34-37。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。) (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：如何從不同觀點了解歷史事件？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 牡丹社事件中，你認為誰才是真正的受害者？ ◆ 如果從不同人的立場來看待這件事情，會出現哪些不同的觀點？ ◆ 琉球人怎麼看？原住民族怎麼看？ ◆ 清帝國怎麼看？日本怎麼看？ ◆ 不同的立場與觀點會影響其後續的行為與做法，你如何評論此事件對臺灣的影響呢？ <p>三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料： ◆ 介紹「多角度思考法」資料分析方法。</p> <div data-bbox="550 929 1284 1310" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>1 為什麼琉球人要離開？</p> <p>1. 原住民族奪走他們身上的物品，又不讓他們離開。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">琉球人</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>2 琉球人逃走，原住民族的感受是什麼？</p> <p>1. 他們覺得不受尊重。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">原住民族</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>3 清帝國對原住民族的態度是什麼？</p> <p>1. 認為原住民族是未開化的人。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">清帝國官員</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>4 日本政府為什麼出兵征討原住民族？</p> <p>1. 處理琉球人遇害事件。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">日本政府</p> </td> </tr> </table> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題與資料分析，我們可以從事件的始末與脈絡更清楚該歷史事件？ ◆ 若有機會從不同立場與觀點的人來思考與看待事件，可以後續的解決問題與方式會有不同的發展？甚至於可以避免掉戰爭的發生？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1 為什麼琉球人要離開？</p> <p>1. 原住民族奪走他們身上的物品，又不讓他們離開。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">琉球人</p>	<p>2 琉球人逃走，原住民族的感受是什麼？</p> <p>1. 他們覺得不受尊重。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">原住民族</p>	<p>3 清帝國對原住民族的態度是什麼？</p> <p>1. 認為原住民族是未開化的人。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">清帝國官員</p>	<p>4 日本政府為什麼出兵征討原住民族？</p> <p>1. 處理琉球人遇害事件。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">日本政府</p>	<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>1 為什麼琉球人要離開？</p> <p>1. 原住民族奪走他們身上的物品，又不讓他們離開。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">琉球人</p>	<p>2 琉球人逃走，原住民族的感受是什麼？</p> <p>1. 他們覺得不受尊重。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">原住民族</p>						
<p>3 清帝國對原住民族的態度是什麼？</p> <p>1. 認為原住民族是未開化的人。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">清帝國官員</p>	<p>4 日本政府為什麼出兵征討原住民族？</p> <p>1. 處理琉球人遇害事件。</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: center;">日本政府</p>						

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。</p> <p>2. 理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。</p> <p>3. 了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。</p>	<p>第二單元 日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝國如何統治臺灣</p> <p>◆日本展開對臺灣的殖民統治</p> <p>◆推行警察與保甲制度管理人民的生活</p> <p>◆透過調查加強對台灣的統治</p> <p>◆推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠</p>	<p>活動一：日本展開對臺灣的殖民統治</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P40~P41。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機</p> <p>◆提供甲午戰爭與日本接收臺灣展開殖民的相關照片與影片。</p>       <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？ ◆ 你知道「甲午戰爭」嗎？此戰爭對臺灣造成何種影響？ ◆ 對於身為居住在臺灣的官員與百姓，對於清帝國將臺灣割讓給日本，態度與立場為何？一致嗎？若不一致，有何不同？ ◆ 當時的臺灣人為何要反對日本的統治？ ◆ 這一系列的抗日行動，你最印象深刻的是何者？為什麼？ ◆ 說說看，你認為日本為什麼要佔領臺灣作為殖民統治的地區？其主要目的為何？ ◆ 你知道歷史上還有哪些國家曾經佔領他國成為殖民地嗎？至今被殖民統治的國家，如何看待過去被殖民的那段歷史？(請舉例說明) <p>活動二：推行警察與保甲制度管理人民的生活</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：</p>	<p>口頭評量</p>

閱讀課本 P42-43。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供日本統治臺灣時期的相關歷史照片與影片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？
- ◆ 說說看，你知道臺灣總督府在哪裡嗎？當時的總督府如何治理臺灣的人民？
- ◆ 總督府所實施的警察制度中警察具有哪些權力？對臺灣人民的生活產生哪些影響？
- ◆ 警察化身為千手觀音，你的想法如何？
- ◆ 說說看，你聽過保甲制度嗎？保正與甲長負責那些工作？
- ◆ 總督府如何利用保甲制度來管理百姓？

活動三：透過調查加強對臺灣的統治

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P44-P45。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

