**臺北市108學年度市立大學附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | **課程調整 原則** | □學習內容 □學習歷程 ☑學習環境 ☑學習評量 | | |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（□創造力 □領導才能 ☑情意發展 □獨立研究 □專長領域） | | | | | |
| □其他： | | | | | |
| **課程名稱** | | 綜合活動(1) | **課程類別** | ☑**必修**□**選修** | | **每週節數** | **1** |
| **教學者** | | 陳彥昌 | **教學對象** | **四年級** | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2 系統思考 與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| **領綱** | 情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自已與他人的異同，接納自己的 特質與特殊性，維持正向情緒， 追求自我精進與 成長。  情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理 壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。  情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並 運用於生活中。  情-E-C1認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。  情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協 調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人 建立良好互動關係。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。  1a-Ⅱ-2 能參與不感興趣但必須參與的課程或作業。  1a-Ⅱ-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。  1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。  1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。  1b-Ⅱ-3 能正確了解資賦優異的意涵。  1d-Ⅱ-1 能認識多樣貌典範的生命故事。  2a-Ⅱ-1 能舉例說明壓力的感受。  2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。  2b-Ⅱ-1 能學習探索平復情緒的方法。  2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。  2c-Ⅱ-1 能主動挑戰覺得困難的活動。  2d-Ⅱ-1 能認識多樣資優或成功者楷模。  3a-Ⅱ-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。  3a-Ⅱ-2 能覺察自己的溝通方式。  3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。  4a-Ⅱ-1 能辨認人我之間的個別差異。  4d-Ⅱ-3 能參與社區活動，展現對家園的關懷。 | | | | | |
| **學習內容** | 認識資優與自我發展 | | | | | |
| 面對挑戰與生涯發展 | | | | | |
| 能具備面對逆境的因應方式 | | | | | |
| 能適應環境並參與社會 | | | | | |
| 溝通互動及提升生活效能與美感 | | | | | |
| **教學目標** | | 1-1能夠使用思考技法記錄生活  1-2能夠使用思考技法完成作文。  2-1能覺察個人情緒及引發情緒的事件。  2-2能歸納整理同儕常出現的情緒種類。  3-1能欣賞且尊重自己及別人的特質。  3-2能省思自己的優缺特質，並找出好的潛在特質。  3-3能正確傳達指令。  4-1能清楚說明個人特色，進行自我介紹。  4-2能與同儕合作，完成遊戲任務。  4-3能專心聆聽講座，探索個人興趣。  5-1能了解全球所面臨的貧窮與糧食問題。  5-2能檢核個人一日餐費。  5-3能擬定窮食菜單。  6-1能檢核個生活習慣及幸福感指數。  6-2能了解正向紓壓的方式。  7-1能體認自己的優點與缺點。  7-2能建立健康的人生態度。  8-1能了解自己的優點、缺點、興趣與專長。  8-2能針對自己的劣勢及未來態勢思考解決方法。  8-3能擬定計畫實踐目標。  9-1能夠站在別人的立場來思考事情。。  9-2能與同儕之間互助合作，幫助彼此。  10-1能認真參與寶貝家族活動，並完成參加心得。  10-2能認真準備成果發表活動，並於成果發表會中分享學習成果。 | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ☑生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | 綜合領域、社會領域 | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1-3** | | **「暑」一「暑」二** | 1. 暑假大不同：利用心智圖法，將自己多彩多姿的暑假生活畫出來，並與他人分享。 2. 文章創作：將心智圖所畫的訊息，寫成一篇獨一無二的暑期記趣。 | | | |  |
| **4-9** | | **情緒大調查** | 1. 任意門情緒探討：省思個人常出現的情緒種類，選擇適合代表該情緒之行為或事件，能夠適當的表達情緒。 2. 情緒方程式：把快樂、憤怒、悲哀和恐懼列為情緒的基本形式；複合情緒是由基本情緒的不同組合派生出來的。比如，常見的焦慮可以理解為恐懼、內疚、痛苦和憤怒的組合。 | | | |  |
| **10-13** | | **特質你我他** | 1. 透過實話實說這套桌遊遊戲，認識自己的特質，而別人也可以幫忙配對合適的特質。 2. 透過活動了解每個人的獨特之處，引導後學習欣賞自己和尊重他人。 3. 使用周哈里窗找出自己跟別人都不知道的特質。 | | | |  |
| **14-15** | | **寶貝家族活動** | 1. 寶貝家族相見歡：於資優班跨年級活動中進行自我介紹，並共同合作進行團體遊戲。 2. 名人講座：邀請畢業學長姐、各領域專家蒞校進行演講。 | | | |  |
| **16-20** | | **我的超人形象** | 1. 尋找自己好的特質，當作自己超人形象的超能力。 2. 將這些特質融入在圖畫中，在方格紙上將自己的超人形象畫出。 | | | |  |
| **第二學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| **1-4** | | **幸福列車** | 1. 幸福調查行動：瞭解個人學習生活型態及其日常作息。 2. 幸福感檢核表：填寫幸福感檢核表，歸類個人感受到幸福的情形。 3. 正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的處理方式，進一步提升幸福感。 | | | |  |
| **5-8** | | **失落的一角** | 1. 失落的一角：透過失落的一角繪本閱讀，與學生討論看到的內容以及感受。 2. 大扇形與小扇形：在大扇形中寫下自己的優勢能力，在小扇形中寫下自己的缺陷或不滿足的事情，腦力激盪，在追求成功的過程當中，會有什麼樣的困難。 3. 問題金頭腦：透過分享、討論、腦力激盪等方法，想出如何解決問題的方法。 | | | |  |
| **9-15** | | **我的未來不是夢** | 1. 自我探索：學生透過自我分析認識自己，並寫下自己未來的志願。 2. 名人典範的啟發：透過名人的故事，從其生平引導其成功的關鍵，並做相關討論。 3. 夢想解密：分析自己的夢想的態勢，思考解決其劣勢及困難。 4. 築夢踏實：從改善自己的壞習慣做起，從有效運用實踐、擬訂計畫，逐漸改善自己的缺點，增進自己的優勢。 | | | |  |
| **16-20** | | **寶貝家族活動** | 1. 畢業歡送會：參與學長姐畢業歡送會活動。 2. 中年級成果發表會：準備三年級成果發表發表內容，參與成果發表活動。 | | | |  |
| **教學資源** | | 各類檢核表、幸福感調查表、各類書籍、繪本、探索心桌遊 | | | | | |
| **教學方法** | | 講述法、合作學習、曼陀羅技法、價值澄清、小組討論 | | | | | |
| **教學評量** | | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享） 2. 作業繳交及成果呈現 3. 出缺席狀況 | | | | | |
| **備註** | | 1. 授課期間：108年9月至109年6月止 。 2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | |