

【附錄一】法治教育：九年一貫能力指標類目表

隱 私	社會領域		6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利	6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵
	健體領域	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀
	綜合領域		3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	
	資訊教育		5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私
	性別平等教育	2-1-4 尊重自己和別人的隱私		1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響
	人權教育		1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係
	語		2-3-6-6 能養成說話負責的態度	2-3-6-6 能養成說話負責的態度

書

任	文 領 域			2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力
責 任	自 然 領 域	9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事 3-1-4 舉出重要環境問題(空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任	7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法	
	社 會 領 域		6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念
	藝 文 領 域			3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動
	健 體 領 域			5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善
	綜 合 領 域			3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力
	資 訊 教 育			4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀
	環 境 教 育		3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任	

責任	人權教育		1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐	1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神
	性別平等教育	2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任	1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制	
	生涯發展教育	3-1-1 覺察自我應負的責任		
	家政教育		3-2-5 認識基本的消費者權利與義務	
正義	語文領域		2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷 2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達語言禮貌與判斷思維的能力	2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對 2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題 2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法
	自然領域		3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法	
	社會		6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用

	領域			9-3-4	列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑		
	健體領域		7-1-5	體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康	5-2-1	覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助	
正義	綜合領域				4-3-2	探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境	
	環境教育	5-1-1	能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗	4-2-3	能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道	4-2-3	能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道
				5-2-3	執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動	5-2-1	能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗
	性別平等教育			3-2-3	主動探索媒體中的性別角色偏見	2-3-6	關懷受到性別歧視或性侵害的同儕
						2-3-11	認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處
					3-3-3	破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	
人權教育	1-1-1	舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的		1-2-2	關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的	1-3-3	了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
	1-1-2	了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神				1-3-5	搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權
	1-1-3	討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道					
	2-1-1	了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展					
尊重	語文領域	1-1-2-1	能自然安靜的聆聽	1-1-2-1	能自然安靜的聆聽	1-2-15	能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略認識不同族群國家的語言與文化差異
		1-1-3-3	能養成仔細聆聽的習慣	1-1-2-2	喜歡聆聽別人發表	2-1-5-2	能讓對方充分表達意見
		1-1-5-4	能在聆聽時凝視說話者	1-1-3-3	能養成仔細聆聽的習慣	2-2-24	養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度
		1-1-5-5	能注意聆聽而不插嘴	1-1-5-4	能在聆聽時凝視說話者	2-3-4-1	他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通
		1-1-5-6	能禮讓長者或對方先行發言	1-1-5-5	能注意聆聽而不插嘴	2-8-5-2	能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷
		1-2-5-2	能先想然後再說，有禮貌的應對	1-1-5-6	能禮讓長者或對方先行發言	2-2-4-5	能在聆聽過程中感受說話者的情緒

		<p>1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言</p> <p>1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美</p> <p>2-1-3 培養欣賞各族群語言的態度</p> <p>1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度</p>	<p>1-1-6-7 能學會使用禮貌語言，適當應對</p> <p>1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>2-1-5-2 能讓對方充分表達意見</p> <p>2-1-9-4 能主動參與溝通與協調</p> <p>2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒</p> <p>2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方</p> <p>C-1-2 能有禮貌的表達意見</p>	4-2-11 能在閱讀過程中領會尊重別人的重要
			<p>1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對</p> <p>1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷</p> <p>1-1-3 培養聽辨閩南語語言禮貌的初步能力</p> <p>1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略認識不同族群國家的語言與文化差異</p> <p>2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力</p> <p>2-1-15 能先想再說，用閩南語表達語言</p> <p>2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達語言禮貌與判斷思維的能力</p> <p>2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度</p> <p>4-2-11 能在閱讀過程中領會尊重別人的重要</p> <p>1-1-6 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴</p> <p>1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談</p> <p>1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度</p>	
尊 重	自然 領域		1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思	<p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p>
	社會 領域	3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧異性	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性</p>	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性</p> <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係</p>

藝文領域	5-1-4	欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式	3-2-12	透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果	2-3-10	參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景		
	6-1-2	養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度		2-3-9	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解			
健體領域	1-1-5	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權	1-1-5	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權	2-2-3	了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色		
	6-1-5	了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度	2-2-3	了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色				
尊	綜合領域	2-1-1	常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔	1-2-3	舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異	1-3-1	欣賞並接納他人	
						1-3-2	尊重與關懷不同的族群	
重	環境教育	3-1-1	經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件	3-1-1	經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件	3-2-3	了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為	
								3-2-3
性	別	2-1-2	尊重自己與別人的身體自主權	1-2-2	了解兩性在團體中均扮演重要的角色	1-3-7	去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式	
		2-1-4	尊重自己和別人的隱私	1-2-4	了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式	3-3-7	察覺不同文化間的歧異性與價值	
		2-1-5	願意瞭解不同性別者的各種意見	1-2-5	尊重兩性皆具有做決定的自主權			
平	等	教育		1-2-6	學習規劃、組織的能力，不受性別的限制			
				1-2-7	了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制			
				3-2-1	學習尊重兩性的行為			
人	權	教育	3-1-2	發展尊敬他人工作的意識	1-2-1	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1-3-4	了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異