◆ 提供總督府對臺灣各項調查與治理政策的相關照片與影片。

3. 提問與回答

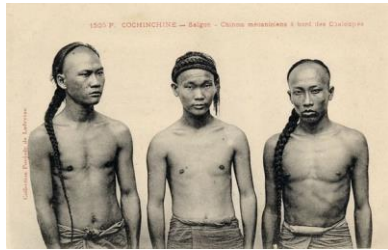
- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？
- ◆ 說說看，你認為總督府要展開殖民統治臺灣有哪些調查工作需要進行，以利於後續的殖民統治？
- ◆ 透過各項調查後，總督府展開那些統治策略或計畫來完成其目的？
- ◆ 透過調查，總督府認為臺灣人具有許多陋習，你知道是那些嗎？

口頭評量

口頭評量

總督府採取些措施來改善這些陋習？

- ◆ 總督府對於臺灣的山林資源與礦物資源等做了詳細調查，其主要目的為何？
- ◆ 總督府對於原住民族做了多調查後，採取哪些措施來管理原住民？



活動四：推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P46~P47。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供總督府皇民化運動的相關照片與影片。

3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？
- ◆ 說說看，你認為總督府推行皇民化運動的主要目的為何？當時受到那些因素的影響而展開皇民化運動？
- ◆ 你知道中日戰爭嗎？此戰爭對臺灣的影響如何？
- ◆ 你知道皇民化運動的主要內容嗎？
- ◆ 你認為總督府推行的皇民化運動成功嗎？
- ◆ 對於當時的臺灣百姓，如何看待中日戰爭與皇民化運動呢？
- ◆ 身為現代生活在臺灣的你，會如何看待臺灣這段被日本帝國殖

口頭評量

民統治的歷史？



活動五：習作習寫

完成習作第二單元第一課 p12-13。

習作評量


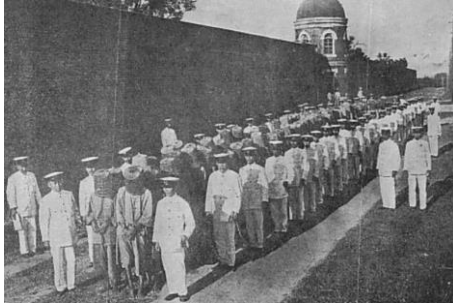


融入議題

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。</p> <p>2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。</p> <p>3. 了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。</p>	<p>第二單元 日治時期人民與政府的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利</p> <p>◆以武裝行動爭取權利</p> <p>◆以非武裝行動爭取權利</p>	<p>活動一：以武裝行動爭取權利</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P48~P51。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機 ◆提供日治時期武裝抗日歷史事件的相關照片與影片。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？與哪一位歷史人物有關？ ◆ 你知道「羅福星」嗎？當時的武裝抗日行動造成何種影響？ ◆ 你知道「西來庵事件」嗎？當時的武裝抗日行動造成何種影響？ ◆ 你知道「霧社事件」嗎？當時的武裝抗日行動造成何種影響？ ◆ 這幾件重大的武裝抗日行動發生的時間順序為何？哪一事件是由原住民族人所發起的？ ◆ 當時的臺灣人為何要以如此激烈的手段武裝來反對日本的統治？ ◆ 這一系列的武裝抗日行動失敗後，臺灣人民的抗日行動就停止了嗎？如果沒有，改變成為何種方式來抗日？ ◆ 說說看，你認為日本為什麼要如此大規模的鎮壓與屠殺武裝抗日的臺灣人民？其造成的後續影響為何？ ◆ 電影「賽德克巴萊」所描述的是哪一項武裝抗日歷史行動？對於電影中的故事情節與畫面，讓你印象最深刻的是什麼？為什麼？(請舉例說明) <p>活動二：以非武裝行動爭取權利</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：</p>	<p>多元評量</p> <p style="text-align: right;">口頭評量</p>

- 閱讀課本 P52-55。
 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)
 (4) 完整閱讀圖文。
 (5) 再讀一次並畫重點。
 (6) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供日治時期非武裝抗日歷史事件的相關照片與影片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？與哪一位歷史人物有關？
- ◆ 說說看，你知道為何臺灣民眾要放棄武裝行動改以非武裝行動來爭取權力嗎？
- ◆ 你知道歷史上當時被他國殖民的國家民眾如何爭取權力的嗎？
- ◆ 你知道「甘地」嗎？他對當時的印度人發揮何種影響力？
- ◆ 這些非民主的抗日行動爭取權力是否成功？有達成哪些效果嗎？
- ◆ 說說看，如果以你所認識的民主國家與制度來看，你如何評價當時臺灣人民所爭取的權利？你滿意嗎？

活動三：習作習寫

完成習作第二單元第二課 p14-17。

融入議題

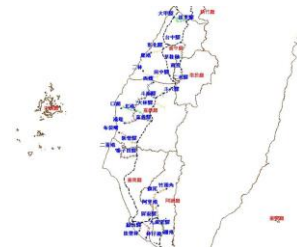
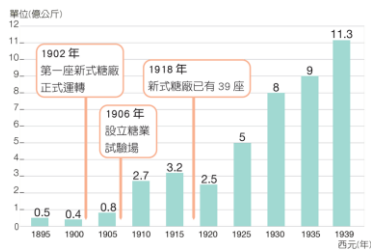
- 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
- 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
- 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
- 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第二單元</p> <p>日治時期人民與政府的關係</p> <p>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：</p> <p>閱讀課本 P56-61。</p> <p>閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。</p> <p>(2) 再讀一次並畫重點。</p> <p>(3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：關於日治時期的警察，你有什麼疑問？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在現代社會中，你知道警察的工作與權力為何嗎？ ◆ 日治時期的警察工作與權力，你知道有那些嗎？ ◆ 透過第二單元的學習你對日治時期的警察有些認識與了解後，透過進一步的探索後，你的想法有何不同？ ◆ 身為一位當時的臺灣民眾會怎麼看待日治時期的警察呢？為什麼？ ◆ 不同的立場與觀點會影響其政治與對制度的評價，你如何評論日治時期的警察制度呢？ <p>三、蒐集資料：</p> <p>小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 介紹「KWL 摘要法」資料分析方法。 <div data-bbox="667 958 1294 1368" data-label="Image"> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題與資料分析後，我們可以更深入了解日治時期警察制度的實際情況？ ◆ 藉由從不同立場與觀點的人來思考與看待制度，可以清楚其對當時臺灣民眾的生活影響？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。</p> <p>2. 探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。</p> <p>3. 認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。</p> <p>4. 覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。</p>	<p>第三單元 日治時期的建設 社會文化與生活的關係 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響</p> <p>◆ 交通建設對生活的改變</p> <p>◆ 新式製糖業的興起與生活衝擊</p> <p>◆ 開發山林資源對生活的影響</p> <p>◆ 水利建設促進農業發展及人口增加</p>	<p>活動一：交通建設帶來生活的改變</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P64~P65。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機</p> <p>◆ 提供日治時期的交通建設的相關照片與影片。</p>   <p>3. 提問與回答</p> <p>◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？</p> <p>◆ 你知道日本政府殖民臺灣的最大目的嗎？</p> <p>◆ 為了獲取臺灣最大的經濟利益，總督府做了那些事情？(交通建設—鐵路、港口)</p> <p>◆ 總督府所興建的鐵路設施與路線和清帝國時期有何不同？</p> <p>◆ 總督府所興建的基隆港與高雄港與清帝國時期有何不同？</p> <p>◆ 這些交通建設的完成，對於臺灣民眾的生活將造成何種影響？</p> <p>◆ 這些交通建設的完成，反映出日治時期總督府對臺灣的統治政策為何？</p> <p>活動二：新式製糖業與人民生活</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P66~67。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機</p> <p>◆ 提供日治時期糖業發展的相關歷史照片與影片。</p>	<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p>



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？
- ◆ 說說看，蔗糖在臺灣的經濟發展具有何種意義？從何時開始已成為出口的主要商品之一？
- ◆ 新式製糖廠對當時臺灣民眾的影響為何？
- ◆ 近年來，台灣糖業的發展狀況如何？目前主要的糖業經營任務為何？
- ◆ 日治時期，糖業發展曾發生哪些重要歷史事紀，值得進一步探索與了解的？(壟斷與不公平收購)

口頭評量

活動三：開發山林資源對生活的影響

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P68~P69。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供日治時期總督府對臺灣山林資源開發的相關照片與影片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？
- ◆ 說說看，你曾經去過哪些國家森林公園或森林遊樂區嗎？是否

口頭評量

曾經看過伐木的林場遺跡呢？這些林場與伐木業的發展盛況發生在何時？

- ◆ 日治時期總督府大量開發山林資源的主要目的為何？
- ◆ 臺灣當時的主要林場位於哪裡？開發山林資源後，那些人的權益會首當其衝受到影響？
- ◆ 大規模開發山林資源後對當地民眾的生活產生何種影響？
- ◆ 臺灣目前還可以繼續開發山林資源與伐木嗎？為什麼？

活動四：水利建設與農業發展

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

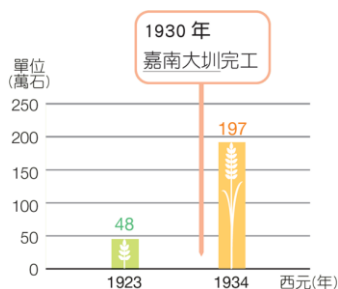
閱讀課本 P70~P73。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供臺灣農業發展的相關照片與影片。