	生涯發展教育			3-2-4	培養工作時人際互動的能力
	家政教育		3-2-4	熟悉並表現合宜的生活禮儀	
權力	語文領域	1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法 1-5-2-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)	1-5-4-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等) 1-5-10-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納	2-1-9-4 2-2-5-6	能主動參與溝通與協調 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方
權力	語文領域	1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法 1-1-7-11 能用完整的語句，說出想要完成的事 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對 1-4-7-1 發言不偏離主題 1-4-9-3 能依主題表達意見 1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法 閩 2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等 閩 2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活 閩 2-1-10 能運用日常閩南語，以合適的方式與社區各種人士對話 閩 2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力	1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對 1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法 2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法 2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容 2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意 閩 2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力 閩 2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通 閩 1-2-19 能自行聽辨並思考他人與自己所說語詞的內涵與微意 閩 2-2-15 能運用閩南語從事各種疑問與否定的表達方式 閩 2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷 閩 2-2-19 能以閩南語從事討論與交涉 閩 2-2-20 能以閩南語從事各種情況的溝通 閩 2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群同學進行溝通活動 閩 2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題 閩 5-2-4 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷 客 2-1-11 能發表具有獨立思考的見解	2-1-1-1 2-2-2-2 2-2-3-3 2-3-4-1 2-4-10-4 2-5-9-2 閩 2-2-1 閩 2-2-4 閩 2-2-26 閩 2-2-34 閩 5-2-2 閩 5-2-4 客 2-2-5 客 2-2-11 原 2-2-2 原 2-2-4	在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 能針對問題，提出自己的意見或看法 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通 能與人討論問題，提出解決問題的方法 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗 參照閩南語言系統中的生活語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求與個性等，用閩南語表現出來 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活 能運用閩南語說話能力與成群同學進行溝通活動 能運用閩南語與人討論問題與解決問題 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷 能以流利的客家語口語表達意見 能透過交談討論提出獨立思考的見解 能以族語說出自己的感覺和想法 能以族語清楚說出自己的感覺和想法

			客 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解	原 2-2-10 能以族語表達面對的問題並說出解決的方法 原 3-2-6 能以簡單的族語音標符號表達自己對事情的看法
	生活領域	2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展 2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程 3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧異性 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連 9-1-3 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用		
	社會領域		4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)	4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現
			6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能	
權力	自然領域		1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察現象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑
	健體領域	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為

			7-2-4 7-2-6	確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果			
	藝術人文領域		1-2-4 3-2-11	運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	2-3-9 6-3-1-1	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑創造思考	
	綜合領域	3-1-1 3-1-2	舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	2-2-2 3-2-2	操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通	3-3-3 4-3-2	熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境
	資訊教育					4-3-4	能針對問題提出可行的解決方法
權力	環境教育	4-1-1	能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺	1-1-2 3-1-1 4-1-1 4-1-2 5-1-2 1-2-2 3-2-1 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-2-3	藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 能運用收集資料與記錄的方法，了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中 覺知自己的生活方式對環境的影響 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 能草擬一份社區環境保護行動計畫 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的环境調查活動 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動	4-2-3 4-3-1 5-3-4	能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑 能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規劃解決環境議題

	兩性教育	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會	3-3-1 學習分享兩性的成長經驗 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念
	人權教育	1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係	1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權
	生涯發展教育			3-2-1 覺察如何解決問題及做決定
權力	家政教育		3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受

【附錄一】臺北市倫理核心價值：九年一貫能力指標類目表

尊重	語文領域	1-1-2-1 能自然安靜的聆聽 1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表 1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣 1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者 1-1-5-5 能注意聆聽而不插嘴 1-1-5-6 能禮讓長者或對方先行發言 1-1-6-7 能學會使用禮貌語言，適當應對 1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 1-2-1-1 能邊聆聽，邊思考	1-1-2-1 能自然安靜的聆聽 1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表 1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣 1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者 1-1-5-5 能注意聆聽而不插嘴 1-1-5-6 能禮讓長者或對方先行發言 1-1-6-7 能學會使用禮貌語言，適當應對 1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 B-2-1 能培養良好的聆聽態度	4-2-11 能在閱讀過程中領會尊重別人的重要
----	------	--	--	-------------------------