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？
- ◆ 說說看，你知道日治時期總督府所完成的重大水利設施有哪些嗎？
- ◆ 這些水利設施建設對當時臺灣農業發展的影響如何？
- ◆ 嘉南大圳的灌溉範圍在哪裡？
- ◆ 嘉南大圳完成後對農業發展與人口聚落產生何種影響？
- ◆ 現今嘉南平原的農業發展與日治時期相比有何不同？與清帝國時期的農業發展範圍相比較呢？

活動五：習作習寫

完成習作第三單元第一課 p18~21。

融入議題

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量														
<p>1. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。</p> <p>2. 認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。</p> <p>3. 探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。</p> <p>4. 理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。</p> <p>5. 思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。</p>	<p>第三單元 日治時期的建設 社會文化與生活的關係 第2課 日治時期的社會文化有什麼改變與影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆學習內容的改變與女性接受教育 ◆接受初等教育的人數增加 ◆出現各種專業人才 ◆現代生活型態的形成 ◆更加豐富多元的文化 	<p>活動一：現代教育制度的引進</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P74~P77。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。 <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆提供日治時期教育制度的相關照片與影片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>人口增長趨勢 (西元)</caption> <thead> <tr> <th>西元</th> <th>人數(萬人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1917</td><td>10</td></tr> <tr><td>1920</td><td>15</td></tr> <tr><td>1925</td><td>20</td></tr> <tr><td>1930</td><td>24</td></tr> <tr><td>1935</td><td>36</td></tr> <tr><td>1940</td><td>63</td></tr> </tbody> </table> </div>  <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？ ◆你知道清帝國時期與日本政府殖民時期的臺灣教育制度的最大差異？ ◆日治時期臺灣的教育制度與內容，最大的改變為何？ ◆總督府在臺灣各地廣設學校，並讓臺灣民眾接受教育，學習日語與日本文化，其最大的目的為何？ ◆總督府在臺灣實施的教育制度是公平的嗎？與現今的教育制度有何最大不同？ ◆總督府在臺灣實施的教育制度包括那些教育階段，和現今的臺灣教育階段相同嗎？最大不同之處在哪裡？ ◆日治時期的升學制度與類型你了解嗎？對於生活在當時臺灣的臺灣人與日本人享有公平的升學機會嗎？ ◆本校附小前身即是日治時期總督府所設置的現代化學校之一，你知道附小的日治時期歷史嗎？ <p>活動二：現代的生活作息與多元文化發展</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：</p>	西元	人數(萬人)	1917	10	1920	15	1925	20	1930	24	1935	36	1940	63	<p>口頭評量</p>
西元	人數(萬人)																
1917	10																
1920	15																
1925	20																
1930	24																
1935	36																
1940	63																

閱讀課本 P78-85。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

- ◆ 提供日治時期生活型態與作息等文化發展的相關歷史照片與影片。



口頭評量

3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種歷史意涵？
- ◆ 說說看，總督府為何要在臺灣引進現代時間的作息？
- ◆ 傳統的時間計時與現代的时间計時有何不同？
- ◆ 日治時期的臺灣民眾將會接觸到那些文化型態？
- ◆ 西方文化與日本文化引進臺灣後，對當時臺灣民眾的生活產生哪些影響？

活動三：習作習寫

完成習作第三單元第二課 p22-23。

口頭評量

融入議題






性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。</p> <p>2. 體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。</p>	<p>第四單元 落實環境永續的經濟生活 第1課 如何在生產活動中落實環境永續</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 生產活動引發的環境問題 ◆ 農業生產的環境永續行動 ◆ 工業生產的環境永續行動 ◆ 商業活動的環境永續行動 ◆ 政府的環境永續責任 	<p>活動一：負責任的生產者</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：</p> <p>閱讀課本 P92~P96。</p> <p>閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。</p> <p>(2) 再讀一次並畫重點。</p> <p>(3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供環境永續的相關照片與影片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>看見臺灣(十週年) https://www.youtube.com/watch?v=AJ4gC8zRRS0</p> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種環境永續的意涵？ ◆ 你知道臺灣梅花鹿目前的數量嗎？ ◆ 你知道臺灣過去有哪些動物，現在已經消失了嗎？有哪些是屬於臺灣特有種的瀕危動物？ ◆ 你知道人們的生產活動會對環境造成那些影響嗎？(農業與工業生產) 	<p>口頭評量</p>

- ◆ 你知道全球目前有哪些環境問題嗎？
- ◆ 這些環境問題的產生，分別與那些生產或商業活動有關？
- ◆ 你知道過去臺灣曾經發生過哪些重大的污染環境事件嗎？或是重大環境污染問題嗎？
- ◆ 身為生產者的企業，你認為應該如何落實環境永續生產的方式才是最適切的？
- ◆ 面對這些環境問題的越來越嚴重趨勢，我們應該要如何看待經濟與環保之間的平衡點，如何權衡較適切？

活動二：企業與政府如何共同落實環境永續

一、主要學習任務

1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練：

閱讀課本 P97+P93-96。

閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)

- (1) 完整閱讀圖文。
- (2) 再讀一次並畫重點。
- (3) 把重點再讀一次。

2. 引起動機

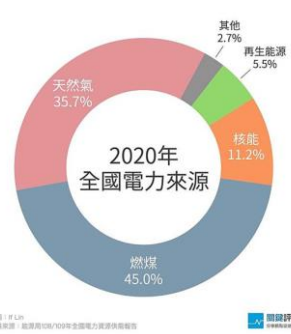
- ◆ 提供政府與企業落實環境永續行動的相關照片與影片。



世界各國人均碳排放

名次	國家	碳排放量(公噸/人)
1	帛琉	57.95
2	庫拉索	52.14
3	卡達	38.19
23	俄羅斯	12.14
24	冰島	12.10
25	中華民國	12.01
29	新加坡	9.65
36	德國	9.15
45	中國大陸	7.95
	全球平均	4.97

資料來源：綠色和平、歐盟EDGAR全球大氣研究碳排放資料庫 製表：賴子傑 聯合晚報



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種環境議題意涵？
- ◆ 說說看，你知道全球暖化問題嗎？會造成那些影響？主要原因為何？(溫室氣體與碳排放)
- ◆ 你知道碳排放的最大元凶是誰嗎？
- ◆ 為了減少碳排放，你認為企業應該努力的是什麼？
- ◆ 為了減少碳排放，你認為政府應該努力的是什麼？
- ◆ 為了減少碳排放，你認為個人與家庭應該努力的是什麼？
- ◆ 你聽過碳足跡嗎？你聽過低碳飲食嗎？
- ◆ 說說看，每日的生活中如何落實減碳生活？(食衣住行育樂分別)

口頭評量

舉出一項具體行動)

活動三：習作習寫

完成習作第四單元第一課 p24-25。

融入議題

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解消費者除了依據需求與價值觀做出選擇外，也要落實環境永續，避免對環境造成影響。</p> <p>2. 體認消費者權益的保障需要消費者、企業與政府共同努力來達成。</p>	<p>第四單元 落實環境永續的經濟生活 第2課 如何在消費中落實環境永續</p> <p>◆ 兼顧個人與環境的消費選擇</p> <p>◆ 共同落實有助於環境永續的消費行動</p> <p>◆ 共同努力保障消費者的權益</p>	<p>活動一：兼顧個人與環境永續的消費選擇</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P98~P99。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機</p> <p>◆ 提供各種商品標章與環境永續相關的照片與影片。</p> <div data-bbox="563 584 1307 1025"> </div> <div data-bbox="513 1077 1342 1361"> </div> <div data-bbox="555 1406 833 1480"> <p>12 更好的生活</p> </div> <div data-bbox="571 1503 699 1637"> </div> <div data-bbox="710 1496 912 1637"> <p>我可以怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識永續發展。 2. 重複利用、修復、回收、分享、借用。 3. 減少剩食並妥善利用廚餘。 4. 結交朋友並累積經驗，而非積攢物品。 5. 要求企業尊重人與環境。 </div> <div data-bbox="1018 1384 1262 1711"> </div> <p>3. 提問與回答</p> <p>◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種環境永續的意涵？</p> <p>◆ 你知道商品包裝有哪些需要注意的內容嗎？(營養標示生產履歷與碳足跡等)</p> <p>◆ 想一想，身為聰明的消費者我們在消費之前，應該要注意哪些會影響我們消費的因素？通常我們最容易受到那些因素影響？</p> <p>◆ 身為聰明消費者，個人需求與環境永續之間，要如何兼顧呢？</p> <p>◆ 你知道什麼是過度包裝嗎？為何要減少過度包裝呢？</p>	<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 說說看，每日的生活中如何落實減塑生活？ ◆ 身為消費者，你認為可以立即做到的環境永續行動為何？有何困難？為什麼？ ◆ 身為企業生產者，你認為可以立即做到的環境永續行動為何？有何困難？為什麼？ ◆ 身為政府官員，你認為可以立即做到的環境永續行動為何？有何困難？為什麼？ <p>活動三：習作習寫 完成習作第四單元第二課 p26-29。</p> <p>融入議題</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<p>習作評量</p>
--	--	--	--------------------

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量																																																																																																								
<p>1. 理解消費與理財的關係，依據生活條件、價值觀等選擇合適的理財規畫，歸納出適當分配收支的方式並調節自身的消費力。</p> <p>2. 體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式落實環境永續。</p> <p>3. 透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。</p>	<p>第四單元 落實環境永續的經濟生活 第3課 為什麼理財也要重視環境永續</p> <p>◆兼顧個人與環境的消費選擇 ◆共同落實有助於環境永續的消費行動 ◆共同努力保障消費者的權益</p>	<p>活動一：兼顧個人與環境永續的理財規劃</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P104-P105。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機 ◆提供理財(收入與支出)的相關照片與影片。</p> <div data-bbox="534 577 901 1041" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="938 629 1295 974" data-label="Table"> <table border="1"> <caption>近10年所得最低20%家庭收支概況</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>可支配所得</th> <th>消費支出</th> <th>平均儲蓄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2011</td><td>296352</td><td>325660</td><td>-29308</td></tr> <tr><td>2012</td><td>301362</td><td>327157</td><td>-25795</td></tr> <tr><td>2013</td><td>309459</td><td>331391</td><td>-21932</td></tr> <tr><td>2014</td><td>317144</td><td>336429</td><td>-19285</td></tr> <tr><td>2015</td><td>320312</td><td>339536</td><td>-19224</td></tr> <tr><td>2016</td><td>329400</td><td>347785</td><td>-18384</td></tr> <tr><td>2017</td><td>338278</td><td>356629</td><td>-18351</td></tr> <tr><td>2018</td><td>344948</td><td>363158</td><td>-18210</td></tr> <tr><td>2019</td><td>350189</td><td>368379</td><td>-18190</td></tr> <tr><td>2020</td><td>354959</td><td>372529</td><td>-17569</td></tr> </tbody> </table> <p>單位：元 資料來源：行政院主計總處 製表：記者邱瑞芳</p> </div> <p>3. 提問與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆猜猜看，這些照片中的背後具有何種生活中值得關注的意涵？ ◆你知道月光族嗎？卡奴嗎？明明他是有工作收入的人，為什麼他會成為月光族或卡奴呢？ ◆你知道什麼是理財嗎？ ◆身為不同的身分，應該要具備的理財觀念與做法為何？ ◆身為一位小學生，你覺得應該具備哪些理財的觀念呢？ ◆你知道那些理財規劃與環境永續有關嗎？ ◆為什麼每個人在理財規劃時也要考慮到環境永續的問題？ <p>活動二：當一個聰明的理財行動家</p> <p>一、主要學習任務</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P106-109。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>2. 引起動機 ◆提供記帳與投資理財的相關照片與影片。</p> <div data-bbox="547 1783 898 2011" data-label="Table"> <table border="1"> <caption>聖祥的記帳明細</caption> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>項目</th> <th>收入</th> <th>支出</th> <th>餘額</th> <th>符合環境永續</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5/20(一)</td><td>零用錢</td><td>400元</td><td></td><td>400元</td><td></td></tr> <tr><td>5/21(二)</td><td>餅乾</td><td></td><td>30元</td><td>370元</td><td></td></tr> <tr><td>5/22(三)</td><td>再生紙筆記本</td><td>50元</td><td></td><td>320元</td><td>✓</td></tr> <tr><td>5/23(四)</td><td>自動鉛筆</td><td></td><td>80元</td><td>240元</td><td></td></tr> <tr><td>5/23(四)</td><td>糖</td><td></td><td>0元</td><td>240元</td><td></td></tr> <tr><td>5/24(五)</td><td>麵包</td><td></td><td>35元</td><td>205元</td><td></td></tr> <tr><td>5/24(五)</td><td>飲料</td><td></td><td>30元</td><td>175元</td><td></td></tr> <tr><td>5/25(六)</td><td>捐款給環境保護團體</td><td>50元</td><td></td><td>125元</td><td>✓</td></tr> <tr><td>5/26(日)</td><td>牛奶</td><td></td><td>35元</td><td>90元</td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1018 1800 1246 1995" data-label="Image"> </div>	年度	可支配所得	消費支出	平均儲蓄	2011	296352	325660	-29308	2012	301362	327157	-25795	2013	309459	331391	-21932	2014	317144	336429	-19285	2015	320312	339536	-19224	2016	329400	347785	-18384	2017	338278	356629	-18351	2018	344948	363158	-18210	2019	350189	368379	-18190	2020	354959	372529	-17569	日期	項目	收入	支出	餘額	符合環境永續	5/20(一)	零用錢	400元		400元		5/21(二)	餅乾		30元	370元		5/22(三)	再生紙筆記本	50元		320元	✓	5/23(四)	自動鉛筆		80元	240元		5/23(四)	糖		0元	240元		5/24(五)	麵包		35元	205元		5/24(五)	飲料		30元	175元		5/25(六)	捐款給環境保護團體	50元		125元	✓	5/26(日)	牛奶		35元	90元		<p>多元評量</p> <p>口頭評量</p>
年度	可支配所得	消費支出	平均儲蓄																																																																																																								
2011	296352	325660	-29308																																																																																																								
2012	301362	327157	-25795																																																																																																								
2013	309459	331391	-21932																																																																																																								
2014	317144	336429	-19285																																																																																																								
2015	320312	339536	-19224																																																																																																								
2016	329400	347785	-18384																																																																																																								
2017	338278	356629	-18351																																																																																																								
2018	344948	363158	-18210																																																																																																								
2019	350189	368379	-18190																																																																																																								
2020	354959	372529	-17569																																																																																																								
日期	項目	收入	支出	餘額	符合環境永續																																																																																																						
5/20(一)	零用錢	400元		400元																																																																																																							
5/21(二)	餅乾		30元	370元																																																																																																							
5/22(三)	再生紙筆記本	50元		320元	✓																																																																																																						
5/23(四)	自動鉛筆		80元	240元																																																																																																							
5/23(四)	糖		0元	240元																																																																																																							
5/24(五)	麵包		35元	205元																																																																																																							
5/24(五)	飲料		30元	175元																																																																																																							
5/25(六)	捐款給環境保護團體	50元		125元	✓																																																																																																						
5/26(日)	牛奶		35元	90元																																																																																																							



3. 提問與回答

- ◆ 猜猜看，這些照片中的背後具有何種生活中值得關注的意涵？
- ◆ 說說看，你知道儲蓄要從哪一件事情開始嗎？為什麼？
- ◆ 你知道什麼是被動性儲蓄嗎？主動性儲蓄呢？
- ◆ 身為小學生，我可以開始如何記帳？記帳的好處是什麼？有沒有困難，要如何克服困難？
- ◆ 你知道那些投資理財專家嗎？他們除了賺很多錢外，還會從事那些公益活動？為什麼他們要捐那麼多錢？
- ◆ 如果是你，你願意分享你的財富嗎？
- ◆ 為什麼越分享會越快樂？除了金錢的分享外，我們還可以如何做？
- ◆ 學習投資理財上，為什麼要先學習如何投資自己？

活動三：習作習寫

完成習作第四單元第三課 p30-31。

融入議題

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

法 E3 利用規則來避免衝突。

口頭評量

習作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 理解何謂探究與實作課程。</p> <p>2. 理解如何執行探究與實作課程。</p>	<p>第四單元 落實環境永續的經濟生活</p> <p>探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P112-117。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：如何透過行動落實環境永續？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 請你觀察一下自己的教室座位櫃子與書包，你有發現這些物品是否被妥善運用嗎？有沒有需要整理之處？或是過多浪費的情形？ ◆ 請你在觀察一下自己的房間書房書櫃或衣櫥等，你有發現這些物品是否被妥善運用嗎？有沒有需要整理之處？或是過多浪費的情形？ ◆ 針對這些多出來的物品，要如何處理比較好呢？ ◆ 你知道什麼是想要嗎？什麼是需要嗎？在需要與想要之間應該如何取捨呢？ ◆ 身為一位聰明地環境永續行動家，你認為要如何改善這些狀況呢？有沒有困難？為什麼？要如何克服與解決？ ◆ 你有聽過斷捨離嗎？你覺得如何在生活中落實斷捨離呢？對於自己的生活會產生何種效益呢？ <p>三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料： ◆ 介紹「三面分析法」資料分析方法。</p> <div data-bbox="746 1160 1214 1469" data-label="Image"> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究與檢視自己個人或家中物品後，並慘取行動進行改善與處理，有哪些具體的收穫？ ◆ 你認為個人的這些整理行動可以如何與環境永續結合？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量						
<p>1. 覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。</p> <p>2. 理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。</p>	<p>第五單元 穿越時空探家園</p> <p>主題探究及實作、發現問題、找出探究主題</p>	<p>主題探究：探究及實作進度追蹤、新單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>一、單元統整、發現問題、找出探究主題</p> <p>1. 閱讀、畫重點與自我監控訓練： 閱讀課本 P118-127。 閱讀三步驟：(過程中時時監控自己是否分心，分心立刻拉回。)</p> <p>(1) 完整閱讀圖文。 (2) 再讀一次並畫重點。 (3) 把重點再讀一次。</p> <p>二、發現問題：穿越時空探家園</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你認為臺灣目前保存最完整或最值得推廣的自然景觀或人文景觀在哪裡？為什麼？ ◆ 你認為臺灣目前最急需搶救的自然景觀或人文景觀在哪裡？為什麼？ ◆ 請你選擇其中一處作為深入探索的主題，並提出推廣或改善的行動方案？ <p>三、蒐集資料： 小組討論可以用哪些方式蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>四、整理與分析資料： ◆ 介紹「T表/T圖」資料分析方法。</p> <div data-bbox="678 922 1189 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">探究主題：臺灣博物館 古生物館</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">原本的情形</td> <td> 作為銀行使用： 1. 日治時期為日本勸業銀行臺北支店。 2. 西元 1946 年改為 _____。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">問題與解決策略</td> <td> 1. 西元 1965 年臺灣土地銀行總行遷移後，便成為閒置的空間，該如何保存這座早期遺留下來的建築？ → 西元 1991 年被指定為古蹟，進行保存。 2. 作為古蹟建築，能夠如何修復再利用？ → _____ 與 _____ 合作，進行古蹟修復，並作為博物館展覽古生物、金融史使用。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">現在的情形</td> <td> 每年參觀臺灣博物館古生物館的人數達二十萬人次以上，這座古蹟建築活化使用，符合永續經營的概念。 </td> </tr> </table> </div> <p>五、行動省思與心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過深入探究主題，你認為此景觀最大特色為何？ ◆ 根據你探究的推薦景觀資料，你會給予什麼意見呢？ ◆ 透過此次的主題探究經驗，你學到了什麼？ <p>融入議題</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	原本的情形	作為銀行使用： 1. 日治時期為日本勸業銀行臺北支店。 2. 西元 1946 年改為 _____。	問題與解決策略	1. 西元 1965 年臺灣土地銀行總行遷移後，便成為閒置的空間，該如何保存這座早期遺留下來的建築？ → 西元 1991 年被指定為古蹟，進行保存。 2. 作為古蹟建築，能夠如何修復再利用？ → _____ 與 _____ 合作，進行古蹟修復，並作為博物館展覽古生物、金融史使用。	現在的情形	每年參觀臺灣博物館古生物館的人數達二十萬人次以上，這座古蹟建築活化使用，符合永續經營的概念。	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
原本的情形	作為銀行使用： 1. 日治時期為日本勸業銀行臺北支店。 2. 西元 1946 年改為 _____。								
問題與解決策略	1. 西元 1965 年臺灣土地銀行總行遷移後，便成為閒置的空間，該如何保存這座早期遺留下來的建築？ → 西元 1991 年被指定為古蹟，進行保存。 2. 作為古蹟建築，能夠如何修復再利用？ → _____ 與 _____ 合作，進行古蹟修復，並作為博物館展覽古生物、金融史使用。								
現在的情形	每年參觀臺灣博物館古生物館的人數達二十萬人次以上，這座古蹟建築活化使用，符合永續經營的概念。								

臺北市立大學附設實驗國民小學 112 學年度部定課程

第二學期 社會 領域評量項目及評量規準對照表

年級：五 年級 版本：康軒 版

教學者：林瑞吉

評量項目	評量規準	評量方式
瞭解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。進而理解由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。	瞭解清帝國限制漢人來臺的政策與影響，移民來臺的漢人背景與開墾情形，進而覺察漢人移民社會所產生的問題及改變情形。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解「一府二鹿三艋舺」的發展與影響，清帝國時期臺灣開港通商的原因與影響。	
	瞭解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程，認識清帝國對原住民族統治措施的改變，進而理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	
瞭解日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，並理解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，努力奮鬥，所奠定的臺灣發展基礎。	瞭解臺灣割讓給日本的原因與過程，認識臺灣總督府的統治措施與皇民化運動，進而察覺對當時臺灣人民的影響。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，以及不同武裝抗日事件的差異性，進而認識日治時期非武裝抗爭的背景與過程，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響	
瞭解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，如何影響臺灣人民的日常生活。	瞭解日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變，並從新式製糖業、山林資源開發、水利建設等，覺察日治時期總督府推動各項建設的主要目的。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，及其對臺灣教育發展產生的影響，並認識日治時期引進西方生活作息、推展日本與西方文化等措施對臺灣所帶來的影響。	
瞭解經濟活動落實環境永續的重要性，並學習在經濟活動中如何落實環境永續的態度與行動。	瞭解人類的生產活動對自然環境影響，並認識生產過程中需要消耗各種資源，進而理解落實環境永續的重要性。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	瞭解消費者除了依據需求與價值觀做出選擇外，也要落實環境永續，避免對環境造成影響，進而清楚消費者權益保障的具體作法。	
	瞭解消費與理財的關係，學習如何選擇合適的理財規畫，並透過檢視家中的物品是否被妥善使用，覺察生產與消費對環境所造成的影響，養成避免過度消費的習慣。	

探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動內容學習如何轉化為行動方案，培養主動學習的能力。	能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	有能力用有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。	
	有能力發現有興趣且值得探究的主題，能摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋	
積極參與各項學習活動，認真完成多元學習成果。	課堂中能專心學習，並主動參與討論及分享。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	能按時完成老師指派的個人或分組作業及學習活動。	